

# 灵活运用教学方法提高小学数学教学效率

王铁华

吉林省四平市铁西区郭家店镇第五小学

**[摘要]**小学数学教学效率及教学质量对于学生今后的数学学习发挥着非常重要的作用，因此，小学教师在开展数学教学工作过程当中，应不断拓宽学习内容和学习方法，从而更高质量的去推进小学数学教学工作。基于此本文就当前小学数学教学所存在的问题进行了简单分析，并就如何灵活运用相关教学方法来不断提升小学数学教学效率提出了自己的见解，以期为后续相关工作开展提供参考意见。

**[关键词]**教学方法；小学数学；教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.263

## 引言

小学时期学生数学能力的培养对于学生今后的学习和生活具有非常重要的意义。就当前情况来看，我国小学数学教学工作的高效开展仍然存在着一些问题，它要求相关教师应及时找出小学数学教学所存在的问题，针对相应问题积极寻求解决策略，通过灵活运用各种教学方法不断实现小学数学教学效率的提升，以此不断提高学生的数学综合素养，为学生今后更好地开展各项工作和学习打下坚实基础。

### 一、当前小学数学教学存在的问题

#### 1. 限于教学方法，很难激发学生学习兴趣

由于数学知识相对于其他知识来说，对于学生的思维能力要求比较高，因此，其学习起来难度也比较大，加上部分低年级学生学习能力比较弱，导致学生在学习过程中很难激发对于这一学科内容的学习兴趣，甚至会使同学们产生厌烦心理。同时，由于部分院校在进行小学数学教学时，大多采取课堂传统授课与课后习题反复练习的模式，在教学方法限制之下，学生的学习兴趣很难被有效激发，且大量的课后习题练习还加重了学生的学习压力。因此，教师应转变小学数学教学工作的中心，应该将如何高效提高学生学习质量提前为如何有效提高学生学习兴趣，随后一步一步地在确保学生充足数学学习兴趣的前提下，更好地去开展数学工作，从而更加有效地去提高小学数学的教学效率。

#### 2. 学生缺乏自主学习的意识

小学时期的学生由于其自控能力不足，所以在进行内容学习时，往往缺乏自主学习的意识，再加上数学知识相对于其他知识而言对于学生数据分析能力以及逻辑思维能力要求比较高，因此使部分学生学习起来比较困难，导致学生在学习过程当中经常出现走私现象。加上小学时期学生在学习过程当中，对于教师的依赖性比较强，因此，许多数学知识的学习都依赖于教师的强制干预，学生只是对解题的步骤有了了解，但是当出现题型变化时，由于学生的自主思考能力比较差，很难根据题型变化做出相应的解题思维调整，最终导致实际的小学数学教学工作的开展质量不甚理想。因此，在后续的小学数学教学工作过程当中，教师应加强对于学生自主意识的培养，为学生今后的数学学习打下良好的基础。

#### 3. 教师讲得多，学生思考的少

其实这是许多课程开展过程当中普遍存在的问题，即教师在进行课堂内容授课时，由于过分引导学生，导致学生在内容学习时缺乏自己的独立思考，其表现为在进行课堂内容练习时，学生能够在教师的指导下轻松地解决问题，但是将相同类型的问题进行数字变化，在没有教师的引导下，学生就没有办法独立解决问题，这都是由于学生缺乏自主思考所导致的。学生并没有真正掌握做题技巧，只是对做题流程和步骤进行了简单的记忆，因此，在进行独立运用时，经常会遇到各种各样的问题。在后续工作开展过程当中，教师应充分尊重学生的主体地位，在课堂当中积极引导进行独立思考和问题回答，不断提高学生良好思维能力的形成。

#### 4. 教师教学方法过于单一

从当前小学数学工作开展的实际情况来看，仍有部分院校在小学数学教学工作过程当中，以板书授课作为唯一的授课模式，且对于一些偏远地区的院校来说，由于其教学条件有限，因此，教师在教学过程当中只能以讲授制模式作为单一的授课方法，再加上缺乏相应的数学教学教具，导致整个教学工作质量的提升受得了严重影响，不仅增加了学生数学课堂学习的难度，同时，使学生产生了对于数学知识学习的厌烦心理。因此，相关部门应不断加强对这一问题的重视，鼓励各院校积极采取多样灵活的教学方式开展小学数学教学工作。

### 二、灵活运用教学方法提升，小学数学课堂教学效率

#### 1. 激发学生学习兴趣

兴趣是学生学习最好的老师，小学时期学生的学习能力比较薄弱，因此，教师应该多从学生的兴趣出发，寻找学生比较感兴趣的内容作为课程内容的辅助，并且通过游戏、竞赛等方式不断拓宽课堂的授课模式，引导学生主动地参与进课堂学习中来，从而使数学课堂教学工作的开展起到事半功倍的作用。那么，如何有效准确找出学生的兴趣点，就成了小学数学教师开展数学课堂工作的首要工作。例如为了检验学生的乘法计算能力，教师可以带领学生进行倍数游戏，要求学生随机选择一个数字，然后从1开始，学生们轮流说出后面的数字，当碰到这个数字、包括这个数字的数字、以及

这个数字的倍数这三种情况时，必须拍手不语选择跳过，最后没拍手或者说错的同学失败，选择为同学们表演节目作为惩罚，通过这样的方式，能够使学生们在游戏的过程中，加深对于乘法知识的掌握以及运用，使学生们学习兴趣被充分激发出来，更好地去提升数学教学效果。

### 2. 挖掘课程资源

学生除了在课堂学习当中会接触到数学知识外，他们在日常生活当中的方方面面都会接触到各种各样的数学知识，因此教师要懂得从日常生活出发，培养起学生对于数据的敏感意识，让学生具体地参与到日常生活的数据的分析当中，从而有效地培养学生的独立思考能力和决策能力，不断加强对于数学知识的理解和实践，切实提升小学数学课堂教学效率。例如在进行数学百分比知识学习时，教师可以积极鼓励学生从家庭日常出发，了解家庭各项消费支出占家庭总消费支出的百分比，要求学生对相应的数据进行计算，得到最终准确地百分比，从而真实地反映出家庭消费情况，还可以对不合理的家庭消费支出进行有效控制。通过这一过程能够使将课堂当中所学习的知识应用于日常生活，反过来能够让学生从日常生活出发对课堂所学习的知识进行检验和应用。通过不断挖掘日常中的课程资源，将其与课本知识资源进行有效结合，能够不断提高学生的学习效果，从而有效提升小学数学课堂教学效率。

### 3. 设计教学情景

在开展小学数学教学工作过程当中，教师为不断提高其教学效率可以适当地进行教学情景创设，通过为学生营造良好的教学环境，不断加强其对于数学知识的应用和理解。例如可以把教室当做是商店，将课本当做商品，然后为不同的商品标注不同的价格，由一名学生扮演商店老板，其余学生扮演商品购买者，给学生固定的消费金额，让学生去计算有几种商品的购买方法。有的学生可能会花5元去购买5本每本1元的书，而有的学生可能会去购买两本2元的书和1本1元的书，通过这样的方法能够使学生在模拟的购买情境当中，不断加强对于其计算能力的提升。通过创设相应的教学情景能够让学生具体地参与到数据的分析当中，他们根据相应情景所提供的一些信息，结合自己的分析，最终给出正确的答案，能够有效提高学生的数学应用能力。

### 4. 组织合作学习

新课标提出要不断加强教学工作当中对于学生组织合作学习内容的重视，通过积极引导学生进行合作学习也能不断提高教学效率。因此，在小学数学课堂教学工作开展过程当中，教师也应该积极地践行组织合作学习，根据学生能力的差异性和互补性进行小组划分，使各小组成员在相互帮助相互激励下共同前进。例如，教师在进行小组划分时，应该充分考虑每个学生在学习能力上的差异性，允许同一小组内

出现不同学习能力的同学，从而使他们面对彼此间的差异能够更好地展开互助和激励。这样能够在后期学习过程当中，学习能力比较差的学生能够积极向学习能力比较强的学生看齐，并且彼此之间形成一定的激励竞争，从而有效提高教学效果的提升。除此之外，在开展小组合作过程中，能力比较差的学生也能够为团队成功做出相应贡献，使其能够意识到自己的作用，不断提升其自信心，从而帮助其更加积极地为后续小组合作活动的高质量开展做出努力。

### 5. 发挥技术信息中的寓教于乐

除上文所提到的几种教学策略，在开展小学数学教学工作过程当中，还应该充分利用信息化时代所带来的便利，在课堂当中积极应用各项信息技术，通过视频加音像的方式将课本知识通过多媒体技术以动画的形式展现出来，以此来不断激发学生的学习热情。同时，利用信息技术能够帮助学生更好地去理解书本当中所涉及的一些抽象内容，帮助学生更好地去培养空间思维和发散思维。例如在进行方向和位置内容学习时，教师就可以利用多媒体设备向学生展示过马路的flash动画，通过动画演示帮助学生更好地去观察和理解不同事物实际所处的位置，帮助学生将抽象化的内容变得实体化，使其能够更加高效地去把握知识、应用知识，让学生在多媒体学习的乐趣当中，减少抽象数学知识所带来的难度冲击，实现小学数学教学工作高效率目标的完成。

### 结束语

综上所述，当前我国小学数学教学工作在开展过程当中仍然存在着诸多问题，因此，相关教师应从学生实际发展需求出发，针对各项问题积极采取灵活多样的教学活动，以不断提高教学效率和教学质量为目标，推动学生数学综合素养的全面提升。以其高学生学习兴趣作为出发点，积极挖掘日常生活当中的教学资源，努力设计相应的教学情景，主动带领学生高效开展合作学习，并学会在传统课堂授课模式下引入信息技术，不断实现高效开展小学数学课堂教学工作的目的，为学生今后的数学学习奠定良好基础。

### 参考文献

- [1] 茹晓辰. 浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 当代家庭教育, 2019(25): 76.
- [2] 刘翠玲. 提高小学数学课堂教学效率方法探究[J]. 科普童话, 2019(30): 76.
- [3] 张永波. 提高小学数学课堂教学效率的方法探讨[J]. 新课程研究(下旬刊), 2018(11): 82-83.
- [4] 路新雯. 浅谈提高小学数学课堂教学效率方法与对策[J]. 新课程(中), 2017(01): 156.
- [5] 王妮妮. 提高小学数学课堂教学效率的方法[J]. 江西教育, 2017(03): 63.