

# 小学数学“互联网+”教育模式的应用探究

严丽萍

江西省赣州市信丰县小江镇中心小学

**【摘要】**小学是夯实学生学习基础的关键时期，教师在小学阶段培养学生良好的数学学习能力、数学学习兴趣和数学学习习惯，就可以夯实学生的数学学习基础，从而为学生后续的数学学习奠定坚实的基础。“互联网+”教育模式可以为实践有效教学提供助力，教师在小学数学教学中合理应用“互联网+”教育模式，就可以保障小学数学教学的有效性，同时培养学生数学学习的能力、兴趣和习惯，这就能夯实学生的数学学习基础。本文从数学阅读、制作教具、数学学习三个方面入手，阐述了在小学数学课堂教学中应用“互联网+”教育模式的策略与价值。

**【关键词】**小学数学；互联网+；应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.949

“互联网+”教育模式就是应用信息技术与互联网资源实践教学，教师在实践小学数学“互联网+”教学的时候，就可以先应用互联网收集与教学内容相关的信息，并指导学生以阅读的方式分析数学信息，掌握数学知识，由此能够锻炼学生数学阅读能力，丰富学生知识积累量，同时培养学生运用互联网拓展学习的意识。接着，教师可以应用互联网指导学生课前预习，并指导学生结合预习成果制作教具，同时利用学生制作的教具实践教学，这就能增加学生的课堂参与度，锻炼学生制作教具能力，同时培养学生自主学习意识。之后，教师可以应用互联网传授学生自主预习和自主复习的方法，由此降低学生学习难度，提升学生学习兴趣。

## 一、应用互联网锻炼学生数学阅读能力

大多数数学知识是以文字的形式展示的，学生只有具备一定的阅读兴趣和阅读能力，才能有效地理解、巩固和复习数学知识，从而提升学生数学知识水平。教师需要认识到提升学生阅读能力的重要性，且应用互联网丰富学生数学阅读内容，这就能保障学生对数学知识的掌握，且锻炼学生数学阅读能力<sup>[1]</sup>。例如，教师在带领学生学习“因数与倍数”的时候，就可以运用文字直接展示倍数或因数知识，并指导学生以阅读分析的方式，探究和总结因数与倍数知识，这就能锻炼学生阅读能力与思维能力，同时助力学生体验数学学习的成就感。教师可以应用互联网收集明确数字倍数的文字，如：3的倍数是3、6、9、12、15等，4的倍数是4、8、12、16等，5的倍数是5、10、15等。教师可以直接向学生展示文字，并要求学生进行阅读。在学生第一次阅读后，教师可以提问：“什么是倍数？”，并鼓励学生带着问题进行阅读、分析。教师这样教学，可以提升学生数学阅读能力，且培养学生应用互联网拓展学习的意识。

## 二、应用互联网锻炼学生制作教具能力

课堂学习是学生数学学习的主要途径，提升课堂教学对学生的吸引力，就能使学生积极参与教学。学生是乐于表现自我的，教师在课堂中为学生提供展示自我的机会，就能增加教学对学生的吸引力。教师可以应用互联网指导学生制作教具，并利用学生制作的教具实践教学，这就能满足学生的表现欲，提高学生课堂参与度，锻炼学生制作教具能力<sup>[2]</sup>。例如，教师在带领学生学习“长方体和正方体”的时候，就可以设计课前预习任务，并让学生以应用互联网制作教具的

方式展现预习成果，这就能培养学生自主预习的意识，锻炼学生应用互联网的能力，同时提高学生参与教学的积极性。教师可以指导学生在互联网中收集介绍长方体和正方体的视频，并鼓励学生在观看视频后，在多媒体中绘制长方体或正方体。在教学时，教师可以直接运用多媒体展示学生绘制的长方体和正方体，并鼓励学生区分长方体与正方体，同时要求学生讲述区分依据。教师以此教学，可以培养学生预习意识，且锻炼学生应用互联网的能力。

## 三、应用互联网提升学生数学学习兴趣

教师想要夯实学生数学学习基础，就需要培养学生数学学习习惯和数学学习兴趣。教师可以应用互联网传授学生数学学习技巧，并组织长期的数学学习活动，这就能培养学生数学学习习惯，且提升学生数学学习兴趣。例如，教师在带领学生学习“分数的意义和性质”的时候，就可以设计自主学习任务和课后巩固任务，并指导学生应用互联网完成任务，这就能助力学生养成良好的数学学习习惯，保障学生数学学习的质量，促进学生数学学习能力提升。在完成自主学习任务的布置后，教师可以应用信息技术制作基础知识的微课教学视频，并将微课视频发送到互联网上的交流平台中。教师可以指导学生登录互联网上的交流平台，且通过搜索视频、分析视频的方式自主学习，这就能降低学生自主学习难度。当然，学生也可以应用同样的方式完成课后巩固任务。教师这样进行教学，就可以夯实学生数学学习基础。

教师善于发现教学资源 and 教学工具，并能合理利用教学资源和教学工具创新教学，就能够丰富学生的学习体验，促进学生学科核心素养发展。教师在小学数学教学中应用“互联网+”教育模式，就可以丰富小学数学教学的资源和工具。教师利用互联网的资源与工具实践教学，且指导学生利用互联网的资源与工具实践学习，就可以提升学生的数学学习能力，培养学生数学学习习惯，增加学生数学学习兴趣，提高数学教学质量。长此以往，就可以达到夯实学生数学学习基础，为学生数学核心素养的形成奠定坚实基础的目的。

## 参考文献

- [1] 杨薇. “互联网+”视域下小学数学教学的优化策略分析[J]. 读写算, 2019(29): 7-8.
- [2] 黄洁. “互联网+”在小学数学课堂教学中的应用探究[J]. 读写算, 2018(25): 7-8.