

# 遵循规律，加强沟通

## ——探索小学数学教学中学生核心素养的培养策略

宋淑杰

河北省青县陈嘴乡张二庄小学 河北 沧州 062650

**[摘要]**基于新课程标准的大力推行，小学课堂教学也随之发生改变，教师秉承先进理念将核心素养的科学培养视为各阶段教学的大方向，为教学方案优化指明方向，保证授课方法可行与合理，从而提升小学生的综合能力。为进一步做到持续提高学生整体学习效率，教师需要站在小学生的角度，结合其成长特点与真实需求来调整教学方案，运用多样化方式吸引小学生，满足其求知欲望，使之带着持续热情参与各类课堂活动，对知识进行科学与正确地运用，从而强化其数学核心素养。

**[关键词]**小学数学；核心素养；培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.504

### 一、前言

近年来，随着教育的不断深化，教育部提出的“核心素养”这一理念得到了全社会的认可和高度重视。在当下小学数学的教育实践中，培养学生的学科核心素养，成了教育教学工作中的重点工作。因此，教师在课堂教学中，要充分结合学生的特点，激发学生的学习兴趣，贯穿核心素养这一理念，积极探索新的教学模式，不断创新优化教学课堂，从而全面增强学生的学习能力，让学生在课堂润物细无声的教育中逐渐提升个人学科素养，促进身心全面发展。

### 二、现阶段小学数学核心素养教育中存在的问题

#### （一）教师专业素养不高

从现阶段的教育实际情况来看，小学数学教师的整体素养不高，影响了学生核心素养的培育。目前小学数学教师虽然拥有了一定的核心素养培育意识，但是在培养的方向上不够明确，尚未形成专业的核心素养的培育方式。教师在进行小学知识讲授的过程中，可能会由于小学数学知识相对简单而忽视了对于课堂教学的备课，从而出现对课堂教学了解不够而造成知识讲解阐述不清楚的情况。除此之外，教师对于一些理解记忆性的知识往往采用直接灌输的方式进行教学，对于一些原理或公式的推导过程没有投入高度的重视，通常一笔带过或是简要讲解，让学生对于一些数学知识知其然而不知其所以然，严重影响了学生对于数学原理的理解与感悟。

#### （二）教学内容脱离学情

小学数学老师在实际的教学过程中，掌握学生的学习能力和基本动态是非常重要的，它直接影响着教师授课的内容与方式。然而一部分教师忽视了学生个体的实际学习情况，依然按照传统理念上的教学程序进行课堂授课，因而远远达不到教学目标。首先，教师进行课堂授课时，往往会忽视数学学科与现实生活的联系。对于心智年龄不成熟的小学生来说，数学是一个刚刚接触的陌生领域，要想吸引学生的注意力，避免他们对于陌生事物产生恐惧和逃避的心理，教师需要尽可能地引入熟知事物的引入，才能够有效防止这类情况的发生。然而现实中许多教师往往直接进行专业的学科知识传授，不能够给予学生一个日常生活与数学学科的缓和过

渡，导致学生对于数学的学习产生了一层隔膜，从而难以快速进入学习状态中来。其次，教师在进行数学知识讲授的过程中，往往忽视了知识之间整体的联系与贯通。小学数学内容多而分散，许多知识点不够集中，教师在授课时也是按照课本教材的顺序来进行单一逐个的讲解，忽略了各个章节数学知识之间的联系，学生在学习这些知识时会感到庞杂而凌乱，甚至出现混淆的状况，让学生产生了逆反心理。教师如果对这些学习情况不甚了解，坚持以程序化的方式按部就班地进行教学，则会忽视学生个体之间的差异，大大降低了学生的课堂知识吸收能力，也就让课堂教学无法发挥出其应有的效果。

#### （三）教师教学方式单一

许多教师在课堂教学中依然停留在传统的教学模式下，教学形式多样性不足，不能够激发学生的学习兴趣。教师在进行小学数学授课时，往往照本宣科，缺乏针对性，不能够根据具体的条件来转变教学策略，难以有效地发挥课堂效果；而且因为教师过于重视学生的学习成绩，课堂教学中依然遵循着应试教育的培养模式，不能随着教育政策的推进而进行革新，导致小学数学课堂教学方式单一，整个课堂教学灵活度不足，创新性不够。也正是因为这样单一的教学模式，使得学生在理解数学知识时难度加大，不能够准确理解复杂知识点之间的联系，也不能有效地提高学生的数学思维能力。同时，这种枯燥单一的教学模式，也让小学课堂失去了该有的活泼性，整个课堂气氛沉闷而死板，大大降低了学生学习的积极性与创新性，不利于培养学生的自主学习能力，制约了学生的逻辑思维发展，也就降低了数学核心素养培育的成效。

### 三、小学数学教育中培养学生核心素养的有效策略

#### （一）提高教师的专业素养，提升教学水平

为了能够使取得更好的核心素养培育效果，教师应当对自身的专业能力进行提升，学无止境，教师不能够局限于以往的经验当中，要学会根据现实的进步与时代的发展来转变教学模式。首先，教师要对小学数学教学内容充分的了解，并且需要经过仔细的钻研，分析学生所碰到的现实问题，明确教学知识体系之间的关系，以便对课堂教学胸有成

竹,合理地安排课堂教学活动,并在其中巧妙地贯穿核心素养的理念,让学生能够在高效地掌握学科知识的同时,也能够促进身心的健康发展。其次,教师也要努力提高个人的教学水平,增强教学能力,重视课堂教学效果的呈现,可以通过观摩公开课或示范课来不断揣摩更好的教学方式。教师要以饱满的热情来对待课堂,在经过各种公开课的观摩与研究之后,需要根据自身的教学情况进行适当的调整,及时发现自身教学过程中的问题和不足,充分吸收示范课程中的教学精华,从而不断改进自身的教学模式,更好地发挥出课堂教学效果。除此之外,教师也要加深对于数学教材的掌握与理解,在紧扣教材的基础上进一步的提高自身的探究能力与思维能力,以更加专业的教师素养来对待课堂教学,从而给学生一个更好的课堂教学的呈现。

#### (二) 创新教学方式,激发学生对数学学习的兴趣

现阶段的数学课堂内容大都是比较单一的,教学内容的形式多样性不足,学生只能被动性地接受知识的灌输,对于数学的学习不能产生积极性与自主性。如果教师不能改变现状,还是像以往一样照本宣科地进行知识讲解,只会让学生越来越感觉到无聊与厌烦,丧失掉对数学学习的兴趣。因此教师要学会结合课本内容,充分利用好一些现有的教学条件,让教学模式变得生动有趣,促使学生能够积极主动地学习数学,提升自身的数学核心素养。

例如,教师在讲授三年级数学《周长》这一课时内容时,可以改变以往纯粹讲授的教学方式,适当地进行一些动手能力的实践活动,这样不仅能够让学生加深对周长这一概念的理解记忆,也能够全面提高学生的核心素养。具体来说,教师在引导学生理解周长的概念时,可以通过创设情境的方式来进行形象化理解,充分利用好多媒体技术,给学生播放一个简单的动画小视频,让两个人围绕着不同形状的图形路径进行相同速度的跑步比赛,让学生们猜一猜哪个人可以获胜。通过这种有趣的教学手段,可以充分吸引学生的注意力,让学生充分感受到不同图形之间周长的不同。教师也可以使用一些教学工具来辅助学生理解,小学生对于一些新鲜的事物都充满着极大的好奇心,即使是教学工具也不例外,教师可以使用七巧板、教尺等工具,甚至是可以利用手头上的课堂文具,都可以给学生形象地说明周长的概念。同时,教师也可以采用提问的方式来进行强化理解,让学生结合生活中所见到的事物,举例说明什么是周长,将思考问题的主动权交给学生,这样不仅有效地集中学生的注意力,也能够锻炼学生的语言表达能力和实践能力。

#### (三) 遵循成长规律,发展基础素养

在新时期下,教师需要结合小学生各阶段的真实需求来设计教学方案,通过精心预设保证课堂可以在最自然的方式下生成,同时明确培养目标,以学生所应具有的基本技能为方向,对其基本思想进行引导,使之通过猜想、推理与总结等多个环节来探索与运用所学知识,使其数学核心素养做

到持续发展。在此基础上,教师应对小学生各阶段学习状态进行持续关注,融入一定爱心帮助其寻找解决所遇问题的有效途径,使之感受到自身被关心、被尊重,从而带着主动性参与各类数学活动,获得数学实践能力的科学提升,为基础素养的有效发展带来极大助力。例如,在《数与形》的学习中,教师基于核心素养的科学培养,引导小学生在想与说的环节中将脑中想法进行准确表达,再运用画与写方式让其能够运用“形”来解释“数”,从而让数形得到巧妙结合,感受到当中的乐趣,能够将其进行不断运用,使之创造力得到有效提升。在多样化学习中,学生能够在多种方式下寻找到自身独特的方法完成各类知识的探索,不仅获得思维方法的创新,也能够积累一定经验,为更多次的猜想、实验、判断与验证等带来助力,最终获得基础素养的有效提升。

#### (四) 融入生活元素,强化信息素养

基于时代的飞速发展,信息资源为小学数学教学改革带来支撑,教师也认识到人才素质培养是各阶段教学的重中之重,从而结合社会对人才需求标准来优化数学教学方案,重视小学生辨析、交流与信息等能力的提升,同时让小学生凭借自身信息能力来推理,强化其逻辑能力。为此,在小学数学课堂中,教师应重视四基的落实,对课堂探索活动进行创新,让小学生能够运用自身喜爱的方式来完成信息收集与科学筛选,使之思维呈现出极强活跃性,能够从不同角度去寻找解决所遇各类问题的途径,产生一定成就感,激发出探索欲望,从而强化其信息素养。

#### 四、结语

小学阶段是学生数学这门学科的启蒙阶段,这一阶段的数学教育尤为重要。对于小学数学教师来说,要认真谨慎地对待这一阶段的数学教学,不断提升自身的专业素养,加强教学能力,保证课堂教学有效顺利地展开。同时,要不断进行创新探索,积极转变自身的教学观念,激发学生的学习热情。最后,教师还要在潜移默化中不断促进学生数学思维能力的提高,加强学生的实践动手能力,让学生能够将数学应用到生活实践中来,这样才能够全面促进学生核心素养的提升与发展。

#### 参考文献

- [1] 浅谈培养小学生良好学习习惯的策略[J]. 郭小林. 读写算. 2018(07)
- [2] 如何培养小学中年级学生数学思想[J]. 田晶. 学苑教育. 2018(09)
- [3] 小学生数学数感的培养策略[J]. 杨海东. 数理化学习(教研版). 2019(05)
- [4] 浅谈小学数学教学中学习兴趣的培养策略[J]. 张振连. 吉林教育. 2017(48)
- [5] 浅谈语文教学中问题意识的培养策略[J]. 宗洁. 小学教学研究. 2019(03)