

浅谈对“课程思政”融入高中化学教学中的探讨

吐尔孙阿依·阿木丁 吴全红

莎车县第八高中

[摘要]在新时代背景下,高中生的思想不稳定、反叛时期和易受外部影响,导致价值观扭曲和政治信仰模糊不清,对高中生的“德育”工作提出了更高和更高的要求。党的中央委员会自第十八届全国代表大会以来,把高校思想政治工作放在教育发展的首位,习近平总书记强调必须不断提高学生的思想水平、政治意识、道德素质和文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的“人才”。

[关键词]课程思政;高中化学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1358

化学课程是科学、工程、医学等领域的基础课程。它们涵盖化学工业、环境工程、食品、生物学、医学等领域。与社会各部门密切相关。在开设化学课程时,应强调思想内容与课程的深刻融合。因此,在高中化学课程中,迫切需要做好学生的德育工作,奠定基础,引导学生形成正确的价值观,树立远大理想信念。

一、思政教育

思想政治教育是指社会或社会团体对其成员施加有针对性、有计划和有组织的影响,同时具有一定程度的意识形态、政治观点和道德,使他们能够开展符合社会或其载体是课程,充分利用基础课程、职业课程和实践课程等其他课程的道德教育功能,为所有成员、整个过程和整个过程建立全面的思想政治教育体系。学生的思想政治教育是一个持续不断的过程,在我们的教育体系中,思想政治教育不仅是一门纯粹的意识形态课程,而且通过研究不同学科的相应思想政治内容并在教学中加以实施,与其他学科相结合。中等教育的第二阶段是从高中到大学的过渡,政治思想教育可被视为高等教育课程中政治思想的基础。

二、高中化学教学融入思政教育的意义

高中是思想的活跃发展阶段,高中生已经具备一定的学习和思考能力。化学是一门与学生生活息息相关的学科,化学学习不仅有助于学生更好地适应现代生活,也有助于塑造科学思维。将政治思想教学纳入高中化学可以加强和深化政治思想在学生心中的地位,并对高中生一生的成长和发展产生深远影响。将政治思想教育纳入高中化学课程,使学生能够进一步发展自己的价值观,不断建立自己的价值观体系,培养学生的爱国主义意识。对于教师来说,在为课程做好准备的同时,一旦学生获得了知识和价值观,他们就有了一种职业成就感;社会上有正义感和正确价值观的人存在,社会会变得更加稳定和谐。因此,作者就如何将政治思想教育纳入高中化学教学提出了一些想法,并希望提供资料,说明大多数化学教育工作者如何将政治思想教育纳入课堂教学。

三、高中化学课程思政的特征

(一) 隐性育人与显性育人相结合

化学是一门重要的自然科学,与社会的发展和现代科学技术的进步息息相关,日常生活中化学无处不在,时事新闻中常出现与化学相关的社会热点问题,如废弃物处理与垃圾分类、食品添加剂的使用等,这些新闻热点均可作为化学学科隐性育人的材料,将其与化学课堂上的知识传授相结合,引导学生注意观察生活中的化学,亲身实践体会生活中的化学现象及原理,帮助学生形成科学的认识,进一步帮助学生提升辩证看待问题、分析问题以及解决问题的能力。普通高中化学课程对于高素质人才的培养以及科学文化精神的传承具有重要作用,是有效发展素质教育、大力弘扬科学精神、进一步提升学生核心素养的重要途径,更是落实立德树人根本任务的重要载体。因此,隐性育人与显性育人相结合,既是化学学科推行课程思政理念的优势所在,也是高中化学课程思政的重要特征之一。

(二) 科学性与人伦性相统一

课程思政作为一种综合教育理念,其主要特点便是人文精神的展现。而化学是一门基础的自然科学,所展现的科学性极强,支撑着现代人类社会的发展。化学学科中蕴含着丰富的科学知识和科学思维,对于学生科学素养的培养具有重要意义,其中化学实验、化学史话以及伟大的化学家们均能展现出丰富的人文精神,这些人文精神可使科学知识的内涵更加鲜活、

课程知识教育更有情趣、学生能力培养更趋务实。因此,注意发挥其科学性与人文性相统一的特征,充分挖掘思想政治教育元素,能够让化学课程真正承载起育人的重要功能。

(三) 核心价值与创新意识相融合

在教学中潜移默化地渗透思想政治教育元素,是课程思政的核心理念所在,而思想政治教育元素除了通过理论知识的讲授以外,还应充分地体现在精神追求和价值理念形成方面。高中生的心智不断发展健全,需要精心栽培,在具体教学过程中融入思政元素,能够引领青少年学生树立正确的“三观”,实现对于学生的价值引领。而化学教学不仅能够帮助学生积累知识、掌握技能,更应生成创新意识,培养创新精神。化学课程思政能够把化学教材中蕴含的家国情怀、人类命运共同体意识

与坚韧不拔的科学探究精神融合在一起,在培养学生逻辑思维和创新意识的同时,厚植爱国主义情怀,坚定理想信念,使其在今后的生活中勇担时代责任。

四、存在的问题

1. 对思政内容不重视

在以往观念中,部分专业课教师认为“德育”主要是思想政治课的任务,或者只通过班主任和思想政治课老师通过班会及政治课进行教育就能得到相应效果的观点,这就为“课程思政”的开展提出了挑战。

2. 课程内容与思政衔接不紧密

虽然部分学校认同将“思政”贯穿化学课堂教学。但是直到现在高中没进行过课程思政的建设并在课程的实际设计安排中,课程设计更多地以教材的基本内容为基础,没有模式视角,政治思想内容与化学专业的内容没有密切联系,往往是政治和政治思想,学生在学的同时无法及时接受政治思想教育,无法有效发挥1+1大于2的作用。

3. 缺乏高思政水平的专业教学团队

专业教师的思政水平是影响思政与化学有效结合的关键因素,而目前学校的化学教师队伍中,普遍缺乏高思政水平的专业教师。对于化学教学来说,目前大多数教师更多注重的是化学专业内容的教学,不能很好的将自己的思想政治认识,思想道德水平结合在日常教学中。且大部分教师由于自身思政水平的限制,不能站在更高的水平上去实现对学生“传道、授业、解惑”,因此这也成为限制思政课程有效实施的重要因素。

4. 整体上协同效力不足的现实问题

该方案思想和政策是在所有课程中发挥思想政治教育的作用,促进学校的思想政治教育,充分利用课堂教学的主要途径,并在保证所有课程的基础上,在思想政治教育职能中发挥协同作用从专业课和政治思想课教师的角度来看,也存在着人们教育合作方式的真正问题,因为他们之间缺乏协作经验^[3]。

五、整改措施

(一) 提高教师的政治素养及专业水平

每个专业都有独特的优势,蕴含着对应的德育因素及价值理念,各门课教师利用情感态度与价值观或者各种举例子方法在教学过程中默默的深入到学生精神层面,这就是课程思政的主要表现。“课程思政”旨在“知识传授”与“价值引领”行,构建全程育人、全方位育人格局^[4]。

(二) 思政进入教学的每一个环节

1. “思政”进备课:

教师不仅必须具备丰富的专业知识和教育技能,而且必须具有正确的政治和政治地位、明确的气质、坚定的政治立场和承认其道德责任的能力。教师对教学内容和教材中包含的道德教育有深入的了解。

2. “思政”进教案:

1. 教师认真阅览本节课在考试大纲里面的思政要求,大纲作为课程的纲领性文件,将思政教育的要求明确写入其中,为本节课内容的开展“课程思政”指明总体方向。

2. 在写三维目标的过程中情感态度与价值观加入本节课的课程思政传播的方式。

3. 教学重难点和教学方法中要体现出来本节课课程思政的内容。

(三) “思政”进课堂

教师要深入探索教材和教学内容的道德要素,找到二者的联系点,默默开展“思政”教育,让道德进入课堂,让学生感受到职业课程的独特魅力,提高对学习者的兴趣和关注。

3. 组织教师学习新的教学理念,建立高思政水平的专业教学团队

所讲的内容渗透应注重贴近实际、贴近于生活、贴近学生,注重向社会环境、心理环境和网络环境等方向渗透通过不同的选择,从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习,主动将之付诸实践。不是从理论逻辑出发来解释实践,而是从社会实践出发来解释理论的形成,依据实际来修正理论逻辑。坚持理论与实际相结合,因事而化、因时而进、因势而新。

4. 在校各个部门建立完整协同的管理体系

在学校加强各个部门之间的配合力度,建立一切为了学生,为了学生的一切的观念,在班会和每一堂课教学当中传入课程思政内容。不要只靠德育或思政老师进行思政内容。“课程思政”教育和教学,必须坚持以正面引导、说服教育为主,积极疏导,启发教育,同时辅之以必要的纪律约束,引导学生品德向正确、健康方向发展。

六、总结

在高中化学教学中推进“课程思政”建设,是落实立德树人根本任务的重要途径^[5]。“课程思政”理念为高中化学教学注入了新鲜活力,充分发挥和体现了课程的育人功能和教师的教育育人责任,在一定程度上提高了专业教师的德育意识和能力,有利于改变专业教师只是“教书”、“解惑”而不是“传递精神”的现象。

参考文献:

[1] 胡洪彬. 课程思政: 从理论基础到制度构建[J]. 重庆高教研究, 2019 (1).

[2] 高远, 李明建. 论专业课教师与思想政治教育工作者的协同育人[J]. 江苏高教, 2016 (03) : 135 - 137.

[3] 尹雪娜, 杨珊珊, 徐丹. 课程思政”的思考与探索——以有机化学为例[J]. 大学教育, 2019 (12).