

# 游戏化教学在小学语文课堂中的应用刍议

姜勉

江西省乐平市接渡镇窑上小学

**[摘要]**语文是小学阶段的一门极为重要的课程,但以往的教师总是采用灌输式的方法对学生展开教学,这对学生的语文学造成了极大的消极影响。基于新课程标准明确提出教师应该结合学生的心理特点对游戏化教学展开实施,以便于课堂教学水平能够顺利提升。本文从“创设游戏情境;运用信息技术;开展操作游戏”三个方面入手,阐述了教师如何将游戏化教学引入到小学语文的课堂中,促使学生都能够得到更好的发展。

**[关键词]**游戏化教学;小学语文;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.986

游戏教学,即教师在对课程教学进行设计时,教师会从学生的心理特点出发,从而对游戏的教育功能进行借助,从而将教学的参与性、趣味性、情境性充分的展示到学生的眼前,以便于游戏的特征能够在语文教学当中得到充分的保留,以便于学生能够在游戏的过程当中完成更多的活动。活泼好动、爱玩游戏便是小学生的一大天性,此时,教师就应该注重对游戏教学策略进行采取,促使轻松愉悦的课堂能够顺利得以打造,促使学生能够更为高效地展开学习。

## 一、创设游戏情境实践游戏化教学

为了使得游戏教学能够在小学语文的课堂当中得到更为顺利地展开,教师就应该借助游戏来对具体的情境展开创设,从而让学生能够融入逼真的场景当中,再加上教师的教导,促使学生能够对更多的语文知识展开学习,以便于学生能够对更多的学习技能进行掌握<sup>[1]</sup>。然而,有众多情境性较强的课文存在于小学语文的教材当中,这些课文的故事情节也很清晰,教师就可以对游戏情境展开创设,从而来对课文展开讲解,促使学生能够迅速地融入到文本的中,以便于学生能够对独特的语文风采进行感受,确保学生的学习热情能够充分得以激发。

例如,教师在引导学生对《火烧云》这一部分内容进行教学时,以往的教师总是居于课堂的主体地位,从而按部就班地将文本的中心思想、生字为学生进行讲解,此种教学方法对于学生来说是极其的枯燥乏味,此时,教师就应该对以往的教学方法进行转变,从而带领学生来到大自然当中,促使学生能够对火烧云展开观察,这样能够更便于学生对文本内容展开理解。随后,回到课堂当中,教师可以带领学生对“击鼓传花”的游戏进行开展,教师将一朵花传给第一排的第一个学生,教师背对学生并敲击鼓,学生则需要将手里的花向后一位学生进行传递,鼓声一停,手持花的学生就需要将自身对于火烧云的感受进行说出,从而通过这样的教学,既能够使得学生的口语表达能力逐步得到培养,又能够使得学生的思维能够充分得以锻炼,以便于学生对于语文学习的热情顺利得以保持。

## 二、运用信息技术实践游戏化教学

处于小学阶段的学生,由于学生年纪较小的缘故,学生很难在一件事上长时间地集中注意力,从而在课堂当中经常会有学生走神的现象发生,导致所达到的课堂教学效果并不理想。如今是一个科技逐步发展的时代,信息技术在各个行业当中都得到了有效的融入,此时,教师就可以将其引入到课堂当中,促使语文知识能够直观地呈现到学生的眼前,以便于生动的游戏教学情境能够顺利得以营造,进一步的时代教学任务能够达到更高效地完成<sup>[2]</sup>。

例如,教师在引导学生对《草船借箭》这一部分内容进行教学时,由于本故事内容与学生的实际生活相距甚远,因此,教师为了使得学生能够对文本内容进行更为深入的理解,教师就应该对信息技术展开利用,从而来对多媒体课件展开制作,通过游戏教学策略使得学生能够走进文本,进入到故事当中,使得学生能够对文本的思想感情有更为准确地把握。在实际的教学过程当中,教师将全班学生分为每6人一组,并要求学生根据文本故事向小剧本进行改编,每个成员要对一个角色展开扮演,并将人物夸张的个性充分地展示出来,以便于学生能够积极主动地投身到游戏教学活动当中。教师对信息技术展开应用,从而来对音乐为学生进行播放,将与故事有关的图片呈现出来,促使学生能够与该故事所发生的情景更加地贴近,以便于游戏教学效果能够顺利得以改善。

## 三、开展操作游戏实践游戏化教学

俗话说,实践是检验真理的唯一标准,通过亲自动手实践,能够让学生集中全部的注意力来对操作方案进行思考,进一步的使得学生对于知识的理解程度逐步得到深化。小学语文是一门人文性语言较强的学科,此时,教师将语文与其他课程进行结合,并配合学生通过个性的形式将自身对于语文知识的理解表现出来,这样能够使得学生对于语文知识的记忆有效得以巩固,进一步的使得学生的创新能力充分得以提高。

例如,教师在引导学生对《传统节日》这一部分内容进行教学时,文本主要是对我国的传统节日展开了介绍,为了使得学生积极的情感能够顺利得以培养,此时,教师就可以组织学生对主题操作游戏活动进行开展,促使学生能够积极主动地参与到课堂当中,学生可以对与传统节日有关的手抄报展开制作,在制作完毕过后,学生还可以将成果在全班进行展示,以便于学生能够对传统节日有更为深刻的了解,进一步的使得学生的文化素养以及操作能力顺利得以提高。

综上所述,基于新课程改革的背景之下,教师应该注重将游戏贯穿到小学语文的课堂当中,促使学生在课堂当中的主体地位能够充分得到突出,进一步的使得学生的学习兴趣有效得以增强的同时,使得游戏教学效果能够达到更加地优化。

## 参考文献:

- [1] 邵平. 小学语文课堂游戏化教学研究[J]. 基础教育研究, 2019(24): 64-65.
- [2] 丁兆唐. 小学语文课堂中开展游戏化教学探讨[J]. 读写算, 2019(15): 59-60.