

# 构建高效小学语文信息化课堂教学的探索

丁玲

江西省丰城市荣塘中心小学

**[摘要]**随着网络信息技术的高速发展,打造信息化教学课堂已然成为了当下教学发展的必然趋势。在小学语文教学中引入信息技术对传统语文课堂具有弥补与优化的作用,为学生打造更加多样丰富的小学语文课堂,在提升小学语文课堂教学效率的同时提高教学成效。基于此,本文结合小学语文信息化教学的重要价值,分析了现阶段小学语文信息化课堂教学中存在的问题,针对这些问题,重点提出了一些有效的构建策略,以期为小学语文教师教学提供一定的参考。

**[关键词]**小学语文;信息化;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.079

## 引言

所谓信息化教学,是指小学语文教师结合具体的课程教学需要,在知识讲解和技能传授过程中合理借助信息技术和信息化资源开展信息化教学的一种具体教学模式或教学方法。积极开展信息化教学研究和探索,可以有效突破语文学堂教学瓶颈,进一步提升语文教学的趣味性和有效性,满足学生的学习需要,促进学生学科素养的全面培养。

### 1 小学语文信息化教学的重要价值

①丰富多样的教学资源。随着互联网技术的快速发展与普及,其在教学领域中的作用也越来越突出。在现实生活中,电子产品已经成为人们生活中的必需品,人们通过手机就可以轻松了解世界,浏览各式各样的新鲜资讯。在教育行业,信息技术所搭建的网络平台日益成熟,可供教师选用的教学资源也逐步变得丰富多样。以往教师备课能选择的教学资源十分有限,教师自身也很少有机会观摩其他优秀教师的教学过程。当今网络信息技术高速发展,人与人之间的距离被缩短,各种优质的教学资源和教案都能够通过互联网实现教学共享。语文教师可以在互联网平台上选择适合自己的教学资源,学习其他优秀教师的教学方法,提高自身的教学水平。②改变教学内容的呈现方式。信息化课堂与传统课堂最明显的区别在于教学内容的呈现方式,在传统课堂中,教师主要依靠教具和课本向学生展示各个知识点,内容的呈现方式单一,教师能选择的教材资源也比较有限。在信息化课堂中,教师可以选择图片、视频、音频、虚拟游戏、立体投影等多种呈现方式,教材资源也更加丰富。同样是一篇古诗词,课本中的白纸黑字并不灵动,将其换作一幅苍劲有力的书法作品给人的感受就截然不同了。课本中的插图对学生没有太多吸引力,将其换成纪录片的视频片段,则能为学生带来丰富的视觉体验,吸引学生的注意力。③提高学生学习的注意力。在小学阶段,许多学生对于新鲜事物有着强烈的好奇心,因而学生的课堂注意力容易受到影响,这也是令很多教师头疼的问题,原本学生已经对知识内容非常感兴趣,教师在讲台上讲得酣畅淋漓,学生也听得津津有味,却因为突然飞进窗口的一只蝴蝶或是操场上的异样声音打破了良好的学习氛围,导致教学活动不得不受到影响。虽然不能将学生注意力分散的原因全部归咎于传统课堂的授课模式,但也不

能否认较为沉闷枯燥的授课模式的确容易受到外界声音或突发事件的影响。

### 2 现阶段小学语文信息化课堂教学中存在的问题

#### 2.1 过度依赖信息化教学

由于信息化课堂有着诸多积极的作用,部分教师在课程设计时习惯采用信息化手段,没有考虑教学内容是否适合进行信息化教学,盲目选择信息化呈现方式,反而使得课堂教学内容的重难点不够突出,学生在一节课的时间里要记忆和理解太多内容,学习效率反降不升。小学阶段的学生本身自控力就弱,对纸质书籍的兴趣度不高,如果教师过度应用信息手段,无形中加重了学生对信息化教学的依赖心理,容易导致学生对纸质书籍失去学习兴趣。语文教学本就是要让学生热爱文学,从文学作品中学习知识,如果学生对纸质文学失去兴趣,一味地推崇视频和图像,这就不利于学生提高文学素养和文化底蕴。

#### 2.2 教学内容缺乏趣味性

语文这门学科属于人文学科,在教育教学过程中,教师要重视突出语文知识内容的生动性,让学生能够感知到语文的趣味和魅力,以往许多小学教师以提高学生的语文成绩为目标,导致语文教学课堂较为固化和传统,缺失应用的丰富性、多样性与趣味性,也使学生在参与语文知识课堂时缺乏积极性与主动性。即便有的教师能有意识地应用信息技术展开教学,但也是流于形式,过程僵化,所设计的内容不够新颖,难以调动学生的积极性。

#### 2.3 信息技术的应用程度问题

通过学校的教学实践效果来看,将信息技术运用到语文课堂上的确可以帮助教师丰富教学内容,提高教学质量,但要注意信息技术的应用程度,无论是过多地运用还是过少地运用信息技术,都会导致教学效果无法达到预期的目标。过多地运用信息技术,会使学生的注意力发生转移,出现“喧宾夺主”的现象,导致学生无法集中注意力学习语文知识;过少地运用信息技术则无法激发学生的学习兴趣,导致学生依然处于被动学习的状态,难以取得实质性的提升。由此可见,信息技术对于语文教学来说是一把“双刃剑”,只有合理使用才能解决教学过程中的各种问题,从而起到提升教学效果。

### 3 构建高效小学语文信息化课堂教学的主要策略

#### 3.1 借助信息技术, 开展有效预习

发挥学生的主观能动性, 促使学生有效进行课前预习, 是小学语文教师开展信息化教学的基本内容, 也是转变教学模式, 挖掘学生学习潜能, 提升学生学习针对性的重要手段。而从目前的学生预习情况来看, 还存在重视程度低、预习效率低等突出问题, 需要小学语文教师积极结合学生预习过程中存在的各种突出问题, 全面引入信息技术, 进一步优化学生的课前预习效果, 让学生在高质量的预习中打好学习基础。以《在牛肚子里旅行》一文为例, 教师可以借助QQ或微信引导学生认真阅读教材和文章, 并让学生在阅读过程中理清文章大意, 同时积极地学习生字词, 将疑惑的地方标注出来。此外, 教师还可以制作各种预习资源, 如制作PPT预习课件、线上预习学案、多媒体朗诵视频等, 让学生结合这些信息化资源进行更加精准和有效的预习, 同时引导学生在线进行预习检测, 进一步找到学生在学习上的短板和漏洞, 使学生实现精准化预习。

#### 3.2 巧用信息技术, 设计趣味课堂导入

人们常说: “良好的成功是开始的一半”, 这句话虽然不是很准确, 但对于整个语文教学来说, 课堂导入就是整个教学过程的开始, 为了构建高效语文课堂, 教师可以巧妙地运用信息技术设计趣味性的课堂导入, 引导学生尽快进入学习状态, 并使学生对将要学习的知识产生兴趣, 进而提高整节课的教学效果。例如, 在学习《海上日出》这一课时, 教师不要急于直接向学生传授陌生字词、典型段落等具体的知识点, 而是可以先借助多媒体设备为学生播放一些和海上日出相关的视频片段, 让学生认真地观看世界各地海上日出时的奇妙景色, 例如波光粼粼的海面、红彤彤的太阳和形状各异的云彩等, 利用这些美妙的景色引起学生的好奇心; 然后, 教师可以向学生提出问题: “同学们有观看日出的经历吗? 在你们心中的日出是什么样的呢?” 并给学生一些时间, 让他们回忆或者相互交流; 最后, 教师可以随机选择几名同学回答, 并在学生回答以后再讲道: “大家的经历真是丰富呢, 那么今天就让我们一起来学习《海上日出》这篇课文, 一起看看巴金爷爷笔下的日出是什么样的吧!” 这样一来, 学生的注意力就会马上集中到课文上, 从而在教师的引导下认真朗读、学习课文, 并初步感受作者所表达的思想感情。

#### 3.3 利用信息技术直观呈现教学内容

信息技术不仅能够为学生呈现视频动画, 还能为学生展示真实多样的图形。使原本枯燥、固化的语文课堂变得具有趣味性, 从而激发学生的学习兴趣与探索欲望。小学语文教师在教学过程中借助信息化技术, 将原有的文字描述转变为直观形象的视频或图文并茂的资料, 在学生了解文字内容的基础上, 借助直观、形象的图片内容更好地理解课文。例如, 小学语文《植物妈妈有办法》这一课文以拟人的手法

描写了蒲公英、苍耳、豌豆这三种植物传播种子的方式, 如“乘着风”“蹦着跳着”等, 学生通过阅读课文内容似乎能够看到植物妈妈传播种子的过程, 但为了更好地营造课堂教学氛围, 加深学生的印象, 提高学生的学习兴趣, 教师要借助信息技术, 为学生呈现出课文中植物妈妈传播种子的视频动画, 通过直观的教学方式, 让学生感受到植物传播种子的动态过程, 感受大自然的神奇。另外, 借助图片与动画视频, 能够加深学生的印象, 认识到自然界生命的伟大, 激发学生保护自然的意识。可见, 信息技术的展示功能和其他教学方式难以替代的, 能够将静态的文字以直观的方式呈现出来, 加强学生的学习体验, 从中获得文字学习中无法获得的信息, 提高课堂教学成效。

#### 3.4 引进互联网技术解决教学难点问题

学生的思想和认识还处于发展的初期, 静止的文本会给他们造成很大的影响, 而老师若能能将静止的文本转换成一种视觉化的语言, 则可以减轻学生的阅读难度。为了减轻学生的理解难度, 培养他们的自信心, 教师可以运用资讯科技, 通过大量的网络资源, 把课堂上的重点和难点转化成动态化和可视化的方式。然而, 目前我国小学语文课堂上, 教师在运用资讯科技进行教学的时候, 缺乏对资讯科技的控制, 往往会造成网路资源导入时机不当, 内容与主题无关, 不但不能减轻学生的学习压力, 而且会让学生分心。因此, 要解决语文教学中的难点和难点, 使学生能够更好地理解, 在备课时, 教师要对教材进行全面的分析和梳理, 并根据课程的教学目的, 从中找出关键、难点, 通过收集、整合网络资源, 将网络资源导入到课堂中容易遇到的关键、难点的环节, 从而促使学生从静态到动态, 从而推动信息技术与语文课堂的有机结合。

#### 结语

通过信息技术的教学方法, 使学生更好地理解和掌握教学内容, 使学生在过程中建立自己的知识体系, 其直观性, 趣味性和丰富性能更好地促进教学的发展。激发学生的学习兴趣, 使学生在自主探究的过程中构建自己的知识体系, 从而达到自主探究的目的。小学语文教师应注重教学方法与信息技术的结合, 以提高教学效率, 丰富学生的认知。

#### 参考文献

- [1] 丁莉霞. 微课提升小学语文教师信息化教学能力的研究[J]. 都市家教月刊, 2017(11): 191.
- [2] 徐飞飞. 小学语文网络信息化教学探索[J]. 中国教育技术装备, 2016(5): 44-45.
- [3] 崔文秀. 教育信息化环境下小学语文教学新模式探索[J]. 新课程, 2016(3).
- [4] 冯建芳. 有效应用信息技术创建小学语文高效课堂[J]. 新课程, 2016(9).