

小学信息技术教学中生活化教学模式的研究

邬小卫

江西省南昌市进贤县前坊镇中心小学

[摘要]在信息技术快速发展的今天,小学阶段的信息技术教学质量直接关系到小学生信息素养的养成影响的学生,今后是否能够顺利融入社会。为了进一步推动小学阶段信息技术教学质量,有必要关注生活化教学策略在该学科教学中的应用,有利于突破传统教学模式的局限性。基于此本文重点分析,在小学信息技术教学中关于生活化教学模式的应用路径。

[关键词]小学信息技术;生活化教学;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.614

生活化教学是教师们在教学发展中的改革创新,也是在适应社会的发展。这是一个信息技术发展十分迅猛的时代,信息技术变成了这个时代必须掌握必不可少的一项日常技能。学生们要从小打好信息技术的基础学习,这就需要教师在日常生活中观察学生的个人特点和学习情况,做好基础的学习指导工作。因此生活化教学模式的应用在很大程度上能够促进理论知识和实践应用的,充分结合更好的维护信息技术学科本身的实践性特征,更有利于小学阶段学生思维的成长和发展。

一、小学信息技术生活化教学存在的问题及原因分析

(一) 存在问题

1. 生活化教学目标不明确

使用生活化教学策略,服务于信息技术课堂教学的进行,应当关注生活素材的合理应用,选择学生日常生活中相对熟悉的案例作为课堂载体目的在于让学生充分了解,在日常生活中遇到的一些问题,使用所学习的信息技术进行解决。虽然部分教师已经认识到使用生活化策略服务与信息技术教学的重要性,但是却缺乏明确的目标导向。教师仍然按照书本上的例子照本宣科,忽视了学生对教学内容的兴趣对学习效果的影响。

2. 生活化教学手段缺乏

大多数小学信息技术教师了解陶行知的“生活即教育”理论,并且小学信息技术教师经常在备课环节中考虑信息技术与生活融合的教学模式,数据表明大部分信息技术教师们是有意识到生活化教学模式所能给课堂带来的好处。但在课堂导入、演示讲授、操作练习、创新活动四个选项中,且大多数信息技术教师都选择了在课堂导入中运用生活案例进行教学,也就是在导入中会去设置一个生活化的情景来吸引学生的兴趣,除此之外其他部分较少用到生活化教学手段,因此目前在小学信息技术课堂中,生活化教学手段是较为缺乏的。

课前导入作为课堂教学中不可缺少的重要环节。小学生年纪还小,天性好动,注意力极易受到外界的干扰而分散。为此,教师在课前设计有学生熟悉的事物和场景,插入到教学环节中,使得教学对学生更具有吸引力。

3. 生活素材无法与教学内容有效结合

在小学信息技术课堂教学中,教学需要将生活素材进行恰当引入,以此来保证信息技术教学的有效进行。如在学习打字的一节课中,学生需要的是快速掌握对键盘字母的熟

悉,达到学会打字的目标,在教学过程中,教师应该先让学生认识每个字母所在的地方,快速熟悉键盘。然后再布置打字的任务,在任务布置上,教师应该布置灵活的教学任务,如让学生写一个小故事,要求最少多少字,内容不限,既可以发挥学生的想象力,也可以激发学生学习的兴趣,借此来达到教学的目的。

(二) 原因分析

1. 生活化教学目标不明确的原因

就目前而言,生活化教学模式还是一种比较新颖,尚未完全普及的一种教学模式。还需要信息技术教师们不断地摸索,在课堂中尝试应用,不断地尝试才能得出如何应用能达到最大效果的结论。由于地区教育水平发展与学校师资及学生素质的差异,导致相同的教学模式与技巧在不同环境下得到的结果也是不一样的。

2. 生活化教学手段缺乏的原因

事实表明,陶行知的生活化教育理论并未完全科普到每一位信息技术教师身上,还有近三成的信息技术教师没有听说过生活化教育理论。据本人实习期间观察,在当今网络发达的时代,大部分教师的上课模式都是从网络上下载自己需要的课件,然后按照课件来进行课堂教学。一般网络上的课件,第一部分都是有情境的课堂导入,目的是吸引学生的注意力,避免生硬地开展课堂。因此很多教师公开课的课堂设置,也是在网络上找一个视频进行模仿,很少有自己创新去设置课堂的。造成这种行为的原因是,在网络上寻找资源花费的时间与精力比自己冥思苦想要少得多,在可节省精力与时间的情况下,只有少部分人仍旧在思考如何创新课堂。

3. 生活素材无法与教学内容有效结合的原因

生活素材是生活化教学模式的一个重要部分,通过生活素材,学生能将书本上的知识对应到生活中,进而进一步理解知识掌握知识。然而,除教育水平高发展好的地区外,其他地区的硬件设施跟不上。生活素材可以由多媒体等媒介来展示,但更好的方式是实物展示,学生对实物的热情会高于电脑展现的图片视频等。

且一节信息技术课的时间只有40分钟,信息技术课是主操作,倡导学生提高动手能力的课,短短一节课难以将一个知识点掌握并练习。副科的身份让信息技术课无法让学生足够掌握知识,并去把信息技术知识应用于生活中。教师的授课方式也是对生活素材没有与教学概念有效结合的影响因素。教师布置任务的方法能影响学生对信息技术知识的理解

与吸收,以及学生对该堂课教学内容的热情。如果在一节用画图软件绘画的课上,教师的要求是具体的任务,则会限制学生的想象力与完成任务的热情,如果教师把具体的改为让学生自主发挥的,也会导致学生只顾着去画画,不一定会用上本节课所教的技能。因此,教师可以将任务设置为,不限定画的内容,要求要用上本节课所学的知识技能。学生则既会发挥自己的想象力,也会争取完成任务。

二、小学信息技术生活化教学模式改进策略

(一) 优化课堂

1. 明确教学目标

一门课程的开始之前,首先要对这门课程所要达到的目标进行明确,有了明确的目标,才能在具体的教学活动中根据目标分解任务,达到预期的要求。现阶段,小学信息技术课程缺乏明确的定位或定位较低,只是当作一门并不重要的副课来调剂小学生繁重的学业压力,并没有把它放在提升学生综合素质和利于学生实际生活技能的掌握这样的高度上。小学信息技术课程教学目标生活化,就是要从小学生的生活实际出发,在课程设置上以贴近生活的角度为切入点,以在实际生活中应用为落脚点,在此原则下设置课程开展教学,提升信息技术课的课堂效率。

2. 结合生活进行课堂导入

课堂是否高效取决于学生上课的兴奋程度,而学生上课是否有积极性、是否兴奋程度较高取决于他们对课程感兴趣的程度。一般情况下,贴合实际的内容不但会吸引注意力,同时在理解上也不会有障碍,有益于学生对课程的接受。因此,小学信息技术课应从学生的实际生活、从学生生活中感兴趣的事物入手导入课程。如:在学习如何利用搜索引擎搜索网站、登陆网站、浏览网页、收藏网页这一课时,分析小学生的年龄特征及爱好和兴趣所在,可以让学生通过百度搜索“中国儿童资源网”,登陆“中国儿童资源网”后,选择自己喜欢的频道,包括:绘画、故事、视频等,然后发现自己喜欢或对日后学习有帮助的网页,让学生通过“收藏”按钮进行收藏。由于小学生普遍对电子音像等充满了好奇,在生活中也经常接触电子产品,这种课程导入方式更容易使学生对课程产生强烈兴趣。

3. 合理设置生活化的学习任务

小学阶段所实施的信息技术教学在很大程度上国际导学生信息素养的启蒙,该阶段的知识内容一般围绕基础性的计算机操作技能和应用简单工具为主,由此可见信息技术具有较强的操作性,因此在运用生活化策略推动信息技术教学过程中,就应当尽可能设置一些具有生活属性的实践操作任务,让学生进行完成。例如,可以以我眼中的春天为主题组织学生使用计算机自带的绘图软件进行绘画描绘自己脑海中的春天景色,既能够帮助学生掌握关于绘图软件的操作功能,同时又能够将生活元素和信息技术课堂进行充分融合。

4. 信息技术课堂生活化

教师可以在开展教学活动的时候加入生活案例,调整小学

信息技术现有教学氛围,确保学生能够在短时间内融入相应教学氛围中,这对提升小学信息技术教学水平起到非常重要的作用。在学习发送邮件的时候,教师可以联合生活实际来授课,比如教师向学生提问题,让学生去思考分析电子邮件和纸质信件的不同,让学生对信息技术产生一些生活的感情。

(二) 新模式的应用

在课堂上学习的知识如果不在生活中应用起来,知识就是空洞的,变成了一种空泛的理论。考虑到信息技术课程本身的实践属性,其服务于日常生活能够给人们的日常生活提供极大的便利,因此在生活化教学模式的实施过程中,需要体现信息技术本身价值和特性,才能够激活学生对于该学科的学习热情,同时也能够取得学以致用教学效果。为促进信息技术知识对生活的影响,鼓励学生将课本知识用于生活,便捷生活。本节以人教版信息技术四年级下册《制作表格》为例,以生活中常见的课程表、作息表、座次表引出教学内容,通过对word表格的学习,让学生利用知识学会去制作表格。

1. 教学分析

(1) 教材分析

本节内容选自人教版信息技术四年级下册。制作表格是简单的信息技术技巧,而表格在生活中的应用非常广泛。课程表、作息表、演出顺序表等表格,都是生活中常见的表格。当需要多份同样的表格时,打印是最好的办法,而打印则需要一份电子稿。从学习制作表格,分析一份表格行与列的关系,引导学生用word制作一份简单的表格,并应用到实际生活中,培养学生的操作能力。

(2) 学情分析

四年级学生对信息技术这门课的已有了一定的学习,这个年龄段的学生大都对计算机较感兴趣。但因初中学生接触计算机的机会较少,学生的操作能力较弱。课堂上应该要注重操作能力的培养,尽量让学生多多动手练习。

(3) 教学重点学会插入表格与输入文字。

(4) 教学难点掌握合并与拆分单元格,调整行高与列宽。

三、结束语

随着时代的发展,现代化课堂已经随之建立。目前生活化教学模式的发展还未成熟,处于一个尝试的阶段。当代信息技术教师应该力求提高自己的信息素养,在课堂上不断地摸索,在完善信息技术教学中生活化教学模式的路上不断前进。未来的生活化教学模式将会更加地普及,也会有更多实验与数据来对其进行完善。理论性的知识亦会联系到生活中的某个具体来进行传授,而非生硬的接收。会有更多的创新的课堂组织形式,来形成未来的生活化教学模式。

参考文献

[1]陈明.生活化教学模式在小学数学教学中的应用研究[J]中国校外教育(中旬刊).2018,(2).