

# 创新理念，引导学生——探究小学数学生活化教学的策略

潘凤霞

河北省青县陈嘴乡时家楼小学 河北 沧州 062650

**[摘要]**新课改背景下，对小学数学教学工作的创新提出了更高的要求。小学教师在教学过程中，既要了解自身教学的不足，也要根据新课改的要求，探寻数学教学的趣味性，使学生在寓教于乐之中感受到数学的奥妙，这对于学生创新意识的发展也具有非常重要的积极影响。所以，本文将结合新课改的基本要求，对小学数学教学生活化的基本思路 and 方向进行了深入分析。

**[关键词]**小学数学；生活化；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.487

## 1. 前言

教师应以素质理念为基本指引，在教学过程中，考虑新课改的要求，思考教学改革创新的思路。在对小学数学教学生活化的思路和内容进行展现的过程中，要结合现代化的教学思想，创新教学模式，将理论知识教学与具体的实践活动紧密结合，使学生在生活中感受数学知识。在学习过程中，了解生活与知识的连接之处，这对于专业人才的培养具有非常重要的积极影响。

## 2. 开展小学数学生活化教学的意义

数学本身就来源于实际生活。学习数学并不仅仅是为掌握知识，最后的目标是回归日常生活，服务于生活，并在现实生活中广泛使用。人们都知道，数学家根据在现实生活中碰到的题目，不断进行试验与运算，已经证实很多的数学公式与定理。所以，新数学课程能够让学生对数学知识有一种全新的理解，培养学生在现实生活中运用新数学知识的能力，从而优化应试教育，并引导学生对于所学知识的正确运用，同时对于其他课程的学习也十分有帮助。它将有助于学生在数学学习过程中结合自身的生活经历，培养自身独立处理数学问题的能力，形成自主学习的习惯。

小学阶段学生们正处在由形象思维向抽象思维的过渡期，而数学经验又有很大的逻辑性和推理性。教师将生活化发展教学模式运用于课堂教学过程中，能够使采用更简单的方法掌握基础知识点，从而有效调动孩子的学习兴趣，使原来抽象化的问题更加形象化，使学生在解题的过程中得到成就感，有效培养学习兴趣。

## 3. 当前小学数学教学中存在的不足之处

目前来看，新课改正在如火如荼地向前进步与发展，很多教师积极深化教学内容，已经取得了良好的教学成效。但是，通过对具体教学情况的分析和探索可以看出，其在某些层面还存在着一些不足之处，影响了学生的全面、健康成长。

### 3.1 教学模式与教学思想滞后的问题

从教学思想优化的角度来看，教师在教学过程中，不能全面结合目前的教学情况，加深对生活化教学的认识。很多工作的开展，没有结合当前的教学情况，灵活调整具体的教学思路。主要使用板书，学生无法展现出浓厚的学习兴趣，上课过程中，也容易出现注意力不集中，无法与教师进行

良好的沟通与交流等情况。此种情形之下，学生很容易受到打击，尤其是考试成绩下来之后，就会有一定的学习压力，长期下来会降低对于这门学科的学习热情。

### 3.2 教学目标制订不科学的问题

从目标设定等视角出发，一些小学数学教师显然没有意识到设定科学的生活化教学目标的具体价值。很多情形之下，生活化教学目标并不明确，教师只是将生活化模式带入到课堂之中，而没有对真正所能取得的效果进行考量和分析。教师受传统教学思想的影响较深，仍然以升学为关键点，不能全面地运用现代化的教学思想和教学理念，培养学生的批判性思维。在对各项工作内容和工作目标进行设计的过程中，没有将生活化的知识研究与理论研究保持同步，使教学实践具有一定的滞后性，影响了生活化教学优势的发挥。

## 4. 小学数学教学生活化的基本策略和方法

### 4.1 通过设计情境教学，调动学生对数学的学习兴趣

情境教学指的是由教师在创造一种和课堂教学密切相关的情境，指导学生掌握有关知识点。这种情境教学模式能有效地调动学生对学习的主观能动性，并吸引其投身到课程当中。作为小学生，本身就对于任何事物有着强烈的兴趣与求知欲，但是由于没有大量的生活经历，使得多数学生基本上都无法将教学与实际生活问题加以融会贯通。所以这也就要求教师必须赋予学生更加生活化的课堂引导，并创造更生活化的情境以提升数学教学效果。在情境创设的过程中，教师应注意这些情景的创设是学生从不曾体验或感知过的，然后利用这些情境便可发现数学问题并激发学生的好奇心，从而帮助其独立思考和逐步处理数学问题。通过这种生活化的教学方式，能有效提高学生的数学思维能力。因此，教师在讲授《四则运算》这一内容的过程中可以模拟这样一种情景：一个学生最近购买一些桌子，里面有2张书桌、5把凳子，当时一共支出195元，而此时已知每张书桌的价格为每把凳子的四倍，那么如何将每张书桌的价格都计算出来呢？在这种时候教师要让学生踊跃地帮忙解决这个问题，并要求学生运用所学的四则运算的原则与方法加以运算。这样的数学情境课堂教学方式可以帮助学生把自己所学的基础知识点和自己日常生活工作进行更加紧密联系，从而大大增加小学数学课的学习效果。

4.2将数学教育渗透到生活，以提高学生的生活化学习运用水平能力

在小学数学课程中，教师应根据学习内容积极与学生的日常生活进行联结与融合，以促使学生意识到数学学习的重要意义。在新课改的大背景下，更需要小学数学教育必须与时俱进、改革创新。教师要从传统的教育思维方式和教学模式中跳脱出来，将传统课堂教学形式延伸并扩展至学生的日常生活中去，将原来抽象、死板而乏味的理论知识教学形式转变为更加趣味与生动的生活化课堂形式，并以这些方式巩固和提高学生所学的知识点，从而为其今后的学习生活奠定扎实的知识基础。这就要求教师必须深入到学生的日常生活当中，并对其日常生活的方方面面加以掌握与熟悉，进而在课堂中开展具有针对性的生活化课堂引导。比如，教师在学习《认识图形》这一部分教学内容时，为要使学生对长方形、圆形、三角形等各种形状都有一种准确而形象的了解，教师还可以组织学生在课下准备一些日常生活中不同造型的东西，如，小闹铃、文具盒、手表、小水杯等，利用这些物品加深学生对图形具体的了解，从而提高对知识掌握的兴趣，让其学生明白在日常生活中到处都是数学知识。

4.3在课程中引入大量生活案例，以适当实现教学资源的扩展延伸

随着新一轮基础教育课程改革的不断深入实施，生活性教育形式也开始获得广泛应用，将逐步从应试教育思想过渡发展为素质教育，并认真落实与贯彻“数学知识用于生活”的教育理念，以提升数学教育的品质与成效。所以，在生活化的数学教学中，教师可以根据教学内容及教学目标，采用引入大量生活案例的方式，合理地对现有的教学资源加以扩展与延伸。这主要是希望在把某些烦琐、抽象或不易掌握的知识点加以简单化的同时，还可以使学习者从这些生活案例中感同身受，从而体会到学习数学的快乐。因此，教师可以根据学生生活中购买东西的实际经历，介绍这样的例子：“王阿姨以2元钱6个苹果的价格买进，然后再以3元钱6个苹果的价格出售，如果王阿姨最后赚得16元，那么她必须卖多少个苹果才行？”这样的例子和日常生活紧密联系，能调动学生参与思考过程和问题中的积极主动性，同时教师还可以把这个例子当作课堂教学的重要资源进行扩展和延伸，以引导学生对有关知识点了解得更深入和全面，从而掌握到处理这类问题的正确方式。

4.4利用数学知识解决生活问题，提高数学学习质量

指导学生运用所学的数学知识处理现实生活中面临的问题，其实质就是有效考核与检测学生对所学专业知识的运用能力。小学数学生活化教学过程中，教师应有针对性地让学生运用所学的知识处理日常生活中的各类问题。这不仅仅是对所学知识的巩固和提高，同时也使学生在处理这些日常生活问题的同时有所启迪和体会，从而切实感受到学习数学的快乐与价值。所以，在课程中教师应注意指导学生完成知识点的迁移，让其会运用所学的公式、定理等解决实际生活

问题。比如在学习“平均分”的概念之后，教师就可以给学生出一个和日常生活息息相关的问题：爸爸在超市买10个橘子，家中却只有5个人，怎么平均分配这10个橘子呢？以这些简单生活化的数学题目，让学生尝试着运用学到的知识解答问题，能更有效提高学生的数学学习能力，同时也了解到在日常生活中出现的这种问题应该怎么处理。

4.5创新教育理念，突出学生的主导地位

在新中小学的数学课堂教学建设过程中，教师应以传统素质教育教学精神与新教育课程标准教学理念的结合引导，尽快改变传统教育课堂教学观念，树立以“教育学生为中心”的素质教育理念教学指导思想，重视学生在小学数学教育课堂上的主体地位，积极探索增进教师与全体学生之间的互动交流方法，深入研究了解全体学生的学习活动兴趣，并以此为教学出发点制订合理的教学生活化个体发展心理教育教学方法，指导全体学生培养积极思考的习惯并自主参与探究，并充分运用所拥有掌握的教学知识有效处理教师日常生活、工作中的实际管理问题。另一方面，教师应充分熟悉学生的实际学习状况，包括学生生活实践经验、知识体系结构、学习活动方法以及学生人格道德素质等。此外，教师还应及时纠正自己的教学错误和教育学生的态度，对每个学生都平等待，必须充分考虑每个学生的个性特征，以个性发展的学生视角正确对待学生的各种错误，深入分析学生错误的根本成因，有利于帮助广大学生有效纠正错误，从而为今后学生的发展打下坚实基础。

### 5. 结语

对于数学教学，切忌把学生拘泥于教师的讲授方式和单调的教学方法之中，而应该尽量缩短学生和知识点之间的距离。当学完某部分知识以后，教师便可根据学生的实际掌握情况设置若干难易适当的课后练习题目，从而指导学生运用所学知识处理生活问题。比如在刚学完“物体表面积计算”的这部分内容时，笔者可以布置一个课后练习题目，让学生们先回到家用尺子量一下自己家里的门和窗的边长，然后利用所学内容估算它们的双曲面面积。通过这样的课后练习，不但能够检测学生们的基础知识掌握程度和运用状况，还能够提高学生内在知识水平，使他们把所学理论知识运用于现实生活之中，从而真正地实现学以致用。

### 参考文献

[1] 新课改下小学数学教学生活化的研究[J]. 刘丽. 小学生作文辅导(上旬). 2019(05)

[2] 新课改下小学数学教学生活化的思考[J]. 黄林丹. 读与写(教育教学刊). 2019(12)

[3] 小学数学生活化的探索[J]. 姜丽荣. 现代教育科学(小学教师). 2011(06)

[4] 小学数学教师成长也需要课改[J]. 司马利萍. 河南教育(教师教育). 2019(02)

[5] 新课改下小学数学教学生活化的误区探析[J]. 王焕新. 甘肃教育. 2018(07)