

如何在高中地理教学中进行问题式教学方式的构建

郭遂宁

贵州省贵阳市乌当中学

[摘要]伴随着新课程的改革以及素质教育的发展,在教育教学中,教师不仅要让学生能够掌握对应的文化知识,还要让学生能够掌握学习的方式,并养成自身的综合素养。问题式教学法能够通过相应的问题构建来帮助学生启发思考,进而在教学过程中有效地激发学生的学习兴趣,营造良好的问题教学氛围,让学生能够主动地参与课堂展开思考,进而在自己的探索与思考下获得更多的知识。在高中地理的教学过程中,教师通过问题式教学方式的构建,可以充分地运用其独特的教学优势,进而有效地促进高中地理教学效率的提升。

[关键词]高中地理;问题式教学;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.627

高中地理作为一门兼有文科与理科各自性质的综合性学科,不仅有着非常多的知识点以及需要记忆的知识内容,同样对于学生的逻辑推理以及思维能力也有着非常大的考验,因此教师在教学中如果依旧按照传统教学方式来展开地理知识的教学,在新课程改革就是素质教育的背景下,课堂教学效率以及教学目的的实现都会受到较大的影响。问题式教学法可以通过问题的构建以及引导作用,将理论知识融合进问题,并给学生一定的思路,有效地激发学生的探究兴趣,营造良好的问题氛围,让学生主动参与并展开思考,从而在自己的探索下获得并掌握理解相应的地理知识,锻炼起学生的思维能力从而有效地促进教学质量提升。

一、以问题为导向强调知识关联性

要在高中地理教学中进行问题式教学方式的构建,那么就要改变传统教学模式下的地理课堂,在以问题作为教学导向的同时,要加强对地理知识的关联性强调,因此教师要在日常的教学工作中,将传统的教学模式变成以问题为导向的启发引导式的教学模式。在这个过程中,教师首先要对当前的教材内容进行仔细的分析梳理,并通过思维导图等方式将不同的地理知识点之间的联系来进行详细的阐述。在高中地理的教学过程中,是要通过问题来作为导向的方式引导学生充分地调动起以前学习过的知识来进行新知识的学习,通过一定的教学设计,让学生利用之前课堂上所理解并掌握的知识点来进行新知识的思考,通过层层递进的方式与节奏,让学生能够进一步加深对于地理知识的深入学习,并在学习过程中感受到地理知识之间的关联性,并激发学生的兴趣。

二、搭建问题教学场景

分析当前高中地理教才能够发现,在新课改下,高中地理教材的内容主要分为自然地理以及人文地理两个部分,因此教师在教学中一定要充分地利用起地理学科的特质,将人文地理与自然地理进行有机的融合,并根据具体的教学内容来进行问题教学场景的搭建;在这个过程中,教师可以在前期对教材进行深入分析与了解的情况下,结合设计好的相关地理问题,运用多媒体教学设备来为学生进行相应的场景搭建,通过问题情景的设置,学生可以在教学过程中更加身临其境地感受到相应的地理场景以及地理问题的实际性与实效性,结合学生日常生活中的一些真实现象,将地理知识技能以及对应的问题情境之间实现紧密的联系,并通过更加生动形象的场景,吸引学生的注意力,激发学生的探究兴趣,让学生能够更加积极主动的参与相关问题的探究,以及相关知识的探索热情,让学生在不同的情境中更好的学习,理解并掌握新知识提升学习效率^[1]。例如在进行气象灾害的学习时,教师就可以运用多媒体设备为学生进行暴雨、冰雹、寒潮、台风等一系列气象现象的展示,让学生根据自己平时所观察了解到的气象灾害,来对不同的气象灾害形成的原因以及发生的地区、季节、危害来进行探究,同时通过情景教学让学生更好地融入课堂,并尝试思考对于不同气象现象的防御及监测,从而充分的发挥问题教学的价值与作用。

三、以学生为主体进行问题教学

在问题式教学方法的构建过程中,地理教师一定要认识到在新课改下,所有的教学都要以学生为主体、以学生为中心,教学过程中也一定要遵循以学生为本的教学原则。因此在实际的教学过程中,教师一定要充分地认识到学生的主体地位,加强对学生的喜好以及学生学习能力与地理知识积累掌握程度的了解,根据学生的具体情况来进行适合学生学习能力以及符合学生喜好的问题设置,同时教师还要充分的发挥自身的引导作用,在激发提升学生学习热情的同时,通过不同的方式为学生进行更加丰富的学习资源的提供,给予学生充分的自由度以及自主性,鼓励学生能够独立展开对于相关地理知识问题的探索以及思考,通过这样的方式有效地促进教学效率的提升,然后学生在掌握地理知识的同时,培养起良好的自主学习能力以及问题探究能力^[2]。例如,在进行时间计算这一地理知识的教学过程中,教师可以在课前以学生较为关注的地区时间与中国的时间差异来引发学生思考,提升学生对于时间计算知识的学习热情,引导学生想要计算不同时区的时间,并鼓励学生通过自主的探究来尝试进行不同地区时间的计算,在学生尝试过后,教师在为学生进行正确方法的讲解与总结,从而更好地提升学习效果。

四、加强课堂互动,分组展开问题讨论

在地理教学课堂中,教师一定要加强与学生之间的沟通交流以及互动,才能在凸显学生教学主体地位的同时,让学生能够积极主动的表达自己的想法与看法,让学生能够在学习过程中有所思考,从而更好地掌握地理知识。除了教师与学生之间的交流互动之外,在地理教学过程中,教师也可以通过小组的划分让学生增强与同学之间的交流互动,通过小组内对教师提出的问题展开具体的思考与讨论,在这个过程中,以不同学生之间的相互影响、相互作用,可以有效地提高学生的表达能力、思考能力以及对于相应问题的解决能力,让学生在小组合作进行问题探讨过程中,激发学生之间的思维碰撞,并让学生认识到自身的优缺点以及他人的优点缺点,锻炼起学生合作交流能力的同时,创造出一个团结协作的良好问题教学课堂氛围^[3]。例如在进行人类的生产活动与地理环境一课的学习过程中,教师可以将这一课的学习分为两大内容,主要是农业组以及工业组,再将这两个大组进行问题的细化,将细化后的问题分到每一个小组,最后在小组讨论分析后让每个小组进行成果展示,再将每个具体化的问题成果进行展示与补充,从而让学生更好地构建出一个整体且明确的知识体系,通过小组内的问题探索与讨论,学生可以在团队中展开地理问题的探索以及地理知识的学习,从而实现自身能力的提升以及知识的巩固。

五、在问题式教学中融入思维锻炼

在高中地理教学的过程中,学生不仅仅要更好地掌握高中地理知识,同时也要在地理学习过程中更好地提升个人的综合素质及能力,其中学生思维能力的培养与锻炼也是高中地理教学中的重要内容,通过问题式教学的方法,教师不仅可以让具体的地理问题出发,以正向的思维方式来进行问题的思考,同时

教师也可以尝试引导学生以逆向推理的思考角度来展开相应知识的学习与探索。但是当前的问题是教学中,很多学生在学习过程中会受到惯性思维以及定向思维模式的影响,因此在学习时会容易产生对地理知识的盲区,因此教师在进行问题设置的过程中可以以正向和反向两个思维角度出发,让学生能够在系统的学习地理知识的同时,以不同的角度展开思考,提升学生学习效率的同时,锻炼起学生的思维模式。除此之外,教师也要在教学过程中培养起学生深度学习的思维习惯与学习习惯,并且在问题设置的过程中,教师也可以让学生参与相关问题的设置,从而培养起学生的问题意识,在展开知识学习的过程中保持质疑与探究,从而在学习的过程中逐步养成有自己独特思维模式以及思想特点的知识体系,通过问题教学中的思维锻炼提升学生逻辑思维能力的同时,也可以有效促进学生地理学科核心素养的养成。

六、通过问题式教学的方式完善教学评价

在教育教学中,教学评价与反馈是其中非常重要的环节,它的作用在于及时对学生的学习效果与情况进行检查,并结合教学流程等信息对学生的综合学习质量进行准确的判断,之后再展开针对性的指导以及总结评价,让学生在评价中更好的发现不足并改正,教师也可以在教学总结评价后,对后期的教学工作展开进行重点的把握与教学方式的调整。在问题式教学为核心的教学评价与反馈中,教师要激发起学生的主观意识,引导学生展开自我评价,在自我评价中分析并总结自身的优缺点,让学生更好地了解自己,并加强对于自我的认知,从而在后续的学习中能够更加科学有效地提升自己。在这个过程中,教师也可以以问题式教学的方式来引导学生展开自我评价或以小组为单位,展开同学互

评,例如在课堂的评价总结环节,教师可以以本节课中我学习到了哪些知识、掌握了怎样的探究方法、自己做得好与不好的地方等一系列问题,让学生来展开评价与反馈,通过学生的反馈,让学生了解到自己学习中存在的重难点,也让教师能够好的掌握学生的学习情况,在总结的过程中学生也可以实现对于知识的复习与巩固,教师也可以更好的给予学生及时的指导,进而为地理教学效果的提升奠定良好的基础^[4]。

结束语:

在高中地理的教学过程中,通过问题式教学方法的构建,可以有效地促进学生学习兴趣与学习热情的提升,同时问题是教学方式可以引导学生展开对于知识的深度学习,加强学生对于地理知识之间关联性的认识与掌握,培养起学生的思维能力以及综合素养,让学生能够在完善地理知识体系的同时获得全面发展。

参考文献:

- [1]张坤.高中地理问题式教学应用探讨[J].学周刊,2019,(16):39-41.
- [2]张惠玲.问题式教学”在地理课堂教学中的实践——以人教版高中地理必修第一册“地球的历史”为例[J].中学地理教学参考,2019,(09):48-51.
- [3]徐尚超.问题式教学在高中地理教学中的应用——以区域“巴西”为例[J].地理教育,2018,(S2):25-26.
- [4]王军.基于核心素养培养的高中地理问题式教学[J].中学政史地(教学指导),2018,(01):40-41.

(上接第1253页)

时机,不能根据自己的想法强硬介入,一定要在小朋友认识到自己无法完成游戏、能力不足、向老师求救的时候才可以适当介入。例如一位小朋友玩“萝卜蹲”游戏时总是出现错误,经过观察发现他过于紧张,总是忘记自己的“萝卜颜色”,所以在游戏休息环节便指导他不要着急做动作,慢一点没关系,一定要听清楚别的小朋友的话。在经过指导以后这名小朋友便能跟上游戏节奏,减少出错。

最后,教师在展开游戏指导时还要注重灵活选择指导方法,区域游戏的指导要具有创造性、灵活性与互动性,教师要掌握技巧,具备随机应变的能力,例如可以通过角色介入法、沟通互动法、经验分享法、鼓励赞扬法等等。教师要结合幼儿的实际情况巧妙选择方法。教师在游戏过程中要注重观察幼儿的表现,以参与者、倾听者的身份,通过语言、肢体动作、神态等等予以指导。不能一味批评幼儿,使其对游戏产生抵触。这样才能让幼儿在游戏中有所收获,真正发挥自主游戏的价值,实现游戏教育的目的。

四、从幼儿情感出发,建立全面的评价方式

在幼儿园区域游戏指导中,很多教师都存在一个问题,就是忽视了对游戏、对幼儿的评价。幼儿年龄较小,记忆力、自控能力不佳,所以在这一阶段往往血少自学能力。区域游戏的融入就是为了从兴趣的角度出发,激发幼儿的学习积极性,使其在玩耍过程中收获知识^[6]。在教育教学中,情感教育、教学评价是十分重要的内容,在幼儿园区域游戏指导中同样如此,教师不能忽视评价的作用。区域活动的评价是要建立在观察与指导的基础上,通过分析、沟通的形式了解幼儿的综合表现、学习情况,帮助幼儿在游戏中及时发现自己的不足,予以改正,获得积极的检验。

值得注意的是,教师在展开评价时一定要注意多角度、全方位的评价,不能仅仅局限于学生通过游戏学习到哪些知识。这样的评价不仅有局限性,也违背了区域游戏指导的目的,对于幼儿成长是不利的。教师应该从幼儿的学习能力、游戏表现、实践

能力、沟通合作能力、学习态度等多个方面展开评价,这样幼儿才能总结经验,在潜移默化中提升多种能力。除此之外,教师还要积极复盘自己的指导情况,总结区域活动指导中的不足,及时调整游戏设计环节、丰富游戏内容,总结更多经验,为下一次的活动奠定基础,做好材料准备^[7]。教师也应多与幼儿展开沟通交流,了解他们的想法。可以通过奖品奖励、展示作品等方式激发幼儿积极性,使他们建立起自信心,在游戏中能够感受到成功的喜悦,有助于促进幼儿成长与进步。

结束语:

在幼儿成长过程中游戏犹如亲密的伙伴,通过展开游戏活动,能够锻炼幼儿的实践能力、思考能力,还能促进身体的协调发展。在幼儿园区域游戏中,作为教师应当以引导者、参与者的身份,予以幼儿科学、灵活、适时的指导,帮助他们解决困难,在游戏中获得知识教育。在轻松愉快的环境中,健康成长。

参考文献:

- [1]芦卡嫫.陶行知理论下幼儿园区域游戏环境创设研究[J].新智慧,2019(33):34.
- [2]胡晓燕.做专业玩伴,让学习看得见——幼儿区域游戏中的教师指导策略[J].新课程教学(电子版),2019(15):117.
- [3]唐平.幼儿园区域游戏活动质量评价指标体系研究[D].湖南师范大学,2019.
- [4]朱颖.幼儿园区域游戏中教师介入指导的原则与策略研究[J].小学科学(教师版),2019(12):174.
- [5]周颖.幼儿园区域游戏的环境创设与游戏组织策略探讨[J].读写算,2019(36):36.
- [6]赵鲁梅.幼儿园区域游戏中教师如何细致观察与有效介入[J].幸福家庭,2019(17):28.
- [7]张晴.从生活中来,回生活中去——浅谈幼儿园区域游戏生活化[J].家庭生活指南,2019(12):12.