

引入动手操作活动 激活小学数学课堂

章宇

江西省抚州市临川区红桥镇中心小学

[摘要]在小学数学的教学当中，动手实践操作能力的培养是极为重要的一部分，其能够使得学生对知识展开更为深入的理解，激活小学数学课堂，让学生更好地学习相应数学知识。本文从“让学生理解概念和公式；让学生理解计算方法及算理；让学生理解问题中的数量关系”三个方面入手，阐述了教师如何促使学生的动手实践操作能力有效得到培养。

[关键词]小学数学；动手实践操作能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.911

处于小学阶段的学生，学生的身心正在逐步得到发展，但以往的教师在展开具体的教学当中，教师总是对理论层次的培养引起更加地重视，而对于实践能力的培养有所忽视，这在很大程度上是对学生对于知识的理解程度受到严重限制，很难取得理想的教学效果。而基于新课程改革的不断推进，教师对于学生动手实践操作能力的培养引起更加地重视，以此来使得学生的综合能力逐步得到提高，以便于学生对知识展开更为深入的理解，使得学习当中所存在的困难能够逐步得到解决，这样所取得的教学效果也最为良好。

一、动手操作让学生理解概念和公式

概念、公式是学习数学的基础，同时，这也是数学教学当中最为重要的部分，若学生能够对这些内容进行掌握，这就会为学生今后的发展奠定更为坚实的基础。但是数学概念是由严谨的推导以及论证得出来的，是极为抽象的内容，很不便于学生的理解。此时，通过实践活动，技能格式的学生的动手实践能力逐步得到提高，又能够使得学生更好地参与到数学知识形成的过程当中，这在很大程度之上更便于学生的理解^[1]。

例如，教师在引导学生对“角”这一部分内容进行教学时，教师要求学生通过死记硬背的方式展开记忆是不行的，教师应该采用合适的方法，促使学生对其理解程度逐步得到加深。比如说教材当中对角的初步认识例题，总是会围绕角的个数以及各个角的特点进行开展。对角的大小的比较，诸如在对直角、锐角、钝角的大小进行比较时，教师就可以引导学生借助直角以及钝角三角尺来进行，将角的一边进行对齐，就可以看出最大的是钝角，最小的是锐角，学生通过亲自展开实践能够将问题的答案进行得出，以便于抽象的知识能够变得更加地具体化。

二、动手操作让学生理解计算方法及算理

数学教学中的重点便是计算方法以及原理，数学计算要求学生要有较强的逻辑思维能力。但由于小学生年纪较小的缘故，学生还不能够理解计算原理以及方法，此时，教师便可以对实践活动进行借助，从而将抽象的计算变得更为具体化，也更便于学生对计算过程进行理解，同时，也能够使得学生的动手操作实践能力逐步得到培养^[2]。因此，在数学学习过程当中，教师仅仅引导学生对计算方法的理论知识展开学习往往是不够的，教师还要引导学生对计算方法展开灵活的运用，以便于学生能够对算理展开更为深入的理解，从而

为学生今后的发展奠定更为坚实的基础。

例如，教师在引导学生对“三位数的加减”这一部分内容进行教学时，由于学生早已学掌握个位数的加减，但三位数的加减却对学生来说有一定的难度，诸如，在计算203-105时，学生首先可以通过计算器进行拨算，此时学生发现十位数上的0是特殊的，没有办法通过十位上借一展开计算，随后，教师要求学生展开思考，过一会之后，教师将计算方法告知于学生，并让学生边进行操作，从百位上退一，十位上进十，在计算时就可以向十位上借一，最后能够得出98。通过亲自展开实践，能够更便于学生对三位数的加减进行掌握，同时此种方法也可以向四位数的计算中进行延伸。

三、动手操作让学生理解问题中的数量关系

问题的数量关系往往与实践有着极为重要的联系，有关数量关系的问题要求学生具有较高的逻辑思维，此时，教师就可以引导学生对问题情景展开再现，促使学生能够通过实践活动，来对数量关系有更为深入的理解，进一步的使得学生的逻辑思维能够逐步得到培养。

例如，已知一辆公交车上现有人数10人，路过第一个站牌并停下之时上来5人，而第二个站牌到来时下去7人，请计算公交车上还剩多少人？这一问题的解决方法是极为简单的，难度往往就在学生对于情景的理解，此时，教师可以要求学生充当乘客，来对此情景进行再现，通过学生上下车，能够更便于学生对题目展开分析，促使学生能够对上车时所用的加法以及下车时所用的减法有更为深入的理解，最后，学生得出答案为8。通过这样的实践活动，能够使得学生对于题目的理解能力逐步得到加深，促使学生的思维以及动手能力逐步得到培养，进一步的确保学生都能够得到更为全面的发展。

小学阶段最为基础的一门学科便是数学，教师在展开具体的教学时，教师就应该引导学生通过动手实践操作，从而加深学生对于知识的理解，以便于数学学习的内涵能够顺利得以挖掘，确保学生能够对数学学习的方法进行更好地掌握，从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

参考文献：

[1]曾美娥.小学数学教学中培养学生动手操作能力的有效策略[J].当代家庭教育,2019(33):11-12.

[2]陈丽贞.小学数学教学中学生动手实践操作能力的培养策略[J].求学,2019(35):29-30.