

# 信息技术与小学数学教学深度融合的实践探索

江兰晨依

江西省抚州市南城县第二小学

**[摘要]**21世纪的信息技术发展飞快,在当前的新课改的教育背景下信息技术融入课堂教学受到了广大教师的欢迎。因此,教师可以利用信息技术将较难理解的知识具体化、形象化,能够激起学生学习数学的动力,促进学生的长远发展。本文将从激起学生对数学的学习热情、讲解数学故事和进行学习质疑三个方面进行阐述如何借助信息技术进行小学数学教学水平的提高,达到提升学生学习成绩的作用。

**[关键词]**信息技术;小学数学;教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.994

21世纪为信息技术化的时代,信息技术存在于教学的各个方面。小学数学即使作为基础学生,但对于学生具有一定的难度,这便对教师的教学提出了更高的要求。所以,信息技术的应用具有其必要性,将传统教学和信息有机技术相结合,能够提升教学水平,激励学生学习,增强学生对于数学知识的理解和掌握。

## 一、激起学生对数学的学习热情

爱因斯坦在很久之前便提出了最好的老师为兴趣这一结论,若小学教师希望培养学生的数学综合素养,就必须激起学生的热情,使学生意识到数学知识的实用性。在小学数学的教学过程中引入信息技术可以为学生提供良好的学习氛围,让学生在快乐的气氛中进行数学知识的学习,提升学习效率<sup>[1]</sup>。比如教师在进行“圆的面积”这一课程的讲解时,教师可以使用信息技术播放视频给学生学习:一个圆形的西瓜被沿半径分成了两半,之后又被分为了多个扇形。这一视频还伴随着轻松的音乐,学生可以通过观看视频,观察到圆形是怎样演变成与其面积相等的各种形状。在这种形象的教学方式下,激发了学生对数学的学习兴趣,使学生快速掌握圆这一形状的面积计算步骤,这时教师可以将圆的面积公式讲述给学生,学生便可以快速理解这一公式,且印象深刻。再比如在进行“认识图形”这一课程的讲解时,教师为使使学生具有更加深刻的印象,可以利用多媒体为学生播放相关动画片:一只猫与其朋友一起去参观学校。学校里面有多面围墙,墙上具有多种多样的图形,如椭圆形、圆形、长方形、锥形等。当学生看到这些美丽的图形,教师可以进行提问:“这些图形好不好看?那么,这些图形的名称都是什么呢?”在这种欢乐的学习氛围下,学生踊跃回答教师问题,便于教学目标的实现。由此可知,激发学生对数学的学习兴趣有利于提升教学质量,达到提升学生学习成绩的作用。

## 二、讲解数学故事,传承数学文化

数学核心素养的培养需要教师在课堂的教学中为学生讲解数学故事,弘扬数学文化。其实,我国数学文化历史悠久、源远流长,让学生理解这些知识很有必要,学生会理解这些文化的精彩,感受到传统文化的滋润<sup>[2]</sup>。比如,教师在进行课堂教学时可以介绍我国一些古代的数学家张苍、耿寿昌等数学家的故事,为学生介绍在很多年前,我国的数学家祖冲之已经得出圆周率的结果,同时为学生讲述近代化学家,例如华罗庚、陈景润等数学家成就,通过这些故事让学生深刻感受到我国数学家对数学知识的热爱和实现的成就。

当这些视频播放完毕后,教师提问学生对刚才的视频有什么启发?学生便会积极回答问题,非常钦佩我国数学家的钻研精神,也了解了数学知识的严谨性,并承诺以后会认真学习数学,弘扬我国数学家的刻苦精神和钻研成果。在课程教学过程中借助信息技术,有利于学生精神的培育,使学生得到启发,树立健全完整的人格。最后,教师为学生布置课下任务,让学生在网络中搜寻不同国家数学家的故事,通过学生的动手实践,极大地提升了对于数学的学习兴趣,在收集数学资料的同时提升了自身的操作能力,有利于今后的发展。所以,为学生讲解数学故事,可以达到弘扬数学文化的效果。

## 三、进行学习质疑,增强主动学习意识

信息技术可以将静态的知识简单化、易理解化,在小学数学的教育中运用信息技术,能够创设更加适合学生思考的学习环境,进一步促进学生的主动学习。教师还可以拓展多种学习形式,将合作学习与单人学习进行结合,在学习的同时培养团队意识。比如教师在开展“数字的用途”这一数学主题活动时,可以提前为学生布置预习任务,让学生在各种平台上中搜索资料,并将自己所查询的资料上传至学校的网络学习平台上,让学生将预习的知识牢记于心,在正式的学习中更有针对性地听讲,将课本知识全面掌握。在课堂中,教师应将学生上传的预习资料进行汇总,观察学生的预习情况和所欠缺的内容,将学生难以理解的知识进行着重的讲解并为学生布置有关的练习。在实际教学中,汇总学生的预习资料,并提出问题,将全班同学分为不同小组,让其进行互动沟通,解决教师的有关问题。这样学生便可以解决难题,学会合作,用集体的知识化解难题。最后将不同小组的答案进行分类汇总,在这一过程中,学生的合作能力与自主学习能力都得到显著提升,有利于进行学习质疑,增强主动学习意识。

总之,小学数学的教育还需要不断进步,只有不断优化教学工具和教学方式才能够最大化地提升教学效率和学生的学习成绩。未来,教师也应挖掘信息技术可以为学生带来的教育功能,提升学生的数学核心素养。

## 参考文献

- [1]仲述元.浅论信息技术与小学数学课堂教学的深度融合[J].成才之路,2019(22):134-135.
- [2]诸葛倩.刍议促进信息技术与小学数学教学深度融合的策略[J].教育界,2019(30):28-29.