

# 项目式学习在小学语文教学中运用策略的研究

朱升

娄底华达学校 湖南 娄底 417000

**[摘要]**通过低年级课程的学习,小学生逐渐具备了一定的学习和思维能力,为老师展开项目式教学奠定了良好的基础。项目式学习理念要求,老师在教学过程中需要结合学生的实际水平,针对性地制定学习策略,进一步提高语文教学的质量,让学生的学习效率有所提升。本文将项目学习理念为切入点,就提高小学语文教学的方式做分享,旨在提升小学语文课堂的教学效率。

**[关键词]**项目学习理念;小学语文;运用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.484

随着新课改的逐步推进,当下小学语文的教学理念发生了极大改变,其中有一个改变值得注意:新课标对项目学习理念的重视度日渐攀升。在现代教育的环境下,新课标强调,老师必须从学生实际出发,以文化和素质教育为重点,通过专业知识输出传递,尽可能提升学生的语文水平,确保学生对知识点的透彻掌握。

## 一、项目学习理念内涵

所谓项目学习,简言之,指的是老师在授课过程中形成的一种全新教学方式,该方式的主要特色体现在它对学生的时间范围做了明确规定,老师通过指引,带着学生学习不同领域和科目,就具体化的问题做研究,针对性地得到结论,最终满足项目任务的学习目标和要求。

## 二、项目学习在小学语文中的价值

将项目学习理念融入小学语文教学中,能大大促进现代文化和素质教育水平的提升,让老师在授课中与学生形成更好的互动,课堂的教学效率也会有因此有实质性提升。在教授课程时,老师需要结合着课程的实际内容、学生所处的大致水平制定相应的学习任务,借助项目学习的手段,让学生以项目为基点,发散式地接触到更多元的领域知识,如此设定不但能提高学生的沟通和表达能力,而且还可以让学生实现多向发展。

项目教学方法的重点在于开放式教学,该部分课程的学习可以由学生独立完成,也可以由老师指引,安排学生创建不同小组,以组队合作的模式来学习不同的领域,探究不同的问题,通过将项目学习理念延伸到不同项目的方式,最终可以将理论和实践融为一体,大大加深学生对项目的认知、理解程度。

比如在《乌鸦喝水》一课的学习中,老师可以将学生分成三组,一组同学负责准备塑料瓶、装半瓶水,一组同学准备尖尖的、像乌鸦嘴巴一般形状的工具,最后一组同学则负责往矿泉水瓶里放石子,通过三组同学地有效合作,学生们的认知会更清晰。因为在授课过程中,每个学生都有自己扮演的角色,能亲身感受到乌鸦是如何一步步通过努力喝到水的,对学生的教育意义更大。

## 三、项目式学习在小学语文教学中的应用

### 1. 以目标为导向,明确学习方向

在项目式学习理念中有一个相当重要的部分,就是确

定目标。展开项目单元教学之前,老师需要参照新课标的要求,借助跟学生的沟通和交流,明确这一次教学的最终目标。此外在展开正式教学之前老师还需要通过情境创设、体验等操作,感受一下这次项目式教学的全流程,只有老师走完完全流程,发现难度系数处在适中状态,项目设定安排能引起学生在心理上的共鸣,让学生产生期待,这样的教学方案设定才是好的,才能最大化提升学生的积极性。另外在设定目标时,老师还需要将其转化为对应的教学成果,提前预设好,在项目结束后,老师才能参照预设成果对学生完成的情况给到针对性评价。

比如以“学贵有疑”的单元作为例子,该单元跟大自然密切相关。为了跟这个主题有关,也为了提升课堂教学整体效率,老师可以设计一个大自然的启示项目。

在刚开始阶段,老师要认真大量地拍摄跟大自然相关的图片,以此激发学生的学习兴趣,再将本次课程的目标进行展示,接着老师需要设定与项目相关的问题并向学生抛出,比如说老师可以这样问:大自然是人类的老师,它告诉我们需要用发散性的思维展开思考,通过本次项目的学习,到底大自然告诉了我们什么,给我们带来了怎样的启示。通过这样的项目设定,往往能让学生对“学贵有疑”这单位的主题有更完整地把握,毕竟在课堂上,他们的探究欲望会更大化地被激发出来。

### 2. 设置项目框架

在项目教学理念中,框架的设计也同样很重要,将问题设定为思维的起点,以解决问题为最终目标去努力,这就是项目教学理念的根本。众所周知,项目式教学有一个很重要的特点,就是需要老师和学生展开配合,老师负责大方向的组织和把控,课外探究则应该以学生作为主体。经论证,老师在前期对大方向的把握是否到位,对学生展开项目探究的影响非常大。为了提高学生的学习效率,在项目的大方向设定安排上,老师需要多花时间尽力地完善。

比如说在《作家笔下的动物》的教学过程中,该课程的授课时间应该被控制在1、2课时内,如何才能实现最高效率的教学,这是许多老师一直在思考的问题。建议老师们可以通过罗列思维导图、梳理文章脉络等方式来提炼在任务单中不同动物的对应特点,再在课堂安排由不同学生扮演不同动物,以此方式来强化学生对课文的理解度,最后可以通过汇

报交流方法，让学生们发现彼此间存在的优势和不足，如此设定而且执行到位后，学生对课文内容的理解会更深刻。

### 3. 整理素材，解决驱动问题

老师设定好方案并且抛出预设问题后，需要带领学生到现场实地观察，如此学生就会带着问题展开思考，通过合作探究，形成解决驱动问题的方案。此外，老师需要在此基础上刺激学生的表达欲望，为了实现这样的效果，建议老师可以设计线上、线下的交流平台，通过线上平台可以把学生的实践成果分享出来，其他同学可以简单直观地进行阅读、点评，而通过线下交流则可让同学进行小组汇报。整理素材的过程可让学生在多方面都得到实质性的强化和提升，如能提高学生整理材料的能力，如能提高学生表达的能力，甚至有一些高水平同学还能通过项目式学习提升个人的反思能力。

比如说在《秋天》课文的教学中，老师可以设定一个带领学生们到操场观察秋天环境的活动，通过提出问题，如在秋天的时候叶子是什么颜色的，什么树在秋天仍然会呈现绿色状态，什么树的叶子在秋天是黄色的，通过带有指向性地提问和指引，往往能让学生们在观察秋天的时候更投入更细致，以解决这些问题作为导向展开更细致入微地观察。

### 4. 梳理思路，完成项目作品

通过基本课文学习、实地观察、完成任务单等诸多前期活动准备，学生们往往已经积累了大量的素材，接着通过线上线下线汇报交流，又让学生们做好了语言上的完全准备，接下来老师需要继续给学生布置任务——梳理思路，完成项目。可以说，有了前期准备，项目地完成就水到渠成。另外，建议老师在分配项目任务前，可以先通过梳理脉络的方式再为学生提供一次全方位地指导，如此就能让学生写出更高质量的文章。

### 5. 多层次评价与反馈

不管老师是针对小学语文课本中的哪篇课文设定项目，在项目初期和后期都应该由老师来进行统筹，在初期老师需要敲定大概方向，中期老师需要负责跟进，而在该项目结束之后，老师还需要结合不同组别学生的集体和个人表现给到评价。经过论证，老师给到的、有针对性的评价往往能让学生们更好地审视自己，明确在过去项目学习中存在的不足，尽可能在往后最大化地规避，并以此形成良性循环，为项目作品画上句号。在学生高度重视老师评价的当今社会，老师在项目结束后给予学生中肯评价并提供适当指引，对学生的长远发展有积极利好的影响。

比如说，在《落花生》课程的教学中，课程教学指标其中之一是：学习作者从落花生领悟到做人道理的这种借物喻人文章的写法。在讲授该课程时，老师可以指引学生从大自然中筛选一事物，模仿《落花生》作者的写文方式，在提交作文后由老师统一给予点评和反馈，经论证，该方式的效果不错。

## 四、项目式学习在小学语文应用中的注意事项

据调查结果显示，在过去完整地落实项目式学习并且取

得良好效果的老师，往往他们在正式落地项目之前，都会先落实项目式学习的相关计划。众所周知，项目式学习的根本目的在于带领学生形成自主学习的好习惯，从预习切入培养学生自主学习的习惯，其效果更优。为了提升成效，项目式学习也离不开“预习”。从教师角度去看，项目式预习计划在制定的过程中，应重点关注以下几个核心问题：

### 1. 必须高度重视关键因素

比如在预习计划讨论和制定的相关环节中，老师应充分考虑关键因素，比如学习的时间、成果、检查方式、方案失效后的补救方案，如此才能确保计划具备一定的可操作性，其实施的效果也具有可评估的对应指标。

### 2. 反复强调小组合作的重要性

在项目式教学过程中，老师应该为学生提供足够多的指引，引导学生以小组为单位，制定详细的预习计划，如此安排后，在预习活动展开的过程中，小组组员跟组员间可展开头脑风暴，通过彼此间地交流、讨论来提升预习演练的效果，加深小组成员的互动，让学生们对预习的进度展开高效监控，甚至还能以此为依托，在同学间形成自我良性竞争，的确是不错的安排。

### 3. 重视进度表编制

为明确项目进展所处的阶段，老师学生们需要先设定一份进度表，在预习的过程中一一对照，精准评估当前状态是超前还是滞后，引导学生针对性地结合滞后环节所存在问题痛点展开分析，找到源头所在，探索有效的调节方法，避免在真正落实项目中出现偏差。值得注意的是，在该阶段，语文老师应该通过进度表对不同小组的预习情况给予监管。

### 4. 重视教师指导

虽然项目在预习阶段，整体应该以学生为主，但这跟教师提供指导并不悖论。事实上，如果在项目预习阶段，老师有深度地了解学生所处的实际情况，积极提供对应的指导，那往往能让预习演练的效果更好，甚至在真正执行项目的过程中，还可呈现出跟预习完全一致的状态。

## 结语

随着素质教育的持续深化，小学语文教学面临着越来越多的问题，作为小学语文改革的一个重大方向，单元教学得到了众多教育工作者的高度关注。未来，老师需要以项目式理念作为支撑，积极对教学内容进行调节整合，如此设定可以为学生提供更加开阔的学习空间，为提高学生语文核心素养带去利好的影响，让课堂教学的实际效果也得到更好地强化。

## 参考文献

- [1] 李晓萌. 浅析小学语文教学中的项目式学习——以《金色的草地》为例[J]. 考试周刊. 2019, (61). 32-33.
- [2] 叶雨桐. 基于项目学习理念的小学语文教学策略研究[J]. 课程教育研究. 2019, (3). 55.
- [3] 张婧. 基于项目学习理念教学小学语文新教材[J]. 教育, 2017(52): 77-78.