

# 谈谈游戏化教学在小学数学教学中的应用

李艳

秦皇岛市海港区建国路小学 河北 秦皇岛 066300

**【摘要】**随着我国新课程改革的不断深入,传统的教学理念与教学模式已经不能适应当今背景下学生对于学习的需求了。因此,我们应当顺应时代潮流,对传统的小学教育进行改革与完善。小学教育作为学生的启蒙教育,应当引起我们的重视,尤其是小学数学教学,因为其作为小学教育的重点与难点,对于小学生来说,可能在学习上具有一定的难度。基于此,我们应当在小学数学教学中引入游戏化教学的方式,从而使学生在游戏的过程中更简单地理解与掌握数学知识。本文便是从几个方面对游戏化教学在小学数学教学中的应用进行了探讨。

**【关键词】**小学数学; 游戏化; 教学理念

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.511

## 一、前言

喜欢参加游戏活动是小学生与生俱来的天性,这对教师在数学教学中实施游戏化教学法来讲是一项得天独厚的学科优势。教师理应深度明确这一点,积极整合游戏化教学模式与数学课程,进而呵护学生的个性品质,引领学生自主参与数学探究。基于此,在素质教育背景下的小学数学教学改革进程中,教师应该立足于学生数学学习兴趣以及自主学习能力培养目标,加强实践游戏化教学法,从而开发学生的智慧潜能、增强学生的思维张力,使学生具备适应终身发展的综合性知识技能。下面我们就针对小学数学教育中游戏化教学法的应用展开简单探讨。

## 二、小学数学教学的现状分析

### (一) 传统教学仍被广泛地运用于小学教育中

由于部分老师的年龄与资历相对都比较老,因此就出现了一些仍旧使用传统方法进行小学数学教育的现象,当然,其原因并不仅限于此。一些相对比较偏僻的地区,其中的小学数学教师也在用传统的教学方式的教学。当前,传统的教学方式仍然被许多小学教师使用着,这其中也有很大一部分原因是因为传统的教学理念在许多人的心中根深蒂固。因此,我们应当找寻到问题的本源,即教学理念的不同,从而从根本上解决问题。所以,我们应该加大新课改的宣传力度,同时,将新型的教学模式引入到当前的小学教学中进行实践与探索,从根本上改变我国数学教师的传统教学理念。

(二) 新型教学理念尚不完善且仍有许多需要改进的地方

现如今的新型教学理念与模式,在社会实践中应用还尚不完善,还存在着一些需要改进的问题。虽然现在都有很多新型的教学方法在小学数学教学中被运用,并且运用的范围较广,但是我们现在对于新型教学模式在小学数学中的应用还正处于一个刚开始的探索阶段,我们对于这种新型的教学理念是否能对小学数学教育起到推进作用还尚未可知或者说是把握不明确。因此我们对于这种新型的教学模式,还不能够很好地运用到小学数学教学中,对于这种新型的教学模式,还没有形成一个真正完善的教学体系,因此许多教师在运用这种新型模式对小学生进行教学时,不能够很好地发挥这种教学模式的优势,更有甚者,可能会对此进行曲解,这

就会产生适得其反的结果。

## 三、小学数学教学中游戏化教学法的应用策略

### (一) 整合课程资源,合理为学生设计数学游戏项目

游戏化教学是一种新兴教学模式,强调的是对教学资源开发整合以及对学生课堂生成状态的促进。就游戏化教学法在小学数学教学中的实践现状而言,部分教师还无法熟练掌握游戏化教学法的应用方式,削弱了游戏化教学法对数学教学效率的提升作用。要想改变这种不良状况,教师在小学数学教学中开展游戏化教学之前应该积极地整合课程资源,合理地为学生设计数学游戏项目。这样一方面可以扫清游戏化教学法在数学教学中的应用阻碍,另一方面也能重整数学教学目标,大幅提升游戏化教学模式与学生实际情况的适应性,从而利用游戏化教学法促进学生数学素养与综合素质的全面发展。首先,教师应该根据游戏化教学法的实施需求,落实数学教材分析以及学情分析工作,精准捕获游戏化教学概念在数学教学中的切入点,从而实现有效的课程资源整合以及教学模式创新。其次,教师在为学生设计数学游戏项目时,必须始终坚持辅助原则、教材原则。所谓辅助原则,就是教师无论设计何种类型的游戏项目都应该牢记教学游戏的开展目的,同时游戏的形式和内容都应该紧扣数学课程三维目标,从而发挥该教学法对于数学教学的服务和辅助职能;所谓教材原则,就是教师必须在游戏中体现数学课程要点,这样才能让学生通过参与游戏活动获得完整的数学知识经验,提升游戏化教学法的实践有效性。

如:教师在与学生深入沟通后发现,小学生普遍都喜欢卡通形象或者小动物,那么教师在为学生设计数学游戏项目时就可以结合教材重难点知识技能,为学生设计含有卡通形象或者动物元素的游戏活动,如依托童话故事情境组织学生开展角色扮演游戏或者利用动物卡片组织学生开展读数、认数的问答游戏等等。同时,教师要合理控制游戏时间,在游戏结束后鼓励学生交流反馈对课程知识技能的理解和掌握情况,然后再对学生存在疑虑的部分进行针对性精讲和补讲。这样就很好地落实了数学游戏项目设计的教材原则、辅助原则以及互动原则,并促使学生充分内化和领悟数学课程知识重点。

### (二) 树立激趣导向,利用游戏教学点燃学生的数学探

## 究热情

游戏化教学法的趣味性是其他教学手段所无法媲美的,教师加强实践游戏化数学教学不但可以关照到学生的兴趣需求和心理需求,也能促进学生的思维觉醒,培养学生勤思善虑、乐于探索的美好情态,从而引领学生综合素质自主发展。基于此,教师在将游戏化教学法引入小学数学教学的过程中应该树立牢固激趣导向,利用游戏教学点燃学生的数学探究热情。这样一方面可以呵护学生的天性以及与生俱来的好奇心,另一方面也能充分发挥游戏化教学法本身的实践优势,从而使小学数学课堂满溢灵动的思维和激扬的个性,助推学生综合性知识技能体系的顺利构建与完善。首先,教师在实施数学课堂导入时可以适度渗透游戏元素,利用游戏形式激发学生参与课堂的主观能动性,优化新课知识的呈现方式。这样不但可以为学生的生成状态和思维活性做一个预热,也能在教学伊始就集中学生的感官注意力,从而充分彰显游戏化教学法卓越的导学和激趣效用。其次,在数学新课知识输出阶段,教师也应该灵活引入游戏项目,使学生始终保持高涨的探究热情。这样不但可以促进学生对数学概念知识的内化吸收,也能妥善化解学生的思维阻滞,从而强化学生的高阶思维能力和数学学习信心,真正实现利用游戏化教学法构建趣味化数学课堂的目标。

如在数学课程教学的导入环节,教师可以根据数学知识讲授需求为学生设计猜谜游戏,将课程主题融入趣味性谜语中,然后鼓励学生以小组为单位合作讨论和猜测谜底,进而在课堂教学伊始就营造灵动的游戏气氛。学生猜出谜底也就意味着新课题被顺利引出,这样既可以增强学生的后续探究动力,也能开发学生的左右脑潜能,发挥游戏化教学法在数学教学中应用激趣和启智等作用。再或者,在数学课堂的深度探究阶段,教师也可以利用游戏为学生设计探究任务,如将相应的学习工具和材料发放给学生,然后组织学生以小组合作的形式开展手动操作游戏,通过对学习工具的拼组和观察引导学生自主发现其中潜藏的数学奥秘并自主提出问题以及生成结论。这些都有助于培育学生的数学综合思维,增强学生的深度探究质量,从而提升学生参与数学游戏项目探索的主观能动性。

### (三) 注重生活引领,提高游戏化教学法的实践有效性

游戏化教学法对于促进小学数学教育体系改革的功用是有目共睹的,教师在实践游戏化教学模式时应该加强对各种新型教学理论的融汇整合。这样既可以彰显教师开拓创新的教育改革精神,也能带给学生更为新颖的数学学习体验,从而拓展游戏化教学法在小学数学教学中的应用空间,加快学生数学核心素养与多元化思维能力的成长步伐。生活教育思想近年来在小学数学教育领域得到广泛的应用,将生活化教学和游戏化教学相结合,不但可以拉近学生与陌生数学知识之间的距离,也能培养学生的生活意识、理性精神以及探究兴趣,从而取得事半功倍的教学改革成果。因此,教师在新

时期的小学数学教学中开展游戏化教学时,应该综合考虑小学生的认知经验和理解能力发展需求,注重落实生活引领。这样一方面可以利用学生熟悉的生活事物发展学生的数学建模和抽象思维能力,另一方面也能大幅提高游戏化教学法的实践有效性,从而实现生活教育思想与游戏化教学理念的完美对接,让学生成为小学数学教育体系改革的最大受益者。

### (四) 加强合作探究,在游戏中发展学生的合作精神与探究能力

合作精神和探究能力是学生适应社会发展的必备品格和关键能力,同时也是教师在小学数学教学中所要培育的重点。游戏化教学法强调引导学生共同参与数学探究活动,教师在落实游戏化教学法时应该融合分层教学、小组合作以及任务驱动等理念,为学生提供充足的互动合作以及自主探究机会。这样一方面可以在游戏中发展学生的合作精神与探究能力,另一方面也能促进学生优势和潜能的发挥与互补,从而完善学生的综合技能体系,增强游戏化教学法在小学数学教学中的实践效力。首先,教师在带领学生开展合作游戏时应该主抓学生探究能力和思维品质的强化,适时向学生渗透正确的学习方法和数学思想方法,促进学生的自主发展。其次,教师还要实施有效的课堂时间管理,科学把控合作游戏时间,促使学生在轻松愉悦的游戏氛围中完整吸纳课程知识技能,同时切实激发学生的合作精神与自主学习意识,从而借助游戏化教学法顺利攻克数学课程三维目标。

### 结语

综上所述,将游戏化教学合理地在小学教学中进行应用,能够有效增强学生对于数学知识的学习兴趣,能够有效地吸引学生在课堂上的注意力。通过各类游戏在数学课堂中的组织与开展,也能够提升学生的团队合作意识,提高学生的探究能力。在实际的教学过程中,教师要了解学生的基本情况,在此基础上进行游戏设计,同时把握好游戏的时间,积极地发挥出游戏教学的优势,使学生在主动参与游戏的过程中,也能够提高自身的数学学习能力,提升数学学习的效率,培养活跃的思维方式,拥有更好的解决数学问题的能力。

### 参考文献

- [1] 沉浸理论下的小学数学教学游戏设计分析[J]. 张文龙. 科技资讯. 2019(34)
- [2] 大概念视角下的小学数学教学[J]. 解玲兰. 教学与管理. 2018(35)
- [3] 小学数学教学中培养学生综合能力策略浅析[J]. 张君. 现代农村科技. 2018(02)
- [4] 数学史融入小学数学教学的策略研究[J]. 杨乃锋. 科教导刊. 2019(01)
- [5] 核心素养视域下小学数学教学设计的审视与改进[J]. 李星云. 内蒙古师范大学学报(教育科学版). 2019(06)