

初中数学情境课堂教学策略

阮小华

江西省吉安市吉安县招生考试委员会办公室

[摘要]在初中阶段的教学课中，数学这一门学科一直以来就是众多教师所头疼的问题。这是由于数学这个学科的抽象性以及逻辑性比较强烈就导致了学生在学习的过程中非常吃力，课堂教学效率低下。良好的课堂情境是可以有效地解决这个问题，激发出学生对数学学习的兴趣。对此，本文将从“创设生活教学情境”“创设趣味教学情境”“创设操作教学情境”这三个方面并结合实际案例进行阐述，从而使得教师能够有效创设课堂情境，提高学生的学习效率。

[关键词]初中数学；情境课堂；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1005

在现在的初中数学教学课中，已经有越来越多的教师逐渐开始使用情境教学这一方法，但是不少的教师仍然在使用这一教学方式的过程中出现不少的纰漏。教师在实际的课堂教学中，如果能够创设出符合教材内容要求的教学情境，就可以有效地让学生的注意力集中到课堂教学中。因此接下来我们就来简单地讨论一下，情境教学在实际中的运用策略。

一、创设生活教学情境

依我之见，一个好的教学情境必然是贴近学生的实际生活的，教学情境贴近学生的实际生活，就会让学生在学的过程中有着一定的熟悉感，减少突兀感。同时生活教学情境的创设还能够有效地培养学生将数学知识运用到生活之中的能力，更能够激发出学生对数学学习的热情以及积极性。^[1]

例如，在教学“二元一次方程组与实际问题”中，从教学主题就可以得知这一章节内容与实际问题有关，因此教师就可以在这节教学课中创设生活教学情境。教师：“同学们，在实际生活中，每一个家庭都有一定的积蓄，而通常这些家庭都把自己的积蓄储存在银行之中，一来可以保证财产安全，二来可以获取一定的利息。所以接下来我们就来尝试着做这么一道问题。”已知某人在银行中分别储存了2000元与1000元，打算在一年之后取出，一年之后发现扣除利息所得税得到的利息为43.92元，同时这两种储存年利率的和为3.24%，所以这两种储存的年利率分别为多少？（利息所得税=利息金额×20%）学生通过思考后，回答：假设1000元的年利率为 x ，2000元的年利率为 y ，可得解得答案为：。那么利用这种生活问题情境给学生进行授课不但可以有效地培养学生的数学应用能力，还可以激发出学生的学习兴趣，提高课堂教学效率。

二、创设趣味教学情境

教学情境还需要考虑到趣味性这一方面，这是由于数学的学习相较于其他学科而言是比较枯燥无味的。学生所能接触到的数学知识都是非常理论的东西，学生学习数学所接触的都是些字母、公式、数字等，而这种内容的学习是很容易让学生产生厌学心理，特别是学生经过一段时间的努力发现数学成绩依旧没有什么变化之后，就很容易失去对数学学习的兴趣。所以，教师在实际授课中要创设趣味教学情境。^[2]

例如，在教学“有理数的混合运算”时，就可以利用一个非常古老的游戏“24点”，就是由教师随机抽取4张扑克牌，由两名学生进行比赛，将这4张扑克牌上的数字以任意

计算方式运算，最终获取到的结果为24或者-24。其中红色的扑克牌表示为正数，黑色的扑克牌表示为负数。如，红色扑克牌3、7与黑色扑克牌9、3进行组合。一名学生很快就回答道：。又例如，红色扑克牌4、4与黑色扑克牌8、2进行组合，学生回答：。利用这种方法就可以有效地锻炼学生的计算能力，这个游戏不但考验学生对运算符号的理解，还考验学生的计算能力，同时激发了学生对数学学习的兴趣以及积极性。

三、创设操作教学情境

数学本身也是一种实践性比较强烈的学科，许多的数学公式就是由数学家通过大量的实验整合，最后找出一定的规律得到的。所以在实际的教学过程中，教师应当根据教材的内容创设操作教学情境，调动学生的学习兴趣，让学生通过一定的操作来学习数学知识，这样才能让学生对数学知识的理解有着更深刻的体会。

例如，在教学“几何初步”时，可以让学生利用纸张与剪刀，将新的图形转化为原来已经学习过的图形。比如，学生在学习梯形的面积时，学生首先将梯形裁剪成两个三角形与一个长方形，那么这个梯形的面积也相当于两个三角形的面积加上长方形的面积。再通过一定的变化，就可以得出梯形的面积公式为：，也就是上底边长加上下底边长的和乘以高除以2。通过这种实际操作动手的教学情境，就可以让学生对几何图形有着更深的理解，让学生了解图形之间可以通过一定的方式进行转换，那么在计算其面积的时候，就可以利用这种方式进行计算。而这种教学方式不但培养了学生的动手操作能力，同时还激发了学生的学习兴趣。

综上所述，在初中数学教学课中，构建课堂情境的关键要素就在于教师要根据学生的实际水平以及教材内容，创设出不同的教学情境，而这些教学情境的本质都是为了培养学生对数学学习的兴趣以及积极性。教师还应该充分地调动学生的思维，让学生集中注意力与课堂学习中，那么课堂情境教学的有效性就一定会有所提高。

参考文献：

[1] 齐桂花. 初中数学情境教学策略谈[J]. 数理化学习(教研版), 2019(05): 37-38.

[2] 孙小牧. 初中数学课堂教学策略的探究[D]. 辽宁师范大学, 2007.