

# 浅谈多媒体技术在小学数学教学中的应用

程艳艳

南昌市青山湖区铁路第二小学

**[摘要]**随着目前信息技术的发展,各个领域都已经开始接受信息技术的渗透,教育行业同样如此,目前多媒体教学设备在小学阶段的普及非常的广泛,通过多媒体教学方式开展课堂教学也已经成为小学数学课堂教学的重点方向,数学作为小学阶段非常主要的一门科目,想要让学生们进行高质量的数学知识学习,要求学生具备卓越的逻辑思维能力和抽象思维能力作为后盾,但是这些能力是很多学生都没有的,所以教师利用多媒体教学设备帮助学生们进行数学知识学习,可以弥补学生们的数学学习缺陷,带领学生们进入到一个更加高质量的数学课堂教学环境中。

**[关键词]**多媒体; 小学数学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1172

多媒体教学所拥有的最为主要的特征就是拥有丰富的教育资源,在功能上面也非常的多样化,小学数学教学当中有很多抽象的知识内容,小学阶段的学生本身对于枯燥无聊的文字就没有足够的兴趣,多媒体教学技术在小学数学课堂教学开展过程中的应用,可以让学生们们的数学知识学习兴趣获得更加明显的激发,保证学生们可以获得更加迅速的成长。所以教师一定要深入的思考如何进行多媒体教学技术的有效应用,来提高学生们的知识学习体验。

## 一、多媒体教学和数学导入互相结合,激发学生们的学习兴趣

课堂教学导入是课堂教学开展过程中必不可少的一个环节,课堂教学导入的形式是多种多样的,教师运用最多的是直接导入与问题导入,但两种导入方式阅读并不是十分适合小学的学生,在小学阶段,学生主要依靠自身学习动力来学习,学习动力来源于学生们的学习兴趣,学生年纪较小,社会经验亦有缺陷,他们几乎不与社会打交道,自然不能深入理解学习之意义,由此造成了学生在学习积极性方面有着十分明显的缺陷,此时要求教师要把学生的学习积极性完全激发出来,而课堂教学导入则是提升学生知识学习积极性的十分首要的一环。多媒体教学技术就是以信息技术为依托的辅助教学工具,能把单一知识内容以图片,视频及音乐等多种方式呈现,在活跃课堂教学氛围的同时,使知识内容具有较为鲜明的趣味性。教师若能把多媒体教学技术与课堂教学导入进行有效的融合,就可以让课堂教学导入拥有更加充分的趣味性,让学生们对于自己之后需要学习的数学知识内容产生更加浓烈的知识学习兴趣,给课堂教学质量带来更加显著地提高,对学生而言,数学也并不只是学生学习中的简单工作,但却是学生兴趣的主攻方向,这样,学生才能积极地集中注意力去学习数学知识内容<sup>[1]</sup>。一方面,教师可以通过多媒体教学的声音播放功能开展课堂教学导入,小学阶段的学生对于声音非常的敏感,教师进行课堂教学时,放音乐,能使学生更积极地集中注意力,之后教师使用语言进行导入,就可以带来更加优秀的教学效果。另外教师也可以利用多媒体教学的图片播放功能进行课堂教学导入,小学阶段的数学知识内容主要是将基础知识内容当成是主要的内容,这些知识和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系,其中有长度单位和认识时间等不同内容,教师在进行本节课堂教学阶段,可借助多媒体教学图片或视频播放等功能进行和教学内容有关的图片展示。例如教师在引导学生们学习长度单位的时候,学生需要清楚地认识厘米,分米,米等概念,并在实际生活中了解各种不同器物所需的长度,进率等。小学阶段学生对概念性知识的理解存在非常明显的问题,若要辅助学生集中精力开展本单元知识内容的学习,教师在导入阶段便可利用信息技术,对此类事物展开图片展示,包括树木、旗杆、尺子等等,让学生们大致了解这些不同物品的长度,图片之间的对比可以让学生们获得更加强烈的感官刺激,从而深化学生们对于知识内容的认知水平,为数学课堂教学带来了较为显著的教

学质量<sup>[2]</sup>。

## 二、通过多媒体教学进行多样化教学情境的创设

情境教学方法就是教师常用的课堂教学方法之一,又是教师与课堂教学内容相结合而设置的课堂教学情境,指导学生借助情境开展多种相关知识内容。教师利用情境教学方法引导学生们学习知识,可以让学生们对于教学内容的理解获得更加明显的深化,为了让情境教学的作用充分地发挥出来,帮助学生们迅速地掌握数学知识,教师可以通过多媒体教学方式开展课堂教学情境的创设。一方面教师可以利用多媒体教学技术开展生活情境,使数学知识与实际生活紧密相连,最后,教师所要训练的就是学生运用数学知识去解决现实中的问题,因此,教师可以借助生活情境来进行营造,才能在课堂教学中提升教学质量,生活情境越逼真,学生学习积极性越来越显著<sup>[3]</sup>。因此教师还要对课堂教学内容进行深入研究,理解这几个知识点在实践中不同层面上的运用,去网上搜索有关资源,理解其他教师如何运用多媒体教学创设生活情境,以及课堂教学效果观察,弥补课堂教学的缺陷,通过仔细的备课方式,准备好课堂教学开展过程中需要的图片以及视频等不同的内容,在进行课堂教学过程中向班级内的同学呈现,为学生提供更逼真的实际生活情境,保证学生们可以充分地感受到数学知识和学生实际生活之间的联系,让学生们在生活情境当中深入的了解数学知识的内涵。此外,教师还可借助多媒体教学技术创设问题情境,疑问是学生们进行知识学习的初始阶段,课堂教学开展过程中通过直接的问题提出,有一些学生可能会因为各种不同的问题,导致没有挺清楚问题,如果学生不敢让教师重复一遍,就很难跟上课堂教学的进度,最终影响学生今后对数学知识的学习。此时老师可以借助多媒体教学技术,直接呈现问题,使学生在观察问题的同时并思考问题,节省课堂教学的教学时间,让学生们拥有更加丰富的时间进行问题的思考<sup>[4]</sup>。

## 三、通过多媒体教学让抽象的知识内容更加形象地展示出来

数学可分为两大部分:代数与几何,它们是相互区别的,其中,几何知识要求学生具备出色的抽象思维和空间思维,才能更精准地把握。但就小学阶段,学生身心发展规律而言,抽象思维能力和空间思维能力是学生相对欠缺的,要求教师更有效地训练,这些抽象知识内容,单纯用语言说明难以使学生深刻理解。有些教师直接采用直观实物教学方式来指导学生学习,但是我们需要引起重视,教师面临着班级中全体学生,很多学生都容易出现注意力无法集中的情况,教师利用实物进行教学,还能使学生始终把注意力集中到实物上,坐在最后一排的同学,还容易发生看不清的问题,这就让课堂教学的教学质量不能得到有效改善<sup>[5]</sup>。多媒体教学技术能够使多种抽象知识内容更加形象地展示出来,比如现在使用较普遍的是希沃白板,教师则可直接通过图形对其进行融合,拆分、上色来引导学生们学习,并且教师也不需要一直拿着实物,这样,老师才会有更旺盛的力气来观察学生知识学习状态,方便教师去管理

班级当中的学生们,同时也可以让学生们获得更加优秀的抽象知识学习兴趣激发,对于课堂教学质量的提高来说有着非常积极的帮助。比如,当老师指导学生学长方体,正方体表面积这一部分知识内容时,在长方体应用题中,许多都是除去一个面就可以计算出来,但由于学生缺乏足够的想象支持,因此,往往这一部分出了毛病,此时老师可以借助多媒体教学技术让抽象的知识内容更加形象地展示出来,帮助学生们在自己的脑海当中形成一个更加深刻的印象,给数学课堂教学质量带来更加显著地提高<sup>[6]</sup>。

#### 四、利用多媒体教学组织课堂教学活动提高教学质量

新课程标准改革背景当中更加注重培养学生们的核心素养,核心素养当中包含很多不同的能力,其中应用能力就是非常重要的一种,想要让学生们获得数学应用能力的培养,仅仅凭借课堂教学远远不足,也要求学生在练习当中,在实际的数学学习过程当中,学生还能借助数学知识解决问题,这样,学生知识学习的过程才能得到巩固。此时教师便可运用多媒体教学方式组织课堂教学活动,让学生们看到一个更加多样化的数学教学课堂<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生学习认识人民币在这一部分知识内容中,教师便可利用多媒体教学技术,开展多种画面的呈现,后给予固定金额,供学生选择心仪照片来进行购买,看一看自己所拥有的数额能不能买下自己想要的所有商品,并让学生们自己进行计算。这样一来学生们就可以在完成数学理论知识学习之后开展实践操作,给学生们带来更加优秀的数学知识学习体验,再加上在小学数学课堂教学的发展过程当中,游戏教学还是教师常用的教学方式之一,教师在教学中,首先要指导学生理解游戏规则,后经过多媒体教学,把游戏环节做成视频播放,让同学看,这样就能让学生更加迅速地进行数学知识内容的学习。

(上接第2018页)

就可以通过flash动画效果的展示方式,让点移动变成线,线移动变成面,面移动变成空间体的运动和变化规律展示给班级当中的学生们,让学生们更加充分地感受点线面体之间存在的联系。这种多媒体教学辅助课堂教学的模式,也可以让学生在开展知识内容学习的过程中,认识到数学所拥有的独特魅力,让学生们看到其中所拥有的严谨逻辑,也是因为这些内容,让数学教学在历史长河当中更加的源远流长,也让学生们可以带着探究数学奥秘的兴趣以及好奇心开展更加积极主动的数学知识内容学习。另外,教师在课余时间也可以通过视频播放的方式,让学生们去观察黄鹂和柳树、白鹭和蓝天。点点星辰,山前小雨等一些优美古诗词的景象,结合不同科目当中的知识内容,让学生们感受到数学知识内容所拥有的真正美感。

#### 五、通过多媒体教学方式创设课堂教学情境

高年级的小学数学教材和低年级的数学教材相比已经开始拥有本质上面的区别,高年级的小学数学教材当中的知识已经出现非常显著的难度提高,而且在逻辑性以及抽象性上面都对于学生们开始提出更高的要求,这个时候就需要学生们在进行知识学习的过程中拥有更加优秀的空间想象能力以及逻辑思维能力支撑,这些都让数学课堂教学的开展面临着非常明显的障碍。所以教师一定要结合课堂教学的教学目标以及教学内容,通过多媒体教学设备进行对应的课堂教学情境创设,保证学生可以身临其境的开展数学知识内容的学习,带领学生们积极主动地参与数学课堂教学之中。所谓的课堂教学情境就是从课堂教学内容出发,让教师将课堂教学内容当成是核心,进行更加富有感情色彩的教学环境构建,并让这个教学环境拥有更加鲜

#### 结束语:

综上所述,教师应该从目前小学阶段的数学教学出发,本文就多媒体教学技术在小学数学课堂教学发展中的运用进行了探索,利用更加有效的教学导入方式,带领学生们完成数学知识内容的预习,提高学生们的数学知识学习水平,确保学生能够见到一个教学活动,教学方式均较为多样的数学教学课堂,满足了学生对数学知识的学习要求,同时,给学生带来一个更加高质量的小学数学教学课堂,将学生培养为拥有数学综合素养的优秀人才。

#### 参考文献:

- [1]朱明玮.运用改善,技术改善——浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2018(11):130-131.
- [2]江习珍.引领时尚 创新教学——浅谈多媒体教学下的小学数学教学[J].新课程(上),2018(09):114-116.
- [3]杜明科.信息架起桥梁,技术贯穿课堂——论小学数学多媒体教学的设计策略[J].课程教育研究,2019(41):152-153.
- [4]高艳荣.数学图形的实体化——分析多媒体技术在小学数学中的应用[J].新课程(上),2018(12):159-160.
- [5]朱明玮.运用改善,技术改善——浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2018(11):130-131.
- [6]耿瑞敏.技术辅助,氛围创造——浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J].新课程(小学),2018(11):108-109.
- [7]缪晓霞.追求时代 激情教学——小议多媒体教学下的小学数学教学[J].新课程(上),2018(10):104-105.

明的形象性以及直观性特征,消除学生们对于各种新知识内容的陌生感,将学生们的探究欲望更加明显的激发出来。例如教师在引导学生学习图形和几何这部分知识内容的时候,教师就可以通过多媒体教学设备进行一个将几何问题当成是核心的课堂教学情境创设,让学生们将属于自己的主观能动性更加充分地发挥出来,联系学生们的实际生活进行这个情境问题答案的探究,深化学生们对于各种几何问题的理解以及认知。在多媒体教学情境当中,学生们的主体地位也可以更加充分地展示出来,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂,满足新课程标准改革背景当中的数学课堂教学要求。

#### 结束语:

综上所述,随着目前时代的不断发展以及科学技术的不断进步,多媒体教学技术在小学数学课堂教学开展过程中的应用已经成为非常主要的一个趋势,所以小学阶段的数学教师一定要更加充分地认识多媒体教学技术在数学课堂教学开展过程中所拥有的积极教育作用,强化对于多媒体教学技术的重视程度,同时明确多媒体教学技术应用过程中存在的各种问题,改变自己的传统课堂教学方式,让学生们进入到一个更加高质量的小学数学教学课堂之中,提高学生们的数学综合素养。

#### 参考文献:

- [1]苟艳利.多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J].新课程·上旬,2019(12):163.
- [2]豆长宇.浅析多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(5):46.