

小学数学课堂提问有效性的提高策略

邹庭飞

江西省抚州市乐安县第二小学

[摘要]课堂中的提问是在教学中师生互动最为常见的一种方法，也是引导学生进行主动思考与主动探究的基础所在。小学数学的课堂教学过程中教师也应该要注意对课堂中的提问方法进行适当的调整，优秀的互动方式不仅能够引导学生进行主动地思考，更能够让学生在学习过程中集中注意力，逐步养成良好的思维习惯与学习习惯。因此，本文你主要对小学数学课堂中提问有效性的提高策略进行探究与实践，以期为教育同仁提供方向。

[关键词]小学数学；提问效果；提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.939

课堂提问的重要意义多数的教师已经产生了一定的认识，但在课堂的教学过程中所提出的问题往往难以对学生进行有效地引导，甚至学生在回答教师给出的问题时不需要进行过多的思考便能够给出答案。这种方法往往会导致课堂中的提问失去了其根本性的意义，难以对学生进行有效地引导，学生缺乏思考过程自然对知识的印象也较为浅薄。

一、深度解析教材，调节课堂提问

在课堂主动中想要提出有效的问题，教师首先应该要对教学的内容进行有效的解析。^[1]在小学数学的课堂教学过程中教师要让课堂的提问效果更加优秀，应该要对即将要进行教学的内容进行全面的调整，辅助学生进行高质量思考的同时推动课堂教学效果的提高，让学生能够在问题的引导下进行深度的思考。

比如在《万以内的加法和减法（二）》这节课的教学中，教师就应该要注意对课堂的教学进行适当的调整，让学生能够在学习过程中更好地理解基础知识的同时在教师问题的引导下进行深入地思考，强化学生的应用能力。本节课的教学内容是学生曾经学习过的加减法的延伸，从个位数逐渐到万以内的加减法是一个循序渐进的发展过程。那么在这一条件之下教师提出的问题应该要以学生所具备的基础作为关键点，让学生能够在教师的提问当中逐步理解更高位数的计算方法以及计算的逻辑。那么教师可以在课堂中先结合学生在之前学习过的加减法相关内容进行互动，在提问当中帮助学生去复习原有知识。在这一过程中教师要了解到小学阶段学生在学习效果上的差异，根据学生的实际层次选择不同的问题，这样不仅能够强化学生的数学学习自信，也能够达成基础的目标。在之后的教学中，教师应该要注意将计算过程中的关键点以提问的方式展现出来，这样不仅能够引导学生进行有效的思考，也能够让提问发挥其基本作用。

二、结合趣味素材，提高问题趣味

数学知识相对于小学的其他学科而言较为抽象，这也导致学生在学习过程中多数对于数学知识会产生一定的负面印象。^[2]在小学数学课堂中教师要调整提问的效果，应该要重视到趣味对学生的引导作用，积极将趣味化的素材与课堂提问进行有效的融合，这样不仅能够提高互动效果，也能够进一步强化学生的互动兴趣。

比如在《复式统计表》这节课的教学中，教师就应该要在提问的过程中适当地融入趣味化的素材，让学生能够在学习过程中更加全面地理解相关知识的同时在教师问题的引导

下进行积极的思考与应用，提高课堂的教学效果。比如说在提问当中教师可以从学生的实际生活入手，比如说添加每天的生活费、每周零花钱的花销、家里的水电费等等，这些素材学生在实际生活中相对较为熟悉，不仅有助于学生积极性的提高，也能够让学生在回答的过程中尝试将生活化的素材与数学知识进行关联，对于学生学习与应用数学知识而言都有着直接的辅助作用，学生回答问题的积极性也能够趣味化的问题引导下达成逐步的提高，对于学生综合素养的发展也有着直接的影响。

三、结合悬念设计，提高问题效果

在课堂的提问设计当中教师必须考虑到小学生的心理发展与成年人存在着一定的差异性，只有与小学生的认知较为相符的问题才能够对学生进行有效地引导。在小学数学教学中，教师应该要注意通过问题的设计引导学生的探究欲望，让学生在主动地探究当中进行综合性的提高与发展。

比如在《长方形和正方形》这节课的教学中，教师就应该要注意通过适当的方法进行问题的设计，引导学生在实践的过程中去进行探究，进而更加深入地理解相关知识。比如说在本节课的教学中，教师可以围绕着周长和面积最为基础进行问题的设计，众所周知面积越大周长越大，但周长越大面积则不一定变大，那么教师就可以结合这个问题引导学生进行探究，在这一环节中教师可以让学生以小组合作的方式进行真伪的验证。学生在合作的过程中一开始必定会觉得两者都会随着另一方的变大而变大，但实际上这种说法存在着较大的错误。在学生合作的过程中能够逐渐在推导中发现问题的，也能够在这些问题的刺激下进行更加积极主动的探究，更加深刻地理解相关知识，强化学生的探究能力与小组合作能力，并让学生的思维能力能够在问题的引导下逐渐得到提高。

综上所述，小学数学课堂中教师对提问的设计能够直接影响到教学的效果，教师在实际教学中应该要了解对课堂互动进行调整的重要意义。在提问的设计中，教师应该要让问题能够符合小学生的认知与兴趣，让学生能够在问题的辅助下进行综合性的提高与发展，继而强化学生的综合素养。

参考文献

- [1] 严华梅. 小学数学课堂提问的有效性研究[J]. 文理导航(下旬), 2018(8) 11.
- [2] 周福荣. 小班化小学数学课堂有效提问的基本要点探讨[J]. 课程教育研究, 2018(13) 203.