

搭建桥梁，促进沟通——浅谈新时期初中班主任工作的创新管理

朱双梅

河北省深南县宋道口镇初级中学

[摘要]初中阶段的班级管理工作难度相对较大，不仅需要对学生的心里和生理上进行充分的考虑，也要对管理工作进行创新，让管理工作更好地适用于当下的时代环境中。在新时期的影响下，学生的生活环境和心理环境都发生了重大的变化，有效地把握学生的心理和生活环境来进行管理工作，不仅能够让学生形成健康的心理，还能够让学生展开积极的学习，加强学生的发展潜力。通过结合新时期的社会环境与教育环境来进行班级管理工作的创新，初中班主任能够为学生提供一个更好的教育环境，促使学生的身心都能够保持健康的成长。

[关键词]新时期；初中班主任工作；创新管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.663

前言：

初中学生的成长阶段正处于青春期，这些学生的性格较为多变，心理极为不稳定也较为好动，这使得过于强硬的班级管理会严重激发学生的逆反心理，导致管理工作的适得其反，不仅无法对学生进行有效管理，甚至还让学生刺激学生，导致学生产生厌学、弃学的想法。因此，初中班主任要充分把握学生的心理变化，结合新时期的大环境来进行管理工作的创新，以适合的方式来展开管理工作，帮助学生树立一个健全的心理和良好的性格，从而让学生的身心都能够保持一个健康的成长。

一、初中班主任工作创新管理的必要性

（一）保持学生健康的心理环境

在新时期的影响下，初中学生的生活变得丰富起来，所接触的文化也变得多元起来，学生心理的变化也变得丰富起来。而过去的初中班主任工作难以对学生进行有效管理，部分班主任的管理方式甚至还会激发学生的逆反心理，让师生之间的情感出现破裂，从而让学生走上错误的道路，这对学生接下来的学习与未来发展都具有毁灭性的打击，甚至会改变学生后半生的发展。通过创新初中班主任工作，班主任能够以更加适合的方式来对学生进行管理和教育，帮助学生树立一个良好的性格和健全心理，从而让学生在生活和学习中保持一个良好的精神面貌。

（二）端正学生的学习态度

过去的初中班主任工作内容较为强硬，对学生有着各种硬性的要求，那时学生的心理不够成熟，周围的事物也较为单调，大多数学生还能够按照班主任的要求来展开学习。但随着新时期的到来，社会大环境发生了改变，学生对于各种事物的认识也变得全面起来，而这使得一些过于强硬的班级管理方式会极易激发学生的逆反心理，让学生面对班主任时产生强烈的对抗心理，对学生的学习与发展极为不利。有效地进行班主任工作创新，能够以更加适合学生心理和时代需求的方式来完成初中班主任工作，促使学生能够更好地配合班主任将班级管理工作落实，避免因学生逆反心理而形成的厌学或弃学现象，从而让学生端正对学习态度，并逐渐形成良好的学习习惯。

二、初中班主任工作的现状分析

（一）班主任与学生缺乏足够的沟通

在新时期下，学生所接触的事物也变得多元起来，这就使得学生的心理变化会更加频繁且不稳定，在这种情况下，班主任与学生之间的沟通就显得极为重要。但部分班主任由于工作较为繁忙或对学生的关注不够，在日常的教学与校园生活中的沟通明显不足，而一些事情学生又无法与家长尽心沟通，从而导致学生的心理较为压抑，缺少一个倾诉的对象，致使学生的心理压力越来越大，心理也开始变得不稳定，对学生的学习与成长都具有极为严重的影响。而且，由于师生之间缺少足够的沟通，班主任在开展班级管理工作时，也难以让管理工作真正地得到落实，成了形式主义，难以让学生的身心保持在一个健康的条件下。

（二）班主任管理方式过于强硬

在过去的初中班级管理工作中，部分班主任一直秉承着初

中学生调皮，需要进行严格的管束和要求，促使学生形成一个稳定的心理状态和思想意识。但在新时期下，学生受到大环境的影响，思维发展和社会经历变得丰富起来，过于强硬的管理方式也会极大地激发学生的几番心理，从而导致学生逐渐走向错误的道路，而部分班主任由于其年龄较大，思想意识难以快速转变，还是以“老眼光”来看待事物，从而导致其在担任班主任期间大多以较为强硬的方式来开展班级管理工作，这使得师生之间产生一种强烈的对抗感觉，极大地阻碍了初中班主任工作的开展和落实，也会对学生的心理产生严重的刺激，从而影响学生的身心健康。

（三）学生对管理内容缺乏足够的重视

初中班主任工作的主要内容为班级管理，让学生保持一个健康的心理和良好的行为习惯，并帮助学生树立一个良好的思想观念。这些工作内容的落实不仅需要班主任利用有效的方式进行，还要学生能够对班主任工作积极的配合，从而让学生在班主任的引导下完成管理工作的落实。但初中学生正处在青春期，不仅逆反心理严重，还极为好动、调皮，这使得大部分学生对班主任的工作内容重视不够，对班主任的引导不够配合，从而导致初中班主任工作难以得到有效落实，从而导致学生的身心发展极为不稳定，对学生的学习与成长极为不利，极易造成不可挽回的错误，进而对学生的后半生形成毁灭性的打击。

三、初中班主任工作创新管理的具体策略

（一）加强师生沟通，打造学生健康心理环境

师生之间进行足够且有效的沟通，可以让学生拥有一个倾诉的对象，让学生的心理得到释放，从而让学生形成一个健康的心理环境，也能够让学生展开更好的学习。为此，初中班主任在进行管理工作时，要充分地结合学生的心理需要进行创新，加强师生之间的沟通，让初中班主任工作具有更高的灵活性，从而帮助学生打造一个良好的心理环境，促使学生更好地展开学习和生活。

例如：初中班主任在日常的校园生活中要对学生进行认真地观察，对学生的情况进行一个多方面的了解，在学生情绪低落或伤心等重大情绪变化时，要及时与学生进行有效的沟通，并根据学生的情绪变化来以不同的方式来安慰和鼓励学生，让学生感受到来自班主任的关心，从而让学生对班主任打开心扉，吐露心中的话语，进而让班主任针对学生的情况来进行更好地引导。同时，班主任在日常的校园生活中也要与学生进行沟通和互动，如与学生进行打篮球、羽毛球等活动，充分拉近师生之间的距离，让师生之间成为无话不谈的“朋友”。借此，初中班主任工作能够更好地落实到班级与学生之间，并通过沟通来为学生打造一个良好的心理环境。

（二）展开活动引导，端正学生学习心理

初中学生正处于青春期，对学习的兴趣不大，反而对一些吸引人们目光的行为较为热衷，导致学生的学习积极性普遍不高，严重地影响了学生的学习成绩，从而对学生接下来的学习与

（下转第1320页）

看谁又快又准。学生在“玩”的过程中通过观察和对比会对冷色和暖色有更直接的感受并在脑海中留下深刻印象。基于此,教师通过引导学生感知并正确表达色彩能开发学生的想象力,提高色彩教学效果,让学生学会运用丰富的色彩和恰当的材料表达自己内心的世界,形成正确的审美意识,以便在日常生活中更好地发现美、感受美和创造美。

(四) 结合动态情境,熟悉感知色彩

小学阶段的学生由于年龄较小,对外界事物和生活均有浓厚的好奇心和兴趣。对此,小学美术教师可以借助这一特性进行色彩教学。在小学美术教学过程中,教师可以通过开展游戏、设计课堂情景活动的方式帮助学生感知色彩,进而加强学生对色彩的认知能力培养,最终保证小学美术教学课堂的效果和质量。

例如,教师在教授《瓢虫的花衣裳》这一课程时,可在上课时向学生介绍瓢虫的颜色,让学生对各种颜色有一定的认知,随后将学生分为10个小组,每个小组代表一个颜色,教师借助多媒体技术,在投影上播放可爱的七星瓢虫。当播放到红色时,代表着红色小组需要站起来,若全部都是正确的小组则给予鼓励,出现错误的同学需要耐心对其进行讲解,让其熟悉颜色。通过这样的方式,可以使学生感知色彩,并且加深对色彩的印象。再如,教师在教授《可爱的动物》这一课时,可以告知学生这节课举办“第一届动物时尚衣服大赛”活动,让学生在白纸上将自己喜欢的动物画出来,并为其搭配色彩,绘制衣服,让学生在这个过程中能够认知和感知游戏,且可将自身对色彩的创新能力发挥出来。因此,在小学色彩教学活动中,教师可以通过动态教学的方式,不仅能够引起学生的兴趣,还可以熟悉和感知色彩。

(五) 带领学生感受大自然的色彩

色彩寓于我们所生活的世界中,教师可以利用好生活中的素材,同学生们一起分辨自然世界中的色彩差异,并引导学生学

会观察细节之处以及色彩在不同环境下所产生的变化,让学生掌握基本色彩以及了解色彩的变化,奠定好认识世界和感受世界的基础,为美术课堂色彩教学提供学习的条件。以往美术教学教师更多偏重与美术理论知识的讲解,实践教学比重略低,大多数实践教学都是让学生对照课本内容或者教师制订的绘画主题进行自由创造,表面上看似开展了实践活动,但是学生对于美术课程的学习兴趣有限,无法将美术课程与生活实际有效联系起来。所以,教师不妨转变教学策略,组织学生去春游和秋游,让学生亲身体验和感受季节的变化,从大树的叶子发芽到凋落、草地从春意盎然到了秋天变成了枯黄、因时间变化天空由亮到暗等。教师可以有意识引导学生善于从生活中的事物观察色彩,从事物的联系中捕捉和感知色彩的变化,增加学生对色彩的敏感度。

结束语:

总之,在小学美术教学活动中,主要是对学生的色彩感知能力、色彩应用、物体轮廓认知、描绘能力等进行培养。其中,色彩教学更是占据着重要的地位,涵盖了多个层面的教育,包括智力发展、心理发展和情感发展,等等。对此,美术教师必须对色彩教学予以重视,把色彩教学当做美术教学的基础教学内容,以此培养学生形成良好的色彩感,使小学生的审美能力得到提高,进而提升小学美术课堂教学效果和教学质量。

参考文献:

- [1] 曲东艳. 以色彩点亮创造——小学美术色彩教学的有效策略[J]. 教学管理与教育研究, 2019(15): 108-109.
- [2] 陈伟胜. 小学美术教学中的色彩教学策略[J]. 试题与研究, 2019(21): 108.
- [3] 李倩. 小学美术教育中的色彩教学探讨[J]. 新智慧, 2019(20): 28+30.

(上接第1318页)

未来发展造成严重影响。为此,初中班主任在开展班级管理工作时,要充分地加强对学生学习心理的教育,让学生以端正的态度来面对学习,促使学生能够在学习中拥有更好的学习成果,从而让学生更好地面对接下来的学习与未来发展。

例如:班主任在自习或班会时组织学生以学习为基础的课堂活动,让学生将学习与活动结合在一起,促使学生的学习态度逐渐端正起来。首先班主任基于语文课文或课外读物进行剧本编写,让学生对其内容进行研读,当学生完成研读后选择一些学生对课文内容进行演绎,最佳“演员”则会受到热烈的表扬,并在年级中进行宣传,让该名中学生充分地展现在重任的严重,促使学生能够认真研读“剧本”,激发学生的学习热情,从而让学生的学习态度逐渐变得端正起来,促使学生逐渐形成良好的学习习惯,为其接下来的学习做好充分的铺垫。通过教学活动的引导,学生能够更好地展开学习,从而让初中班主任工作能够得到有效的落实^[4]。

(三) 进行家校共育,提升学生重视程度

初中学生的性格大多我行我素,对于班主任的教导也都随便应付了事,事后依旧难以对这些内容给予足够的重视,从而严重地影响了初中班主任工作的效果,对学生身心的稳定发展造成了巨大的隐患。因此,初中班主任在开展管理工作,要充分地加强学生对班主任工作内容的重视程度,从而让学生能够配合班主任工作的落实,促使学生逐渐形成一个良好的习惯与心理,为学生的长远发展奠定基础。

例如:初中班主任以家校共育的方式来落实管理工作,促使学生对班主任工作的内容产生足够的重视心理。首先教师要结合学生的成行需要与实际的教学需求来设计班级管理计划,当有学生对班主任工作内容不够重视或不配合时,班主任对学生的一些错误行为和习惯进行收集,并将一些“不痛不痒”的问题告知学生家长,并与学生家长进行充分沟通,让家长对学生进行

一定程度上督促。随后,教师找到该名中学生,与该名中学生进行沟通,并说明学生本身所存在的更为严重的问题,让学生意识到班主任为学生隐瞒了更加“严重”的问题,促使学生开始感激或惧怕班主任,借此,班主任开始对学生进行有效的引导,让初中班主任工作充分地落实到实际中,并帮助学生逐渐改正不良的行为与习惯。以此,初中班主任工作能够得到更好的落实^[5]。

结语:

综上所述,初中学生由于青春期反应的影响,导致学生的心理和性格极为不稳定,过于强硬或过于柔和的管理方式难以起到良好的作用,甚至还会适得其反,对学生接下来的学习和日后发展造成严重影响,甚至会危及学生的后半生。基于此,初中班主任要根据学生的成长需要与相关要求来进行管理工作的创新,以引导的方式来让学生按照适合的道路前行,帮助学生稳定心理和性格,促使学生将注意力与精力充分集中在学习上,促使学生在学习中取得良好的成果,从而让学生的身心以健康的状态完成成行。

参考文献:

- [1] 孙春华. 初中班主任工作管理艺术实践研究[J]. 新课程, 2019(30): 222-223.
- [2] 韩雪玲. 初中班主任开展德育的重要性及意义探讨[J]. 新课程, 2019(30): 224-226.
- [3] 陈锋. 增强初中班主任工作有效性的方法渠道[J]. 名师在线, 2019(21): 94-96.
- [4] 于长霞, 江权. 初中班主任工作管理中的难点及应对措施分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(07): 155-157.
- [5] 杜金学. 初中班主任德育教育中有效实施激励策略的途径分析[J]. 读写算, 2019(18): 37-39.