

# 谈提高小学语文课堂教学效率的措施

徐曼青

江西省宜春市丰城市筱塘中心小学 江西 丰城 331100

**[摘要]**小学时期是整个教学体系中最关键的时期,在这一阶段之中,学生具有较强的可塑性,在教师合理科学的指引之下可以形成优良学习习惯,为未来的学习之路打下坚实基础。在此背景下,人们对于教师也就提出了更加严苛的要求,小学语文教师应该顺应新一轮基础教育课程改革的要求,构建高质量教学课堂,重视学生个人能力的提升,在有限的课堂时间内激起学生无限的潜能,调动学生会主观能动性,提升学生语文素养。

**[关键词]**小学语文;课堂教学效率;措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1523

小学语文教学能够帮助学生更好地理解知识,并能在语文学习的过程中理解生活中的很多道理,语文作为基础性的学科,直接影响学生后续的学习和发展。提高小学语文教学效率,能够在更短的时间之内达成有效的教学效果,实现教师的教学预期,教师采用一些新颖的教学创新方法,提升学生的教学效率,改变了传统课堂教学模式的阻碍,同时也积极探讨,为了能够在小学语文课堂上提高教学效率,并且使教师和学生之间的关系更为和谐,教学相长、彼此互动,教师的教学尝试常常围绕如何提高教学质量而展开,并且能够使小学语文学习基础更加夯实,开展一系列的教学实践活动分析,目前在小学语文课堂教学效率提高过程中所面临的问题有助于教师的进一步成长,并有针对性地改善问题,本文将对此加以探讨。有针对性地予以改善。

## 1 重视信息技术与语文学习相结合

在当今这个时代,很多事物都在发生着变化,这种变化尤其体现在信息化教学中,教师在语文课堂上也要将教学与信息化、科技化相结合,巧妙、灵活地应用信息技术进行教学,把毫无新意的语文知识变得新颖、有趣,变得丰富多彩,给学生创造轻松、和谐的语文学习环境,激发出学生的学习热情和学习兴趣,进而化为学习动力和积极情感,主动学习语文知识。教师在教学过程中可以根据课堂知识创设情境,一个符合教学内容和学情的教学情境能够让学生积极参与进来,在相关情境的学习中获得知识、促进成长。这样的教学方式与信息化科技化相结合,可以让学有积极良好的学习体验,对快乐学习语文知识有非常大的帮助。此外,学生课后学习时也可以根据自身爱好在网上搜集有关课堂知识的相关讲解、书画作品、手工艺术等,了解更多课堂以外的知识,让自己的知识面更加全面和完善,以后再遇到类似的文章时学生才不觉得生疏,而是能够学以致用、从容应对棘手的问题。比如,在《咏柳》这篇古诗的学习当中,学生对当时的文学背景和文字意义没有正确的认识,导致他们在学这篇古诗的时候只会死记硬背,不能理解诗词的具体含义和诗人所要表达的真实情感。教师在教授这篇古诗的时候,就可以利用多媒体软件展示出诗词中描绘的景色,找一些和

这首诗相关背景的音乐,把学生带进这个洋溢着青春活力和充满春天气息的情境中来,让学生从“碧玉”“绿丝绦”等词语和所采用的拟人的写作手法中深刻地感受诗人想要表达的情感,让学生认识到诗歌不是一句句抽象的诗词,一个个不容易理解的文字,而是一幅幅鲜活的画面,能从画面上看到诗人的情感变化,感受到诗人写这首诗时的感受。教师还可以让学生把当代的语言文学和古代的诗词紧密结合起来,分析作者创作的技巧是多么高明,更有趣地学习知识,这样能极大地提高学习质量。与此同时,教师可以让学生即兴赋诗或者作画,或把自己的感触书写在纸上,与原文进行对比赏析,找出《咏柳》这首诗的出色之处,加深对诗歌词语和感情抒发技巧的理解。课后教师可以让学生上网查找相关的诗句和名言,积累更丰富的有关春的词句,这样学生的发散性思维也可以由此养成。这就是快乐学习最大的好处,不仅让学生学到知识、牢记知识,还能让学生在学中感受快乐,在快乐中学到知识,家长更是得到解放,不再为孩子的语文学习感到担忧,这在现代化教育体系中有着至关重要的作用。

## 2 创设生活化情境,营造生动的课堂氛围

一部分学生在学习语文知识的过程中,会感觉到十分乏味无聊,其根本原因就是学生对于有关知识的认识,单单停留在教材中,没有将这些语文知识与实际生活有效联系起来,在学习的过程中没有办法产生共鸣,这使得学生与教材之间的距离越来越远,学生在课堂中没有办法内化教师所讲授的内容,也就逐渐失去了学习信心,面对这一状况,就需要教师将自身讲授的教学内容与实际生活合理联系起来,让学生经由语文知识的学习,体悟语文知识在实际生活中的作用。例如,教师在向学生讲授《田忌赛马》这篇文章时,教师在将本篇文章进行教学以后,将这一文章所传述的中心思想与生活中相类似的事情联系在一起,例如,教师可以将课文中的马,转变成为实际生活中的砝码,通过天平这一道具,在语文教学中为学生展示,将文章中所讲授的内容直观地为学生展示。这一教学方式的应用有效活跃了课堂氛围,激起学生对语文知识的学习热情。同时,学生可以自主进行

操作，展开砝码的调控。教师也可以让两名学生到讲台前进行对战。砝码就是学生手中的棋子，看哪一名学生可以获胜，通过这种教学方式，加强了知识与实际生活的联系，同时可以让学生在深入掌握文章内容的基础上，积累实际生活中的经验，使语文知识的学习变得更加轻松快乐。

### 3 师生互动，激发学生课堂学习动力。

语文教师教学激发学生课堂学习动力的时候，教师还需要在课程实践期间注重师生互动，这可谓是教学方式创新的关键。在新课改不断深入的环境下，语文教学不再只是知识的讲解，如何在语文教材知识教学的同时强化育人工作也成为教育工作者需要思考的问题，而要想实现这一点需要教师改变传统教学理念，将学习主动权还给学生，尽可能激发学生语文课堂学习动力，这样才能取得良好的语文教学效果。在语文教学课堂上，师生有效互动是引导学生思索、促进学生主体作用发挥的关键，教师可以在教学创新实践期间强化师生互动，借此来有效提升语文教学效果，激发学生学习动力。还是以《珍珠鸟》为例，教师在为学生讲解的时候，为了避免学生走神，即可通过师生互动来将学生带入到语文学习体验中：“同学们，阅读课文4-6节，你们能够找到描写小家伙活动的句子吗？”以问题来引发学生阅读，之后让学生举手回答并且形成师生互动，之后再联系问题继续互动：“同学们，神气十足是个什么样子呢？你们能够做一做这个姿势吗？”……这样学生就能在教师有效引导下更好地理解文本语言表达，同时还能让整个语文教学课堂因为师生互动而变得越发的活跃，从而激发学生的学习动力。

### 4 小组合作学习，激发学生课堂学习动力。

在小学语文教学过程中，小组合作学习也是较为常用的教学方式，同时也是强化学生之间相互交流、实现学生之间优势互补的重要方法。在小学语文教学过程中，要想真正创新小学语文教学方式，让学生学习动力得以激活，教师可以在课堂上采用小组合作学习来作为教学方式创新。在班级之中不同学生本就是不一样的个体，小组合作学习需要教师考虑学生个体差异，而且还需要关注学生学习动力及兴趣，并且合理设计合作探究任务，以此来引领学生深度学习及思考，这是发展学生语文学习能力的有效手段。因此，语文教师在实践期间可以积极开展小组合作学习，而且在小组合作学习实施之前结合学生实际合理划分小组，并且立足于教学内容及目标来设置出合作探究任务，这样才能让整个小组合作学习效果得到最大程度的发挥。以《乌鸦喝水》为例，教师在语文教学课堂上即可结合学生个体实际情况来进行合理分组，之后再为各个小组提出明确的学习任务，即“梳理阅读文本讲述的内容，解读文本表达技巧以及方式，同时思考除了文章中的方法之外，乌鸦想喝到水还有没有别的方

法……”这样各个小组就能在合作过程中更好地分析与阅读文本，从而有效实现激发学生课堂学习动力的目的，还能进一步促进学生对于语文教材文本的理解。

### 5 组织趣味游戏，推动学生能动学习

小学时期的学生年龄小，思想单纯，思维与心理处于成长发育的初级阶段，社会经验很少，一旦在学习中遇到难以解决或是无法解决的挑战、困难或问题，就会打击到学生学习的积极性与自信心，并阻碍学生理解和掌握相关知识内容。因此，教师在语文课堂中运用趣味教学法，需要充分了解教材课本内容，在适当时间组织趣味的教学游戏。爱是儿童的天性，几乎所有小学生都喜欢进行游戏。因此，在课堂教学中组织趣味的教学游戏，能够充分吸引学生注意力，保证学生的学习热情，提高学生课堂参与度。在课堂中组织趣味教学游戏时，教师必须要以教材知识内容为基础与核心，不能够过于娱乐而失去教学的方向。同时，教师还可以发挥合作学习的优势，鼓励学生互相帮助开展学习，共同克服学习中的困难与问题。例如，在对《将相和》进行授课时，由于课文内容阅读难度较大，且存在较多生字、生词，学生在学习时容易遇到困难与问题，一旦困难无法解决，就会打击学生学习的热情与信心。在此情况下，教师可以鼓励和引导学生，并帮助学生解决学习中遇到的困难与问题。同时，教师可以带领学生进行扮演游戏，鼓励不同学生分别扮演课文中的廉颇、蔺相如等人物，使学生能够通过演绎的方式了解和掌握相关知识点，提高课堂学习的效果。除此之外，课堂中采用游戏演绎的方式学习《将相和》，能够有效地激发学生的学习兴趣与积极性，使学生发挥主观能动性，提高学习效率，并提高学生的沟通交流与合作学习能力。

### 6 结语

综上所述，提升小学语文课堂上的教学效率，需要教师和学生从形式及内容上共同参与，教师加强对教学的反思并引发学生的共鸣，只有如此才能使小学语文学习变得更加行之有效，发现有的教学形式给予新的启示。小学语文教师不断提升个人教学素养，其所能使用的教学方式有很多，教学模式也在不断地更新，教师所需要做的是更好的与学生互动，并且在小学语文课堂上加入更多的教学方式，活学活用，考虑到小学生的年龄偏小，在结合学生听课意愿的同时，采用必要的教学措施，有助于更好地进行管理探讨，强调教学相长的发现目的。

### 参考文献

- [1]李艳锋.浅谈新课改下小学语文教育教学如何构建高效课堂[J].语文课内外,2019,000(2019年27期):136.
- [2]王晓棠.浅谈如何构建小学语文高效课堂[J].中国校外教育(理论),2014,000(021):84-84.