

高职《工程材料认知》“课程思政”资源建设研究与实践

苏开拓

陕西铁路工程职业技术学院

[摘要] 思想政治教育是我国高校的一个优良传统,近年来,习近平总书记提出了所有各类课程都要进行课程思政教育的要求,广大教师积极投身这项伟大的事业,关于这个问题也有大量的研究,对进行“课程思政”的路径和关键问题都有了进一步的明确,通过学习总结发现,“课程思政”资源的建设是进行这项活动的重要步骤,本文以陕西铁路工程职业技术学院工程物流管理类专业课程教育实践为基础,总结课程思政资源建设的内容,以及如何与工程物流管理课程的学习情境相结合。

[关键词] 工程材料认知;课程思政;资源建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.747

一、课程思政研究的指导思想

2014年,总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。提出课程思政的概念,近年来,从理论研究到实践,有关课程思政的成果层出不穷。综合专家的观点,“课程思政”就是在专业课程内容和教学过程中融入思想政治教育要求和内容,开展社会主义核心价值观教育,培养学生以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。从思想灵魂深处保障和实现立德树人根本目标任务。

二、课程思政的研究重点

现有研究在以下两个方面,一是宏观指导,主要是关于课程思政与思政课程的关系,主要有高德毅,宗爱东^[1]在《从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系》一文中提出的,构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的高校思政课程体系。二是关于课程思政实施过程的关键问题,主要有高燕^[2]在《课程思政——课程思政建设的关键问题与解决路径》一文中提出,根据学生专业学习的阶梯式成长特征,系统设计德育递进教学路径。成桂英^[3]在《推动“课程思政”教学改革三个着力点》一文中提出,一是完善“课程思政”的体制机制,二是深入挖掘专业课中的思政元素,三是实现专业与“思政”的基因式融合。还有吴月奇也论述了推动“课程思政”发展的三个着力点,综上所述,实施课程思政的融合问题,在解决了体制机制,教师认识问题之后,接下来要着力解决的问题就是深入挖掘每个专业、每门课层的思政元素,从而实现专业与“思政”的基因式深度契合。

三、课程思政资源的开发与应用现状

在确定了“课程思政”要着重解决的问题之后,有关专业课程思政元素挖掘,思政资源开发的研究方兴未艾。主要有刘在洲、唐春燕^[4]在《各类课程与思想政治理论课同向同行的契合性与对策》一文中,对自然科学和社会科学课程所蕴含的思政元素进行了归纳总结,提出了有益的指导,启发了思维。詹忠根^[5]在《高职理工类课程思政资源的开发与实施要领》一文中,提出了理工类课程思政资源的开发思路以及课程思政的实施要领。

还有许多研究者结合专业特点对,专业课程思政资源的开发提供了具体的案例,有王浩宇等结合《空调冷热源技术》课程探讨了思政资源开发,朱强等构建财务管理专业课程思政内容体系,王婉如等结合高职计算机类“数据结构”课程进行了

思政元素的挖掘与开发探索。综上所述,专业课程思政资源的开发需要齐心协力,才能搭建专业课程思政资源内容体系的大厦,但是有关工程物流管理专业,工程材料认知类课程思政资源开发的研究尚属空白。

四、《工程材料认知》课程思政元素的挖掘

(一) 课程思政资源开发的总体思路。这里首先要理清课程思政资源的概念,一般认为所谓思政资源,应该包括四部分的内容,一是中华优秀传统文化,二是马克思主义的基本原理、三是习近平新时代中国特色社会主义思想,四是党的方针政策和时政问题。

本课程属于自然科学与人文社科的边缘课程,自然科学的首要问题就是科学的原理,该课程中的很多材料的生产和使用原理充满了唯物辩证法。主要是对立统一规律、质变量变规律、否定之否定规律的应用,通过挖掘课程知识点和概念中蕴含的辩证法的基本规律,使学生对马克思主义哲学的基本原理真正的信服,从而为坚定人生和道路的信仰奠定基础。

本课程的一些试验方法是培养学生坚韧不拔、顽强拼搏作风的重要途径。在此类课堂中,深入挖掘有关工匠精神、科学精神的元素及资源。

本课程材料的发展历史,工程材料应用的历史,体现了中国共产党领导下中国人民进行伟大的社会主义建设实践的光辉历程,结合著名的工程案例,挖掘体现“四个自信”的思政资源。

紧密结合时政新闻,挖掘本课程中蕴含的爱国主义和民族精神、环境保护等价值引领的思政资源。开发青年学生喜闻乐见的展示形式:利用信息化手段,开发信息化课程思政教学资源;课程思政的外在形式,语言风格要增强对青年学生的吸引力。

(二) 课程思政资源的具体挖掘

中华优秀传统文化的内涵十分丰富,要求专业老师精通其内容似有难度,并不鼓励脱离专业内容在课堂上另起炉灶,一知半解的去卖弄“琴棋书画”的功夫,我们认为主要应该将中华优秀传统文化品质融入课程中,自管仲提出“礼、义、廉、耻”四个道德要素之后,经过老子、孔子、孟子、董仲舒、程颢、朱熹等历代古代思想家的总结和提炼,提出了被普遍认可的“仁义礼智信”五种道德品质。

工程材料认知课程中涉及到中国及西方古代的土建设材料的应用问题,在此可通过中国古代土建设材料的发展历程,引

入《工程材料认知》课程主要围绕施工过程中的成本、进度、质量、安全问题开设了有关材料的采购、成本的核算、仓储管理、安全管理、关系沟通协调、材料的基础认知、机械设备的认知等课程，比如在采购课程的采购队伍建设的任务里，可以通过正反面的案例，引入基本的道德品质要求。

比如工程材料采购组织的设计和采购队伍的建设是进行采购管理工作的重要步骤，其中组织设计时分散与集中的平衡，长期与短期的平衡，条状布局与块状布局的平衡，都深刻的显示了辩证法的规律。

坚持和发展中国特色社会主义，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。在工程物流管理类课程中，经常涉及的我国工程建设伟大成就的学习情境，这就是很好的结合点，要引导学生看到这些巨大成就背后的时代特点，那就是坚持了中国共产党的领导，发挥了社会主义制度集中力量办大事的优越性，并且和市场经济的规律进行了有机的结合，从而建设了一个又一个的世纪工程、标杆工程。也可以适当结合有关国家一味追求所谓的西式多党制选票形式民主产生的工期拖延、政客卖票等现象进行有限度的反面教育。

新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在工程物流管理类课程，和这个问题关系紧密的学习情境主要有项目管理人员和施工一线人员的管理问题，还有就是有关项目管理约束的增强问题，比如讲到60后、70后的工人的激励机制和80后、90后工人的激励产生了很多不同，尤其是物资刺激已经不能单纯的产生激励效果，还有就是现在的项目上环保的要求越来越严格，这些现象都是社会主要矛盾发生变化的体现，只要善于总结，还能发现很多类似的现象，比如采购数量的控制和库存成本的平衡问题中运输是一个绕不过的环节，近年来，总书记有关治污减霾的讲话内容很多，其中运输过程产生的污染物排放是重要来源，如何通过合理的采购数量平衡运输资源和库存资源的占用就有了重要的思政依据。

中国特色社会主义事业总体布局的“五位一体”一个历史的发展过程，有三句话很好的反应了不同时期的侧重点，那就是既要金山银山，又要绿水青山，绿水青山就是金山银山，宁可不要金山银山，也要绿水青山的发展过程。这个变化过程在项目管理的理论和实践中也有一定程度的体现。比如过去讲大干快上，一味的准求进度，搞各种献礼工程，现在更多的考虑了质量、安全、文明、环境的约束，项目管理越来越现代化。这些都是宏大叙事的很好的落脚点。

四是明确全面深化改革总目标是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。这里进行课程思政教育的结合点就在“社会主义核心价值观”。在工程物流管理课程中，采购、仓储、核算、商务沟通等环节里，都能找到24个字核心价值观的结合点。

五是明确全面推进依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家。在工程物流管理类课程

中，涉及到法律问题的学习情境很多，比如招投标过程的招投标法、合同法以及有关材料和设备、施工的具体的质量标准，要结合相关案例，引导学生敬法、学法、知法、守法，建立法治思维，摒弃传统的人情社会的不良影响。

六是明确中国特色大国外交要推动构建新型国际关系，推动构建人类命运共同体。国际工程物流管理的学习情境中有中国高铁“走出去”，“一带一路”倡议，中国的海外工程建设的有关案例，要注意引导学生分析我国海外工程与传统西方国家对落后国家工程的差异，摒弃传统的消费市场、资源产地的错误思想，要真正的实心实意的帮助有关国家的建设，从价值和情理上做好从事国际工程管理的准备。

我院毕业生的一个重要的去向就是中国铁建下属有关项目，它的前身就是铁道兵，因此，工程物流管理的环境中有很多军事化管理的影子，可以结合有关项目管理的实际案例，介绍有关军事化管理对施工企业物流管理的重要性，并对工程物流管理过程中有关军事物流运输设备使用的情况进行介绍。

在工程物流管理类课程中，经常涉及的我国工程建设伟大成就的学习情境，这就是很好的结合点，要引导学生看到这些巨大成就背后的关键因素，那就是坚持了中国共产党的领导，发挥了社会主义制度集中力量办大事的优越性，并且和市场经济的规律进行了有机的结合，从而建设了一个又一个的世纪工程、标杆工程。也可以适当结合有关国家一味追求所谓的西式多党制选票形式民主产生的工期拖延、政客卖票等现象进行有限度的反面教育。

最后，党的方针政策和时政问题的融入课程。随着形势的发展，党的方针政策都会做出一定程度的调整，每天都有新闻产生，这些都是青年学生比较关心，但也是容易产生困惑的地方，要加强对有关事件的正面引导，引导学生树立正确的价值观。

参考文献：

- [1] 高德毅、宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(01)43-46
- [2] 高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育,2017(z3),11-14
- [3] 成桂英.推动“课程思政”教学改革三个着力点[J].思想理论教育导刊 2018,(09),67-70
- [4] 成桂英.推动“课程思政”教学改革三个着力点[J].思想理论教育导刊 2018,(09),67-70
- [5] 刘在洲,唐春燕.各类课程与思想政治理论课同向同行的契合性与对策[J].学校党建与思想教育,2019,(09),64-66

基金信息: 陕西铁路工程职业技术学院教改课题《工程材料认知》课程思政资源的开发与应用实践(编号: 2019S-5)

作者简介: 姓名: 苏开拓, (1984-), 男, 陕西渭南人, 硕士, 陕西铁路工程职业技术学院管理学院讲师, 研究方向: 工程物流管理。