

略谈新课程理念下的小学数学课堂导入

范雅楠

(河北省唐山市玉田县天星小学 河北 唐山 064100)

[摘要]小学课堂教学综合性的特点,决定了小学课堂教学方法的多样性,数学课堂教学的导入方法有很多,教师应根据教材内容的特点和类型,结合所教学生的实际,因时、因地而变的法则,但是不管采用什么方式导入新课,都应当在传授知识、启迪智慧、陶冶情操诸方面取得好的效果,做到生动有趣,引人入胜,尽量给学生审美情趣上的满足,使课堂教学气氛变得轻松活泼,课堂教学活动顺利进行,大大提高课堂效率。

[关键词]小学数学;课堂导入;方法探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1306

“凡事从一开始就很艰难。”在教学中,由于其为初等教育,若导入不恰当,亦即导入不紧凑、不精炼、无兴趣,则会使孩子在上课时出现心不在焉、兴趣不高。继续讲些低级的东西,做些小动作,这时老师就是费尽心思,也很难管好学习的规矩。在此基础上,笔者从学生心理、生理特点入手,了解学生的生活、心理、现有的知识、体验,并建立多种不同的导入途径和方法,激发学生的学习热情,让同学们在课堂上积极地参加学习。

一、创设情景,激发学生的兴趣

“知识性趣味”是指老师运用自身更为广泛的知识,将其编撰出一种生动、美丽的教学语言,从而引起学生的学习热情。举例来说,在《旅游中的数学》里,有一名教师就是这么做的:模拟旅行。

(一)展示课文,让学生在教室里看“神州五”的发射。我目睹了神州五号的升空,还有杨利伟舅舅在外的一张相片。

(二)任务清晰:教师:通知各位一条新闻,中国科学博物馆展示了“神舟5号”载人航天飞行装置。要不要过去瞧瞧?(他们欢呼着“想”)老师笑了:好吧!我们将在这里做一个仿真的旅程,并且学习一些关于旅行的数字。

“神舟5号”飞船的发射和返回,都是同学们最大的乐趣,而神舟5号飞船的展示,则是所有的同学都喜欢去的地方,可以用来观光,让教室更加的热闹、热情、有趣,然后就会有强烈的学习兴趣,热情的气氛;生动的教学情景。

二、善用旧知识,创造气氛

逻辑和系统性强是数学的特色,而新知识则是对已有知识的不断深化和发展。按照认知心理的同化论,教师可以将原来的知识作为连接旧知识的桥梁和纽带。

在讲解“知多少”时,教师首先向学生讲述西游记中的“孙悟空吃中秋节”。唐僧和他的徒弟们在西方求道时,碰到了一个卖月饼的老头,看着那个美味的月饼,孙悟空和猪八戒都垂涎欲滴。老人说:“要不要我先考验一下?”他把四个中秋节都分了,问:“四个,一人多少?”说完,他又从怀里掏出两块月饼,一人一份。孙悟空和八戒道:“半个”。所以,用一个数字来表达一半是什么意思?这就让孙悟空和八戒有些为难了。在此,我们运用了西游记中最受欢迎的童话,由整数减去到认知分数,以老知识为基础,再由新知识过渡。

三、借用工具,引起兴趣

学生对数学的兴趣、对数学的自信都很重视,老师要把学生的日常活动与数学教学有机地联系在一起,使学生熟悉、亲近,把真实的数学知识带到学生的视线中去,使他们的教学变得具体、生动、直观,使学生领悟,发现数学的作用与意义,

学会用数学的眼睛观察周边的客观世界;加强对数学的认识。

在小学一年级的《物体的认识》课上,学生们用乒乓球、魔方,长方体进行练习;方形盒子、麻将牌,让同学们在触摸、观察中,不断地认识到它们,也能发现,有弧形的物件很好地滚动,也能理解为何轮子会是圆形;指导同学们探索人生中的规律,激发他们进行创造性的研究。在《10的认识》中,我将十个算术“0—9”作为“儿童的数学模型”,并以讲故事、玩、做等形式进行数学的拟人化,变成了会哭会笑的精灵。

“趣味是最好的教师”,根据学生的心理特征,为学生提供有意义的教具、用具,并以丰富多彩的方式向他们展示,以提高课堂的趣味性,从而提高他们的学习热情。

四、灵活运用多媒体视觉展示

运用计算机技术可以为学生创造一个生动、逼真的课堂环境和丰富的教育资源。在数学课堂上,利用形、声、色相结合的多媒体技术,对学生的各种感觉进行直观、生动的影响,为他们营造一个良好的学习环境,让他们对知识有了更深刻的认识;这样才能使学生产生求知欲,进而改善其教学质量。举例来说,在上一本“认识钟表”的课程中,我首先展示了小明的起床的情境,并伴随着一串闹钟,让同学们说:“小明什么时候在做什么?你是如何得知小明什么时候醒的?”同学们顿时被这一幕和这道声响所迷惑,他们仔细地看,争先恐后地做着解答,很快就将新的课程引入了课堂,并激起了他们的好奇心。例如,在《知识货币》中,在新课程开始之前,会放两部电影:一部是在超级市场购物;其中一条是在等待购票的人群。这两个场景,都是在日常生活中所遇到的,让同学们有一种身临其境的感受。老师又问道:“这两个短片是在拍摄什么样的场景?”“买东西和买车票需要用到哪些?”好了,我们一起来认识人民币。”通过这种方式,学生会感觉自己距离数学并不遥远,很快就会投入到自己的探究中去。

但是,新课程有很多引导学生的方法,比如讲故事、猜谜语、玩游戏等;听听这首歌,一次简单的提问,一次普通的打招呼,一次沉默的肢体语言。总之,这些活动的目的都是为了使学生的学习创造一个愉快、和谐的教学环境,提高他们的学习兴趣、培养他们的积极性、创造性,使他们能学,愿意学,乐学。

参考文献:

[1]肖春云.论小学数学课堂导入艺术[J].文理导航(下旬).2016,(8).57-57.

[2]罗先玉,罗先豪.小学数学课堂导入方式的探讨[J].科教导刊.2015,(3).120-120,141.