

初中地理多样化教学模式的探索研究

胡正兰

江苏省扬州市宝应县城北初中 225800

[摘要]地理在初中课程体系中占据重要地位,对于学生综合素质的形成具有重要影响,因而在地理教学过程中有必要根据学生的学习习惯与个性特点,制定高效教学手段,积极打造初中地理高效课堂,以满足学生初中阶段的成长与发展需求。在地理课堂中,地理教师需要加强引导,培养学生的主动思维,促使学生高效率学习、高质量学习,这样方可学生的稳步发展夯实基础。

[关键词]多样化;互动;生活;基础

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.099

前言

综上所述,培养学生地理实践能力,教师需要采用多样化的教学模式通过这种方式,有助于提升学生的主观能动性和兴趣性,让学生们更好地认识、理解地理自然环境和人文环境之间的联系。这条探索之路需要教师们结合学生实际情况不断探索,去挖掘最易于学生接收的教学之道。在教学中不断围绕提升学生综合素质这一教学初衷,培养学生的综合能力,引导学生树立正确的思维观,带领学生从理论走向实践。

1、在现阶段初中地理课堂教学中的常见问题

1.1 重视程度不够,学习时间很少

除了语、数、外,中学增设了物理、化学、历史、生物、地理课程,还有音、体、美、书法特长的学习。各种课程内容的学习加上升学的压力,容易忽略地理的学习。有一些学校对地理课程不重视,即使上课,老师也只在课堂教学中用很短的时间为学生勾画出考试的重点,并没有系统地为学生讲解,学生无法透彻地吸收所学的专业知识。还有一些学校已经为地理课程安排了充足的学习时间,但在某些情况下,语、数、英等主要学科仍占据着副科学习的时间。学生和一些老师也认为地理课程并不重要,不值得消耗更多的时间来学习。利用副科课堂教学时间来学习语、数、英等主要学科的现象屡见不鲜。

1.2 专业地理教师短缺,教学设备不完善

由于历史原因,专业地理教师短缺,许多学校缺乏专业的地理教师。比如教一个班的语文搭二个班的地理,这种现象在我们这里普遍存在,无形之中把地理当作了副科。他们无法更好地将专业的地理知识传授给学生。此外,地理教师应在课堂教学的各个环节中精通各种教学方法。例如,在讲授“地球的运动”时,可以利用多媒体动画演示方法或用地球围绕太阳公转模型来解释昼夜长短的变化。但是由于一些学校没有配备相应的教学设备,只凭教师口头讲解,学生很难理解,从而导致课堂教学效果低下。

1.3 单一的教学方法,忽略了基础知识

如今,许多地理课堂教学方法仍然是传统的以考试为导向的教学方法,这种教学方法通常不适合地理课程的教学。这是因为学生在初中刚开始接触地理,对于地理知识没有什

么概念,如果教师在课堂教学的整个过程中仍然使用灌输式的教学方法,通常会使学生难以理解所讲的内容。从而就会出现这么一种现象:老师拼命解释专业知识,而学生却很困惑。其次,许多教师通常在课堂教学的整个过程中都忽略了对基础知识的解释,他们认为某些专业知识太简单了,不需要在课堂上进行专业口译,让学生利用业余时间学习基础知识,而在课堂上着重讲解和考试相关的内容,这种做法是非常不正确的。如果教师将学习知识的目的看成是为了考试,那么就很难让学生学习到真正的、专业的地理知识。基础知识就像路基,只有铺上牢固的路基,房屋才能更坚固,学生的知识结构才能更坚固。因此,教师应在课堂教学的过程中,深刻认识到基础知识的必要性。

1.4 学生缺乏学习地理学科的主动性

在初中阶段,地理经常被学生视为不重要的一门课程。同学们通常将精力用在主科上,忽略了地理学科的学习。在课堂上,学生很难主动进入学习状态,而课后也不认真复习巩固。如果需要考试,他们则会“集中学习”,但是考试一完,他们就又将知识忘记了。这种学习方法难以激发学生的积极性,难以达到良好的教学效果。

2、初中地理多样化教学策略

2.1 增加课堂师生互动

课堂上的互动会让学生的参与度更加强烈,让知识能够快速输入学生的脑海里,活跃学生的思维。而多媒体技术则体现为将课本的地理知识更加的形象化和具体化,使得学生学习到的知识更加丰富多彩,更加具有意义。所以,教师要充分利用多媒体技术的丰富性去加深学生与教师之间的互动,让学生对教师产生更多的依赖性和认同感,从而认同知识。例如,教师在教授“干旱的宝地——塔里木盆地”这一章节的地理知识内容时,塔里木盆地位于中国新疆南部,是中国最干旱的地方,究其原因和它所处的纬度位置和地理位置有很大的联系。例如,教师可以在课堂上根据塔里木盆地的特殊知识去进行课堂的知识问答;也可以要求学生根据黑板上的内容进行知识填空,以小组的方式进行课堂抢答,由教师来公布正确答案,解读塔里木盆地的特色。例如,教师也可以给学生播放相关的新闻播报和地理视频,让学生能够在课堂上进行视频观看,通过这种方式去增加知识的趣味

性，加深学生的记忆。

2.2创设生活情境

作为教师，一定要从学生的生活实际出发来创设与学生生活有关的地理情境，尤其是针对初中阶段刚接触地理的初中生而言，他们对初中地理知识尚不熟悉，甚至有些学生可能会对初中地理知识产生畏惧或者反感心理。所以作为初中地理教师，要充分的认识到，其实对于学生来说，生活才是最好的教育，因为教给学生学习地理知识的最终目的也是服务于生活。所以要想改善学生对地理的抵触心理，教师就要从学生的实际生活情境出发，来激发学生对地理的学习兴趣，进而把抽象的地理概念生活化，并让学生结合自己的生活经验来达到提高地理学习能力的目的。例如，在教授“人口与人种”这一课题时，我会先检查在上节课便为学生布置的预习作业：“让学生通过观察或者别的方式来搜集人口与人种有关的各种知识，并且进行分类整理。”这样便在课程的开始就拉近了学生与本节课的地理知识的距离，然后我会为学生创设一个“体会人口与人种的生活情境”，并让学生分组扮演各个人种的服饰穿搭以展示个性特征，然后我会利用多媒体等网络资源来为学生播放与“人口与人种”有关的视频资料，让学生在学的过程中学会各种人种的特点，来锻炼学生认识种族特点的能力，进而唤起学生的参与意识，让学生认识到地理知识是如此地贴近生活。

2.3注重文化基础的提升

文化基础是核心素养内涵的重要组成部分，要求学生具有更高的内在精神品质。在地理课堂上，结合地理教学内容不断提高学生的文化知识水平，这不仅是新时期学生健康成长的重要保障，而且也是地理教学中的一项巨大任务。例如，在学习“世界的气候”这个课程实践的学习时，其对学生文化素养有着较高的要求，教师在进行课堂实践时，可以通过多媒体为学生展示亚热带季风气候、热带季风气候等等相关的气候类型以及相关的知识背景，从而促进学生对世界气候的了解，在进行知识扩充时，教师要善于运用精彩的图片以及生动的视频为学生进行相关课程的讲解，有效的课堂知识拓展，信息化的传播，能够提高学生的想象力，丰富学生的思维发散能力，同时，增加了学生在地理知识方面的文化素养，地理学课是一项综合性的学课，其不仅对学生学习技巧的掌握有着要求，对学生在知识的认识与拓展上也有着更高的要求，因此，注重学生文化基础的提成，成了教师在教学过程中不可或缺的一个重要教学实践策略。优质视频的传入能够快速帮助学生对相关拓展内容的记忆。

2.4提高学生的读图能力

在初中的地理学习当中，地图作为主要的信息载体，可以有效的锻炼学生的思维能力，并且地图包含很多种，有地形图、资源分布图等等，所学的知识能够在地图上进行体现，进而有效的提高学生对于知识的应用能力。地图当中通常会包含大量的知识，通过地图学生可以获得更多的地理知

识，并且地图也是地理教学当中非常重要的教学工具之一，地图可以有效的体现出一些事物的分布。因此在地理学习当中地图掌握读图方法是学生必备的基本技能，在课堂的教学过程当中，教师应该充分的利用书中的资源让学生去学习地图掌握的正确使用方式。比如在学习到关于我国的一些行政区，北方地区，东北地区等这些知识点时，学生可能在日常生活中听过，但是具体包括哪些地方学生可能并不了解，教师可以为学生展示区域的地图，使得学生能够对于这些区域有更为明确的认知，同时还可以加深学生的印象，方便学生记忆，避免学生在学习地理的时候进行死记硬背，进而提高课堂的教学效果。

2.5背诵高频重点知识

学生的学习生涯到了初中阶段，学生对于自身的要求就要更加严格，这样才能够督促自身更好的发展。学生学习的过程一定要对重难点有一个自己的概念，学习内容其中涉及非常多的重难点，那么学生就要针对这些内容进行一个很好的记忆。那么接下来就要围绕重难点对一些理解性知识进行一个了解，这样下去学生就能够在自己脑海中构建一个知识框架，这是非常有利于学生的学习的。例如，在教授学生学习“中国的自然资源”这一部分内容时，相信学生学习到这里的时候就会对这一节内容有一个自己的理解。本章节的第一小节内容是较为简单的，那么教师可以让学生根据这些内容让学生自行学习，这也是培养学生自学能力的一种方式，这样的话学生就会对自身的要求越来越严格，学习的时候也能够很好的得到进步。接下来的内容是比较重要，也是比较困难的一些内容，如“土地资源、海洋资源和水资源”，这些内容都是非常重要的，同样的这其中有着一些重难点需要学生花费一定的精力来进行记忆，那么教师在讲完课之后，就可以抽出一定的时间来给学生划分一些重难点让学生来进行记忆，这样学生就能够节省时间来掌握地理知识点，也不会花费太多的精力在一些不重要的内容上。

结束语

伴随着新课程改革的不断深入和发展，我们发现对于初中阶段的地理课堂教学，学校提出更多更新的教学要求。既要求我们传授给学生专业知识，由要求我们应该注重培养学生的地理思维意识。因此教师在进行初中地理教学的过程中，可以采用启发式教学的方式来为学生讲解地理知识，尤其是在新课程改革背景下的今天，启发式教学是国家实施素质教育的一条有效途径，也是在进行教学的过程中提高学生自主学习能力和创新能力的良好手段。

参考文献

- [1] 罗森兰. 基于多样化教学模式初中地理高效课堂的构建[J]. 成功: 教育, 2017, 000 (011): P. 95-95.
- [2] 郭曼, 郭庆. 新课程理念下中学地理探究式教学模式的应用研究[J]. 青年时代, 2013 (22): 2.