

让个性在小学语文课堂教学中飞扬

梁庆清

九江市武宁县第六小学

[摘要]小学语文是我们必修的基础课程,同时也是我国传统启蒙学科,但长久以来语文课堂教条死板,课堂不够活跃,在现行教育的环境下,只关注学生的成绩,忽略了学生自身的兴趣爱好,无法完美展现小学生的个性。新时代的语文课堂应该充满活力,让学生们在学习过程中彰显自我的个性,充分表达自己认知的想法,从而更好地奠定学生们的语文基础。让学生们在学习中展现自我创造力,从而发现每个人的个性优点,基于个性特点逐渐形成正确的价值观和积极向上的人生态度。因此,怎么才能让小学生的个性能够在语文课堂上得以彰显,值得我们共同深思,随着时代的发展,新课程的提出,可见我国对小学语文教学质量的高度重视以及更高标准的要求。那么教师的教学观念就要随之改变,以学生个性为主体,运用更科学的方法,不局限于传授知识,在授课过程发现学生自身个性,注重细节,着重培养,充分发挥,呈现出一个多元化的开放课堂,展现每个学生的个性,让小学语文课堂教学不再是枯燥乏味,让小学生的个性能够在现今的语文课堂上得以飞扬。

[关键词]小学教学; 语文课堂; 小学生个性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1167

现如今,随着新课改在我国不断地推行,教育理念改革也应运而生。之前传统教学模式仅仅是教授学生认知基础的生字、组词及相关语文知识,远远跟不上教育行业发展的脚步,对于小学教育,应更加注重学生的个性发挥和能力培养。在新课标要求下,老师在教学过程中,不能像以前一样只看重学习成绩,尤其是小学生,学习成绩只是素质教育下的一部分。对于小学语文来说,应跟随时代发展转变教育理念,尊重学生个性,以学生为主体,教师在课堂上起引导鼓励作用。重视教学中的每个细节。在授课过程中可以发现虽然是看起来简单平凡的细节,但是在其中饱含着无尽的智慧,可以说,做好细节直接成就新课标下的教学质量。依据小学生的个性特征和兴趣喜好,安排授课方式及处理环节,从而提高学习效率,培养学生积极向上的学习态度和自主学习能力,让每一位学生都能均衡的发展和持续的进步,让学生们的个性在课堂中得以飞扬。

一、传统教育模式下的小学语文教学课堂现状

现如今小学语文课堂存在的普遍现象,教师的教学方式一成不变,单一枯燥的教内容,传统教学观念不利于个性化课堂教学。小学是九年义务教育的开始,也是向更好更高的教育迈进的一个过渡时期。刚刚接触学习课堂的小学生会优先考虑自己感兴趣学科进行主动性学习。长久以来语文老师教案的设计中,教学内容依附于教学大纲,使教学内容更有针对性和很强的目的性,促使教学效率下降,且很难让学生对学习产生兴趣,在这种情况下,学生只是被动接受课堂上灌输的知识,而不是积极主动地去投入到学习之中,填鸭式教育方式的课堂依然是目前大多数教师的主流教学方式。课堂教学的大部分内容都由教师承担,真正交给学生自己思考分析的内容不多,学生的积极性和好奇心很难带到课堂中来。教师的评价越来越不客观,教条式的灌输,对学生的鼓励越来越少,枯燥乏味,无论是学生写作的精彩之处还是欠缺因素,都笼统总结,没有给予多元化建议,周而复始的敷衍,让学生在感情上对教师产生了不认同,直接影响了学习兴趣继而降低了学习效率。

课后作业预留过多,学生自我空间被压缩的很小,让学生们没有了自主思索的空间,缺乏对生活的感受,没有过多的生活阅历,对学生语文作文书写也产生极大的影响,学生很难写出带有自身色彩的作文,作文整体水平难以提高。

每个学生的个性和能力都存在不同,由于存在差异性直接导致学生的学习效果参差不齐。在小学教育过程中,教师要重视和认同这种差异的存在,巧妙实施合理的教学方法,来改善

这种差异的存在,达到全体学生良好发展的教学目标。

近年来,在全国的很多小学中,教学新课标的改革正在逐步加强,教师越来越重视如何给学生提供一个积极的学习氛围。教师只有通过不断更新教学方式、积极调动学生的积极性,逐渐使学生成为课堂主体,以及对课堂教学成果反复推敲总结,从而达到改变传统教学理念、提高小学语文课堂教学的质量和成绩。

二、让个性在小学语文课堂中展现的意义

加强培养小学生创新个性是小学语文教学中非常重要的事情,目前小学语文教学的教材中也会常见一些极具趣味性的作文素材,但为什么语文教学课堂依旧枯燥了呢?一是小学语文教师的作文素养匮乏;二是在小学语文课堂教学的过程中无法抓住作文的特点进行教学。在当前的教育评价背景下,只要在小学语文教学的过程中保证阅读素材的完整性和趣味性等,加强对于小学语文教材中选材的作文的韵律美、情节美就足够了,但并不适于带动学生对于阅读的兴趣,无法使逐步形成自身良好的阅读习惯和能力。在小学语文教学中,对学生进行创新个性培养是顺应社会发展的必走之路。当前社会正处于综合国力快速提升的关键时期,各行各业都喜好也急迫需求具有创新素质的人才。这样的人才无法持续接壤深思其原因,是由于我国应试教育体系下对于语文教学成绩的追求和对知识性记忆以外的语文能力的不重视。新课标改革前,老师在教授之前依照教学大纲对所学内容进行了充分的准备,在课堂上按部就班地讲给学生,学生是一味被动接受知识,并没有自主能动性,不会主动去思考问题,没有自己的认识,学习效率极低。持续下去,不断降低了学生的写作水平,还促使学生会按照一定的规定去学习写作,学生内心的真实想法逐渐消退。长此以往,学生会将写作当成是一种任务来完成,会觉得语文课目极为枯燥、乏味,慢慢失去兴趣,甚至讨厌语文学科,直接影响了学生身心发展。教师应当适当减少自身在教学过程中的讲解和分析,让学生进行自主的阅读,发挥自身想象力,来提高作文分数与学习成绩,逐渐形成学生对写作的兴趣与激情。小学语文课程本身便具有一定的启发、引导和培养学生创新能力的的作用,在于提升教学效率同时也能实现学生个性创新品德的培养效果。

顺应每个学生的个性是在小学语文课程教学中培养学生的兴趣的重要基础。现在小学语文教学正处于从传统式教学向开放性教学,从填鸭式教学向学生积极自主学习式的教学转变的尤为重要时期,此时期重点关注和培养学生创新个性品质。在培养兴趣的同时还应加强小学生的自主思考能力,目前传统应

试教育不利于学生自身的特点以及个性优点，学生只针对考试的重点进行听、说、读、写、记，失去的语文课程本身的意义。另外在针对小学生写作的要求，不应遵循传统方法进行作为的命题，这严重打击了学生学习语文的兴趣和积极性，影响学生自身个性能力的发展。

让学生的个性在现如今的语文教学课堂中得到充分展现，可以有效地打破传统的教学模式，让学生有更多的发挥空间以及学习空间更为广阔和自由，让学生可以积极地写作，快乐地学习。

三、如何营造小学生的个性化语文课堂

(一) 创造个性化课堂，营造良好的课堂氛围

创造个性化课堂需要有个良好的氛围支撑，在合适的环境下能让创新思维更加活跃，创新效率更高、效果明显。营造愉快的课堂氛围是培养小学生创新个性的重要因素。众所周知，老师进行课堂教学的前提是基于老师的教学理念，那么老师的教学理念对个性化语文课堂教学具有相当重要的导向作用。平时在小学语文课堂的教授过程中，为了让个性化的语文课堂更好地发展，为了更快的养成学生的学习兴趣，语文老师首先要抛开传统的教育理念。以前相对较旧的教学方式已经跟不上时代发展的脚步了，因此语文老师自身要积极改变教学方式紧跟社会发展潮流，运用多种教学方法和教学技巧，巧妙地安排教学内容。在课堂教学过程中，安排教学环节方面教师也要精心设计，留有悬念，巧妙提问，鼓励学生，给学生增加自信心，让学生通过思维的跳动，形成主动获取知识的习惯。现如今在新课改里所倡导的一些高效的教学方式已经被普遍地运用到课堂教学中。在这个背景下，教师要坚决实行新课改的教学理念，通过学习和反复揣摩新课改所提倡的教学方式，同时结合本班的时间情况来展开实践落实，彻底脱离新课改前的教学观念，改变教学方式方法，形成有趣的个性化语文课堂。另外教师在结合教学材料的同时，还要联系现实的生活，将日常中丰富的内容引入到课堂教学中，让语文课堂教学变得更加有趣，达到激发学生学习兴趣的目的，让学生们都能积极地参与到课堂互动中来，使得教学效率得到真正的提高。小学生刚刚步入校园生活对事物阅历少，自身理解能力差，像小学语文教材的课文有很多都是语言优美生动的名篇佳作，小学生无法深刻领会，这时候就需要营造良好的意境，丰富学生的情感，在轻松的氛围中展示所思所想，激发学生的想象力，张扬学生的个性。像小学生在学习课本中《负荆请罪》的故事时，教师可以营造一种身处角色本身的学习氛围，可以让学生扮演秦王、蔺相如、廉颇将军等不同的角色，将课文内容形象生动地表现在同学的面前，给学生充足的时间，允许学生选择自己喜欢的人物，让学生身临其境，更能激发学生的创作能力与学习兴趣。让学生们沉浸在角色当中，畅所欲言，通过声情并茂的演绎体会故事内容，同时在教师的正确引导下，学生就能深刻感悟文本了。因为小学生的生活阅历不足，所以课程中深层次的情感很难领会，这就要求教师为学生营造适当的学区氛围，让学生通过情景走入文本，切身体会，从而实现个性化教学的目的。

(二) 张扬学生个性，引导学生对语文课堂产生兴趣

语文教师和学生共同组成了语文课堂，任何一方的言行都将成为影响和创造良好课堂氛围的重要因素，众所周知最好的学习方式就是学生对语文这门课程产生兴趣，那么学生才会更加主动积极地去学习语文。而且在新课标的大纲里也明确指明

了要培养小学生学习语文的兴趣，继而激发学生求知的愿望，语文老师可以采用引导的方式去逐渐培养学生的兴趣，达到更好地培养学生对于语文的学习兴趣的目的。比如：语文老师可以在课堂中采用小游戏形式教学，把有关于语文学习的内容形成谜语让同学们来猜谜语从而提高学生对学习的兴趣，这样一来语文课堂中融入了小游戏元素，大大增加了学生的学习兴趣。其次，语文老师在语文课堂上应多电子课件教学方式，老师在制作PPT的时候可以插入同学们感兴趣且与语文课堂有关的例图，在讲课时老师可以利用形象生动的图片来吸引学生的注意力，这样不仅可以营造良好的课堂氛围，还可以培养学生对于语文的学习兴趣，有利于学生的语文成绩提高。一般来说，学生的学习兴趣是在教师正确的学习动机支配而产生的，所以老师的教育和引导要高于学生的自身学习兴趣。那么，想要培养小学生的学习兴趣就要教师和家长通过仔细观察、有效谈话、合理分析等方法，深入了解学生的个性和喜好。同时了解学生对某些功课不感兴趣的原因是什么，是否一直都没有兴趣。这样，就可以掌握好他们兴趣发展的方向，做到心中有数，然后循序渐进进行教育。再就是可以经常组织教育活动，使学生确立正确的学习动机，激发自身个性潜能。求知欲强烈，兴趣就越浓。激发求知欲，鼓励他们大胆地提出问题，针对小学生兴趣的特性，设法引导他们的学习兴趣，并且让学习兴趣持续稳定的发展。小学生因年龄小，处理能力差，缺乏语言自信，经常不敢表达，所以能大胆说的学生仅是少数，因此在朗诵教学中考虑到学生的实际情况，布置不同题目进行练习，以使学生各自发挥自身的优良个性，慢慢进步，产生一定的成就感，从而提高学生对学习的兴趣。在教学中，不断变化教学方式方法，吸引学生的注意力，使他们感到新鲜有趣，乐在其中。

(三) 尊重每个学生的个性，因材施教

语文教师应尊重每个学生的个体差异，鼓励和引导学生选择适合自己的学习方式，每个学生都是有自我思想的人。由于先天智力水平、后期行为习惯、复杂家庭环境和兴趣爱好等原因的影响，导致了学生之间存在个别差异。不差别对待，不搞歧视，注意观察学生，及时给予学生鼓励，增强学生的自信心，提高学习的主动性和学习热情。因此，在课堂教学中要努力营造一种师生平等，人人平等的和谐教学氛围，善于发现学生个性差异中的优点，让学生在课堂上敢于畅所欲言，叙述自己的真实想法，教师应聆听学生对教材有不同理解的解释。让学生去发现、去讨论、去探索。在课堂上要让学生动起来，鼓励他们主动学习和勇于探索。作为教师不能一成不变，强添硬塞，束缚学生的思维走向，只有在师生平等的条件下，语文教学才能达到良性的教学预期。

结束语：

总而言之，在小学语文课堂中要摒弃乏味且无趣的传统教育理念，语文课堂教育方式应结合相对开放的语文教学模式，并在教师的正确且有效的辅助下形成独立自主思考的优良品格。让学生在互动合作探索中学习领略知识，个性在语文课堂上得以飞扬。

参考文献：

- [1] 杨利民. 小学语文课堂教学实现学生个性化学习的策略[J]. 赢未来, 2018(12): 1.
- [2] 禄云. 如何在小学语文教学过程中培养学生的个性[J]. 中外交流, 2017, 000(014): 117.