

谈新课程理念下小学数学课堂教学

许冠英

(河北省易县第一小学 河北 易县 074200)

[摘要]我们都明白,在确立了目标和内容以后,如何使教育目标得以达成,使教学内容得以完整地进行。由于教学方式是把课本的内容转化成孩子的思维方式,培养孩子的能力和智力,培养孩子的学习态度、意志和情感,是进行道德修养的重要途径。近年来,我在中学数学的教学中,力求把当代教育的理念融入到学生的生活中,并根据新的课程内容,积极探索新的教学方法和途径;从而使小学数学的课堂教学得到了较好的改善。

我们都明白,在确立了教学目标和内容以后,如何使教育目标得以达成,使教学内容得以完整地进行。由于这种教学方式是把课本的知识转化成孩子的思维方式,培养孩子的能力和智力的发展,培养孩子的学习态度、意志和情感,是进行道德修养的重要途径。一名外国教育学者曾说:“如何在课堂上找到最好的教学方式是最好的教学流程。”近年来,我一直致力于把当代教育的理念融入到本地的教育实践中,并根据新的课程改革需要,积极探索新的教育模式和方法;对小学数学教育进行有效的提升。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 教学方法; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1312

在数学教学中,我总是要经历苦恼、反思、探索;在这个过程中,我始终牢记着数学课程的创新精神和对教科书的创新运用;在教材上,在“随机”的情况下,通过自我调整来实现课程的目的。在课堂上,我将观念的转变、知识的更新、行动的研究等都反映到了教学中,使小学的课堂成为了孩子思考的地方,是孩子的主要学习场所。根据新的数学课程标准,对孩子进行有针对性的指导,以孩子的日常体验为切入点,注重对孩子的创造性思维和动手能力的培养。本文就新课改中的小学数学教学提出自己的看法和实践。

一、营造平等、愉快、民主、和谐的师生互动氛围,让孩子能够畅所欲言

新的课程标准给我们的英语教育带来了新的挑战。要顺应时代发展,就要有新思路。首先要重新认识每个孩子,综合评价他们的潜力;不要一厢情愿地认为哪个孩子很糟糕。其实,每一个小孩都是好孩子,只不过他们的长处和优点各有不同。要相信和了解自己的孩子,要让所有的孩子都有尊严的学习,不要让自己的孩子在同学们面前露出自己的缺点。其次,以友善的眼神和表情与同学们进行沟通,并用鼓励、赞许的话语,例如:“我很开心,我的观点与某位同学一致。”“你今天做得很好”,“你在这个问题上有自己的见解。”当回答不够准确时,我注意到其中的亮点:“我明白你的意思。”“你可以说得更好。”“你能不能给我讲讲?”“今天的课,还有谁愿意讲?”这是教育工作者与孩子之间平等、民主、和谐的表现。在对孩子素质进行观察和分析的过程中,要从多个方面得出结论,从能力的培养上进行;充分利用孩子的专长。

二、在教学中,注重不同方式的交叉运用和相互协作

在教法方面,因人而异,采取的教学方式也不尽一致,甚至在同一个班级中,教育工作者的教法也不尽一致;教学中要根据教学目的、内容和孩子选择多种教学方式,并将多种教学手段结合在一起。“有法而不成法”,教育方式千变万化,不存在一种全知全能的教法,但是有些同志希望找到一套通用的、可推广的教法;还有一些人希望把某种教学法或一种班级的教学组织推广到不同的班级,让每个班级都采用相同的教学方式,这样既不能适应历史唯物主义,又不能限制教育工作者的活动;因此,如何有效地促进数学教育的发展,对促进我国基础教育的发展具有重要意义。美国芮代瑟尔的《小学数学教学》也指出,数学课程、孩子和教育工作者的教学方式各有差异;而且,教育方式并非“单一的”,可以有多种形式的结合。一定的教育方式绝对是与历史唯物主义的具体分析、用不同的方式处理不同的问题的原理相违背的。

三、把数学学习变成实践的感受和体验

小学数学是儿童一生中最基本的数学知识。怎样把一个丰富多彩的数学与生活紧密联系在一起,把抽象枯燥的数学变成生动有趣的亲切感,使儿童从心底爱上数学,积极运用数学。我想,关键在于强化数学与生活的关系,将抽象、不熟悉的数学转化为实际的感觉和经验,使数学知识成为生活的一部分。现代儿童心理学的研究显示,孩子在数学学习过程中,其思维活动与特定的物体是密不可分的。并且,小孩子的学习具有很强的情感,对于熟悉的生活场景,感觉到了亲切感和兴趣。当数学不再是死板的知识,而更接近于儿童的生活,他们就会对学习产生浓厚的兴趣并投入到学习中;只有这样,我们才能真正地体会到数学的魅力和价值,从而提高对数学的认识和运用的自信心。在教学过程中,要注重从孩子所熟知的生活原型出发,唤醒他们的生命体验和情感,让他们真正地把学习变成自己的需要。比如:在一年级上册的《比高矮》中,教育工作者故意将黑板擦到了黑板的边缘,教育工作者问:“喂,你的黑板为什么会变得这么高,有没有人来帮忙?”那个来接他的同学太矮了,他跳了起来,费了好大的劲才把它抱了回来。教育工作者笑了,说:“我来拿。”又说:“同学们,我怎么那么轻松,他那么吃力,都没能把它弄好?”说教育工作者比自己高,自己比教育工作者矮;教育工作者,您已经够到黑板上了,因此您一下子就能擦到了。教育工作者立即让那个用黑板擦过的同学走到他的旁边,和他比了一遍,让他用自己的话,说出自己的想法。教育工作者的结论:似乎生活中到处都是数学问题,而我们也常常要了解到底是谁更矮;谁的个子高,就能解决各种问题,今天我们就来谈谈身高的高低。这种引入的设计非常新颖,体现了新理念,新教学法,使同学们在一片欢声笑语中了解到了相对高度的重要性。在特定的感觉与经验中,体会到学习的乐趣,并能引起学习的兴趣与情绪。

因此,要想提高小学数学教育的质量,就必须从自身的学习中汲取新的知识,从别人的先进经验中汲取养分;要解放思想,实事求是,要根据本地的实际情况,进行改革和创新;要把教学中的重点问题结合起来,充分发挥教育工作者的主动性和创造性,不断地尝试和总结经验。

参考文献:

- [1]赵雪峰.新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践研究[J].课程教育研究.2017,(15).174-175.
- [2]林秀洁.谈新课程理念下小学数学课堂教学评价[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(4):29.