

# 小学数学教学中如何提高课堂教学效率

胡嘉豪

江西省抚州市临川区腾桥镇中心小学

**[摘要]**随着现如今素质教育的全面推进与落实,传统应试教育思想在应用当中的弊端已经逐渐显现,当代小学生较高的学习需求也难以有效的得到满足。因此,在现代小学数学课堂教学当中教师应该要注意积极结合现代教学改革理念对课堂教学进行调整,重点体现学生课堂主体地位的同时调动学生的学习积极性,让学生能够在学习过程中保持优秀积极性的同时达成综合素养的提高与发展。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 效率提高

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.848

小学是学生学习的起始阶段,也是进行知识积累与学习方法积累的重要阶段,对于学生将来的发展而言有着极为重要的影响意义。在传统的小学数学教学当中教师所应用的教学方法往往是以自身作为主体,学生被动的学习地位也会导致学生课堂学习效率相对较差的情况产生。因此,在课堂的教学过程当中教师应该要注意对传统的教学方法进行改进,让课堂教学能够满足学生的实际需求,推动课堂教学效果的综合性提高。

## 一、构建教学情境,提高教学效率

小学数学对于逻辑思维有着较高的要求,学生的理解能力以及推导能力也是影响学习能力的重要基础。<sup>[1]</sup>但小学阶段的学生正处在发展的起始阶段,这些能力也刚刚成型,这也导致学生对数学知识的理解存在着较大的压力,在学习过程中学生的兴趣也相对较为低下,限制了课堂教学效果的提高与发展。比如在《时、分、秒》这节课的教学当中,教师就应该要注意适当进行教学情境的构建,借助教学情境以符合小学生认知的方式去调动学生的学习兴趣,让学生在兴趣的推动下进行主动的提高与发展进而达成课堂教学效率的全面提高。在课堂的教学过程中,教师可以先结合学生的实际生活进行情境的构建,以语言的引导为主,让学生去理解在实际生活当中时间代表着什么,生活中的时间又要如何进行计算等等。在进行情境构建的过程当中教师应该要考虑到小学生的认知能力以及认知方法,避免以过于复杂的方法与内容进行设计,保证学生能够在情境中产生正确的认知进而达成知识的高效学习。以教学情境作为基础进行课堂的设计,不仅能够有效的体现出课堂教学的针对性,也能够让学生在�习过程中真正地从小身出发进行主动的思考与主动的探究,对于学生细致地认识数学知识而言有着重要的意义,课堂的教学效果也能够在这一过程中得到综合性的提高。

## 二、引导自主学习,提高教学效率

在当前新课改的教学改革要求下,小学数学学科逐渐从基础的知识教学转变为能力培养方面的教学。<sup>[2]</sup>课堂的教学当中,教师应该要注意结合适当的方式对课堂的教学氛围进行调整,让学生能够在自主学习中主动地获取知识,在积极的自主探究当中达成综合能力的提高与发展。比如在《方向与位置》这节课的教学当中,教师就应该要注意对课堂的教学方法进行调整。在课堂设计当中,教师应该要注意让课堂的教学氛围更加的轻松、愉悦,这样才能够让学生在�习过程中保持健康积极的心态,进而在教师的引导下进行积极

的自主学习。在课堂的教学当中,教师应该要注意将互动的方法进行适当的调整,让学生能够在教师的引导下展开主动的学习。课堂中教师应该要注意结合教材的内容进行问题的设计,借助问题的方式对学生进行引导,让学生跟随问题逐渐进行探究,进而在自主探究、自主学习过程中接触到数学的核心知识,达成学生高质量的理解与学习。这种教学方法相对而言学生的自由空间较多,但教师在教学中也应该要保持对学生学习状况的关注,及时地了解到学生在学习上的需求,让学生能够在探究过程中养成更加优秀的学习方法与学习意识,奠定学生数学综合能力的全面发展。

## 三、结合信息技术,提高教学效率

信息技术是现代教育教学中不可或缺的重要辅助工具。在小学数学教学中教师也应该要跟随时代的发展,积极提高自身信息技术应用能力,拓展教学思路,通过多样化的教学调整强化课堂的教学效率。比如在《小数的意义和性质》这节课的教学当中,教师就应该要注意结合信息技术的方式对课堂的教学进行调整,让现代化课堂给学生带来更加全面的改变。在课堂设计当中,教师可以先通过信息技术的方式为学生展示整数这一概念,在展示的同时让学生进行积极的思考与实践。教师可以通过添加趣味化内容的方式对学生进行引导,添加趣味化的内容不仅能够让学生在�习中更加的积极,也能够让学生感受到学习数学知识的乐趣与趣味,对于学生形成正确的数学观念、养成良好的学习意识都有着直接的辅助作用。在信息技术的应用过程当中,教师要考虑到小学生的认知能力以及认知的特征,让学生能够在适合自身的学习范围当中进行主动的思考,推动学生综合能力的全面发展。

综上所述,现代小学数学课堂教学提高课堂教学效率是最为基础的的教学设计目标,也是学生进行高质量发展的基础所在。因此,小学数学教师在课堂的设计当中应该要充分尊重学生的发展阶段以及学习的需求,通过多样化的方式引导学生进行主动地参与和思考,让学生在收获基础知识的同时达成数学技能的提高与发展。

## 参考文献

[1]何奎.提高小学数学课堂教学效率研究[J].中华少年,2012(14)111.

[2]周文军.提高小学数学课堂教学效率的研究[J].中小学教育,2019(11):203-203.