

中国传统文化与小学语文阅读教学融合路径分析

王红英

山东省德州市夏津县第二实验小学

[摘要]在新课程教学标准的要求中,小学语文教育除了要加强对学生语文基础知识的教导外,还应该注重对学生阅读能力的培养。中国传统文化源远流长、博大精深,将中国传统文化渗透到小学语文阅读教学中,不仅可以丰富阅读内容,拓展阅读范围,还可以有效激发学生的阅读积极性,并帮助学生形成正确的行为价值观。文章从实际教学出发,从多个角度分析和探讨了中国传统文化与小学语文阅读教学的融合路径,旨在进一步完善小学语文阅读教学体系,提升小学语文阅读教学质量。

[关键词]传统文化;小学语文;阅读教学;融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.240

引言

在新课程教学改革以及素质教育理念的不断推进下,弘扬中华优秀传统文化,提升学生德育素养成为当下教师课堂教学的重要任务。在此教育背景下,各学科教师都需要寻找学科教育与中国传统文化之间的契合点,尝试将中国传统文化渗透到实际教学中,全面落实“立德树人”教育根本任务。笔者结合多年小学语文教学实践经验,先是分析了中国传统文化融入小学语文阅读教学的作用,而后阐述了现阶段小学语文阅读教学汇总存在的问题,最后就中国传统文化与小学语文阅读教学有效融合展开详细探讨。

1 将中国传统文化融合到小学语文阅读教学中的作用

中国传统文化是我国历史发展中各民族道德传承、文化思想、精神观念形态的总和,是一种反映民族特质的民族文化。通过大量教育实践,将中国传统文化融合到小学语文阅读教学中具有非常重要的作用,具体表现为以下几点:第一,可以有效增强学生的语文核心素养。语文核心素养包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大部分,基于小学生身体发展特点以及学习规律,传统文化中有很多浅显易懂且与学生日常生活息息相关的内容,可以有效降低语文阅读教学难度,并非非常容易引领学生进入到对应的学习状态中,从而完成对学生潜移默化的影响,提升学生的综合素质。第二,可以提升学生对语文阅读和传统文化学习的兴趣。因小学生语文基础薄弱、专注力不足等因素的影响,小学语文阅读教学难以达到理想教学目的,而中国传统文化中有很多趣味十足且寓意深刻的内容,可以在一定程度上提升学生阅读专注度,并在学生了解其中内涵后,进一步激发学生的探索欲望,从而对培养学生形成良好阅读习惯,提升学生学习积极性有着非常重要的促进作用。第三,可以促进学生正确三观的建立,帮助学生健康成长。小学阶段正是学生与社会初步接触,价值观形成的关键时期,再加上当前社会信息传播过于便捷,小学生很容易受外界不良信息所影响。因此,将中国传统文化引入到小学语文阅读教学中,可以利用优秀传统文化内涵的育人效用,在一定程度上完成对学生思想和行为的正确引导,从而为学生

健康成长保驾护航。

2 现阶段小学语文阅读教学中存在的问题

语文阅读是小学语文教学的重要组成部分,它是巩固学生课堂所学,提升学生阅读理解能力,实现语文知识内化的重要手段。随着教育理念的不断升级,越来越多的教师认识到阅读教学的重要性,也尝试在阅读教学中进行了多种改革创新,但在实际教学中依旧存在很多问题,严重影响小学语文阅读教学的持续性发展。第一,很多教师对小学语文阅读的重视程度不足。造成这种现象的原因是教师并没有认识到阅读教学的基础作用,过于追求应试教育目标,严重忽视了学生的课堂教学主体作用,将教学重心放到知识记忆和技能训练上,很容易挫伤学生的学习积极性。第二,阅读教学文本过于狭窄,难以激发学生的阅读兴趣。兴趣是学习的主要推动力,很多教师在阅读教学时以课本内容为主,很少以学生兴趣爱好和性格特点来对阅读文本进行选择,最终导致学生阅读可选性严重不足,学生很难在阅读教学中保持长效专注力,也就难以取得理想的阅读教学效果。第三,整体阅读教学过于形式化。很多教师在阅读教学时讲得过多,整体课堂教学依旧围绕着教师展开,可以供学生自主阅读和思考的时间较少。此外,很多教师在进行阅读教学时,课堂目标把握不准,忽视了学生与文本之间的对话,最终导致阅读教学形式过于单一,严重影响学生的阅读体验,导致小学语文阅读效果不够理想。

3 中国传统文化与小学语文阅读教学融合路径

3.1 改变教师教学观念,提升教师渗透教学意识

教师是课程教学的主导者,教师自身教学能力的高低对课堂教学质量有着非常大的影响。从实际教学情况来看,想要促进中国传统文化与小学语文阅读教学的有效融合,改变教师传统教学观念,提升教师渗透教学意识是非常有必要的。首先,从学校层面来看,学校需要有意识地加强对教师传统文化渗透教学方面的指导,利用专项培训、讲座、座谈会等方式来从思想上彻底转变小学语文教师对优秀传统文化渗透教学的错误认知,让教师意识到优秀传统文化对小学语文阅读教学的重要意义,并通过加强教师之间的交流引导来

帮助教师解决传统文化融合教学中存在的各种问题,以此来不断提升教师的实践教学效用。例如,学校可以聘请相关专家以及其他学校优秀教师来校进行交流指导,或是组织本校教师到其他教学改革成功的学校进行参观学习,以此来让教师更为深刻地理解中国传统文化的传承发展的重要性。其次,从教师个人层面来说。教师需要摒弃传统应试教学理念下形成的以提升学生学习成绩为主,忽视学生综合能力培养的错误教学观念,并自主学习中国传统文化相关知识,深挖课内外传统文化阅读资源,探索传统文化与小学语文阅读教学之间的契合点,并通过不断实践积累传统文化渗透融合教学经验,以此来提升小学语文阅读教学有效性,为学生提供更为优质的阅读教学服务。最后,从语文阅读教学层面来说。不同阶段阅读教学的要求是有区别的,教师需要正视小学生学习和身心发展特点,从“立德树人”教育根本任务出发,尝试利用传统文化来强化语文阅读教学的育人效用,确立更为明确的阅读教学目标,为提升学生综合素质不断进行融合探索,全面提升小学语文阅读综合效用。

3.2 借用传统文化故事,拓展语文阅读教学内容

中国传统文化有着非常多元化的内容组成,教师可以借用中国传统文化中的故事资源,利用小学生爱听故事的天性,提升学生的阅读专注度,完成对小学语文阅读教学的拓展和延伸,从而让学生有更多的阅读选择,并促进学生理解传统文化中所蕴含的育人精神。例如,在进行《羿射九日》的阅读教学中,为了让学生更好地理解文中的展示的中国古代神话背景,教师还可以将夸父逐日、嫦娥奔月、吴刚伐桂、精卫填海等神话故事进行文本化改编,组织学生进行有关中国古代神话的群文阅读,以此来活化课堂阅读氛围,提升小学语文阅读教学质量。又比如,在进行《曹冲称象》的阅读教学时,其本身就是体现我国古代人民智慧的经典寓言故事,但课本内容过于简单,为了进一步让学生对该寓言故事进行全面了解,教师可以对其进行深度挖掘,通过对曹冲个人生平的介绍,以及对当时历史时代背景的详细分析,组织学生对该故事进行内容补充和再次编撰,从而满足学生的探究欲望,实现传统文化与阅读教学的有效融合。

3.3 强化阅读实践引导,提升学生阅读学习兴趣

小学生头脑灵活但缺乏长效专注力,因此很难适应单一形式的学习方式。为了更好推进中国传统文化与小学语文阅读教学之间的有效融合,教师需要尝试跳出传统阅读教学以文本教学为主的教学观念,尝试将实践活动引入到阅读教学中,以此来更好的调动学生的阅读积极性,促使学生形成良好的自主阅读习惯。例如,在学习《亡羊补牢》《揠苗助长》相关寓言故事时,为了让学生更好地理解寓言故事中所

蕴含的中国传统文化内涵,教师可以组织学生进行简单的话剧表演,让学生结合对寓言故事的理解来让整个话剧故事变得更为丰满,学生在表演的过程中会不自觉地揣摩人物心理变化,从而让学生更快地进入到对应的阅读情景中,感受中国传统文化的魅力,提升学生的阅读学习积极性。

3.4 善用新媒体技术,促进传统文化渗透融合

现代信息技术的发展给教育行业带来了翻天覆地的变化,为了更好地促进传统文化与小学语文阅读教学的渗透融合,并推进小学语文现代化教学改革,教师应该善于利用已有的新媒体技术,让小学语文阅读课堂变得更为生动活泼。例如,在阅读学习《登黄鹤楼》以及《望庐山瀑布》等古诗文时,由于小学生生活经历有限,是很难感受古诗中的大气磅礴,因此,教师可以借用课内多媒体设备,向学生播放黄鹤楼以及庐山瀑布的实景拍摄画面,让学生直观地领略古人对自然伟力的感慨,或是播放一些优秀的朗诵表演,通过声音和动画多角度感官刺激,轻松地完成对学生的情感引导,帮助教师更为轻易地完成课程教学情境设计,提升管小学语文阅读教学质量。此外,教师还可以利用微课、在线教学等方式向学生传输更多地与中国传统文化相关的阅读资源,完成课上、课后阅读教学的有效衔接,真正地让中国传统文化全面融入小学语文阅读教学中,提升学生综合素养。

结束语

总而言之,在新课程教学改革要求下,将中国传统文化融入小学语文阅读教学中是非常有必要的。教师需要正视以往教学中存在的问题,从学生学习特点出发,通过丰富教学内容,完善教学方法以及拓展阅读教学资源等方式,为学生构建一个更为和谐、自由、趣味的小小学语文阅读学习环境,并在潜移默化中让学生感受中国传统文化的魅力,有效提升学生的阅读学习积极性,为学生后续发展和学习打下坚实基础。

参考文献

- [1] 张玉萍. 传统文化在小学语文阅读教学中的渗透探究[J]. 求知导刊, 2019(52): 24-25.
- [2] 郎得权. 传统文化在小学语文阅读教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2019(51): 75.
- [3] 李长东. 小学语文阅读教学中的传统文化教育开展策略[J]. 当代家庭教育, 2019(34): 139.
- [4] 粟学贵. 传统文化在小学语文阅读中的应用[J]. 文化产业, 2019(13): 63-64.
- [5] 李平. 小学语文阅读教学中的传统文化教育[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(07): 84+86.