

试论中职体育教育中学生人格的塑造

关孟杰

河北省内丘县职业技术教育中心

[摘要]随着我国教育改革的全面推进,中职的体育教学也应做出不断改进和创新,教师不但要转变自身的体育观念,而且还需立足于学生的全面发展需求,在训练学生体能的同时,注重学生的人格塑造,研究并实施更多丰富多样的教学策略及各种有效的教学方法,使学生树立正确的价值观念及道德理念,并在此基础上逐渐成为推动社会发展的中流砥柱,从而为中职体育教育的深入改革提供重要的推进作用。

[关键词] 中职; 体育教育; 中学生; 人格塑造

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.601

前言:

对于中职学生来讲,体育教学对学生强身健体及塑造良好人格发挥着极其重要的促进作用。中职学生正处在身心全面发展的关键阶段,教师在引导学生学习各种专业技能的同时,还需对学生的人格塑造加以有效重视。中职体育教师为国家培养全面发展的优秀人才对学生开展体育教学,使其在锻炼体能的过程中逐渐形成良好的人格品质。

一、中职体育教学对学生的人格塑造的重要意义

(一) 有助于锻炼学生的意志

在中职的体育教学活动中,教师不但要帮助学生锻炼身体,而且还需正确引导学生在参与各项体育活动的过程中克服自身的身心障碍,直面各种困难及内心的恐惧,使学生的各项体育技能及身体素质得到有效提升,同时,形成正确的道德理念及健康的人格。比如,教师在开展长跑运动的教学活动时,向学生传授体育技能的过程中,使学生逐渐养成坚持不懈的坚强品质及顽强拼搏的意志力。

(二) 有助于提升学生情绪控制能力

对于中职学生来讲,良好的情绪控制能力在其成长及发展过程中具有极其重要的意义,体育教师应当通过开展体育教学引导学生更好地控制自己的情绪,在参与各种体育活动的过程中,使自身堆积的各种压力得以释放,使学生的性格变得更加积极和开朗,从而在一定程度上使学生的情绪控制能力得到有效提升。此外,在参加一些竞技类体育运动的时候,很多学生的情绪容易受到比赛结果的影响,因此,体育教师应在开展体育活动过程中积极引导学生会控制自身的情绪,对于竞技体育具有正确的认知,理性看待参与体育竞赛中的成败,同时,让学生在参加各种体育活动的过程中既体验了胜利和失败带给自己的成就及挫折,也感受到运动及游戏带来的各种乐趣。学生在参加各种体育竞赛的过程中拥有了胜不骄、败不馁的良好品质,同时,心理上也逐渐具有了强大的承受能力,并在今后处理各种事务的时候变得更加自信和坚强。

(三) 有助于培养学生的合作意识

中职体育教师在开展各种团队形式的体育运动活动时,引导学生在参加各种体育游戏活动的过程中培养团结协作的精神,教师在课堂上将学生分成各个团队去完成体育游戏任务,团队中的每一个学生都会在参加游戏的过程中形成很强的集体荣誉感,并且在相互合作的过程中共同完成任务,与

此同时,形成了相互体谅、包容的良好品质,从而促进学生进一步形成团结合作的精神。

二、中职体育教学中存在的问题

(一) 教师的教学创新性不足

中职体育教师在开展教育教学活动时的教学理念创新性不足,无法跟上时代发展的步伐,固守一直以来的教学方式,没有清醒地认识到体育教学对于学生人格塑造的重要意义,使学生参与体育活动的积极性得不到有效激发,因此,教师应加强创新自身的思维理念,明确学生的人格塑造与体育教学创新之间的紧密联系,进而在塑造学生人格方面发挥关键的推动作用。

(二) 学生的发展需求不断多元化

在社会经济高速发展的背景下,高职学生在学习及发展中的需求也变得越来越多元化,随着信息化技术的广泛发展,学生能够快速从网络中获得丰富的信息,思维变得越来越活跃,致使许多中职学生对体育锻炼的兴趣不足,教师一直采用守旧的教学方式已经无法更好地开展自身的教学,在对这些教学活动缺乏参与热情的情况之下,学生无法更好地融入体育训练中,因此,教师需要立足于学生的实际发展需求,探寻并运用大量个性化十足的教学模式,将学生的学习动力充分提升上来,这对于教师教学活动时效性的提升及学生健全人格的塑造具有相当关键的意义。

(三) 不注重培养学生基本的体育能力

许多中职体育教师为了更快地顺应改革需求,在教学中往往急于求成,过度重视学生体育成绩的快速提升,使自身的教学能够得到立竿见影的效果,在教学过程中不注重学生体育基础理论知识的巩固及学生体育基本能力的增强,学生在参与教学活动时不能对体育运动的知识体系进行全面认知,教师也因此无法全面创新及改革自身的教学。

三、中职的体育教育中塑造学生人格的教学策略

中职体育教师在开展教学活动过程中为了培养学生形成健全的人格,应注重应用多种有效的教学模式,将人格塑造教育与体育课程教学相融合,使学生体育综合素养逐渐提升的同时,达成人格培养的教育目标,为职业教育的发展培养出更多高素质的人才。

(一) 更新教育观念,树立健康的体育教育观

中职体育教师应从理论及实践中加强更新自身的教学观念,充分重视体育对人格塑造的重要影响,在社会全面进步

的背景之下,树立健康的体育教育观念,同时,在教育教学中用这种健康的教育观念指导并影响学生,将德育教育渗透到体育教学当中,不但使学生的体能得到全面锻炼,更应培养学生拥有正确的道德观念及健全的人格品质,将体育教育的育人功能充分发挥出来,使学生的身心得到健康而和谐的发展,同时,人格也得以全面完善。

(二) 正确引导学生,提升学生在竞争中的抗压性

学生在面对竞争时需要理性分析出现的问题并科学评价自身的得失,这些需要教师对其加以正确引导。教师在开展中职体育教学活动使应对学生起到良好的引导作用,教育学生在残酷的比赛面前正确看待胜负,使学生面对得失成败的时候形成理智而客观的得失观念,以及在参与各种体育竞赛活动时拥有强大的抗压能力,使学生能够更好地协调好自身与外界环境之间的关系,在体育竞技项目中正向引导学生正确心态面对团队间的竞争,促进学生在参与体育实践活动过程中使自身的抗压力不断增强,并且使自身的身心达到平衡,进而推进学生塑造健全的人格,为学生接下来顺利进入社会并面对激烈竞争打下更好的思想基础。

(三) 创新教学模式,培养学生团队合作观念

在中职的体育教学中,教师在课堂上让学生参加篮球、排球、羽毛球等集体运动项目,这些运动项目突出了团队合作的重要作用。教师应当合理引导学生通过团结协作使彼此之间的团队合作能力得到进一步增强,从而推进学生的人格得到和谐而健康的发展。教师应加强对学生进行正向引导,运用多种丰富的教学内容、教学模式、教学评价等全面启发学生形成良好的人格品质。教师在教学中让学生参与各种团队之间的体育比赛,引导学生在参加比赛过程中通过团结奋进、共同努力、顽强拼搏获得比赛的胜利,团队中的每位成员在获胜之后感受到胜利的喜悦,同时,也意识到团队力量的强大,集体与个人的成败是密切相连的,因此,教师应让学生树立强大的集体主义观念,逐渐养成乐于助人、团结协作的良好品质,为塑造学生形成健全人格发挥推进作用。

(四) 注重学生需求,提升学生的参与意识

中职体育教师应考虑学生在学习及发展过程中存在的个体差异,根据每位学生的各项综合能力和身体素质展开有针对性的训练,并在课堂教学中应时刻注意调整学生的训练强度。同时,教师应注意使用适度的引导语言,将学生的学习动力进一步激发出来。教师应认识到训练的过量的话将无法达成教学目标。训练。过量的话将使学生超负荷运动。容易引起不必要的安全事故。因此教师必须立足于学生的实际学习情况。树立符合学生学习及发展的教学目标。比如,教师在组织学生进行长跑训练之前,必须先做热身运动,在教学过程中为学生选择难易适度的训练项目,同时,注意在训练过程中对长跑的速率进行实时把控,引导学生在参与体育项目的过程中取得更好的学习成效,同时,深切体会到战胜困难带来的成就感。中职体育教育的内容相当丰富,形式也比较多样化,很多竞技类的体育项目挑战性很强,教师可以

引导学生通过积极参与各种体育项目找到自己对于体育运动的兴趣点,同时,使学生在体验过程中获得极大的成就感和满足感,进而将自己参与体育运动项目的作用充分发挥出来,让学生以更加积极的心态参与未来的社会活动,进而塑造更好的人格。中职体育教师在对学生人格进行塑造的过程中,应当突出学生在体育运动中的主体性,对学生进行深入了解之后,针对个性非常强的中职学生,教师不应只采取单一的教学方式,而应探究更多形式丰富的教学模式和教学内容,比如,教师可以采取专题性的运动项目,在对学生的实际需求进行充分了解的基础之上,对学生进行耐力跑训练、参加篮球赛等等,将学生学习体育的兴趣充分调动起来,避免其产生抵触心理,为中职体育教育的创新发挥重要的推动作用。

(五) 完善评价制度,增强学生综合素质

中职体育教师应加强对体育评价制度进行全面完善,在自身教学中使学生身心健康不断发展的同时,增强学生的体育综合素质,促进学生的社会竞争力不断提高,进而将体育教育的重要作用充分发挥出来,教师应制定全面的体育评价机制,促进学生的综合素质得到有效发展。首先,对学生掌握的运动技能及身心健康方面进行评价,科学评价教学的过程及结果。教学评价的主体是有所不同的,如教师对学生的评价,学生对教师的教学内容进行评价,学生之间进行互相评价。中职学校应对教学评价加以充分重视,推动学生的身心健康得到全面发展,利用各种条件来推动学生的人格得到健全及发展,与此同时,教师应将工作落实到位,发挥强大的育人作用,做到因势利导,在体育教育教学中启发学生进一步形成正确的三观。

四、总结

总而言之,中职体育教师在教学中需发挥正向的引导作用,充分挖掘教材中的各种教学元素,对学生开展人格教育,促进学生在不断学习中不断形成拼搏向上、团结协作、遵守规则、乐于助人的性格。教师应充分认识到学生人格的健全比其掌握更多的体育技能更加重要,同时,教师应提升自身的使命感和责任感,清醒认识到自身的工作十分艰巨,应在工作中不断改革和创新,促进自身的教育目标得以全面达成。

参考文献:

- [1]房莉.试论中职体育教育对学生人格的塑造[J].当代体育科技,2018(32):110-111.
- [2]张建新.谈中学体育教学中的体育精神与人格教育[J].当代体育科技,2013,3(23):62+64.
- [3]严振宇.中职体育教育中学生人格塑造方法分析[J].中国科教创新导刊,2011(32):135.
- [4]应灵华,何俊.浅析中职体育教育中学生人格的塑造[J].才智,2013(26):124.
- [5]项泽龙.论中学体育教学的体育精神与人格教育[J].家教世界,2013,(08):115.