

# 新课标背景下小学数学课堂有效教学的策略研究

姜乐凯

江西省乐平市临港镇李边小学

**【摘要】**在广大学生、家长的意识中，对教师教学质量的关注程度是非常高的，然而从当下的小学数学教学现状来看问题是较多的，这就要求教师依据学生的实际需要来对教学方案进行优化，如此方可保证教学质量明显提升。随着新课改革的深入落实与开展，传统的教学方式已经不能满足当今社会教育发展的需要，有效教学可以很好地提高教学质量，有效教学对数学教学有着十分重要的影响，在数学教学中推行有效教学可以充分发挥学生的学习个性，使学生更好地发展，进一步提升学生的综合素质。本文分析研究了有效教学方式在小学数学中的构建，希望对小学生数学以及综合素质的提高有所帮助。

**【关键词】**新课标；小学数学；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.072

## 引言

小学数学新课程标准中，对小学数学教学提出了明确要求，强调小学数学教学中应强调小学生的主体作用，并重点突出小学数学学科同实际生活之间的密切联系，在小学生已经具有的知识体验与生活经验的基础上，合理创设多种形式的教学情境，拉近学生同实际生活之间的距离，让学生能真正走进数学、感知数学、领悟数学，享受学习数学的乐趣与成就感，能在教师的指导下深入开展多种形式的实践活动和探究活动，并实现自身创造性思维的形成与创新性能力的强化。因此，小学数学教师一定要在新课程理念与素质教育理念的正确引领下，尊重小学生的身心发展规律与认知特征，在小学数学课堂教学中重点培养小学生的能力、素质、心理、思维，让学生真正成为学习的主人。

### 1 新课改背景下小学数学教学发生的改变

随着新课程体系的改革，小学数学教学与以往传统的教学发生了很大改变。不论是教学目标、教学内容还是教学结构，教师都应积极地学习与适应。在传统教学中，教师主要负责对学生进行引导，在课堂教学中更是以教师为主体开展。教师注重学生基础知识内容的掌握，“教”与“学”更像是分开进行的。学生在课堂中只要听课即可，并没有什么其他的“任务”。在新课改背景下，教学目标更注重学生在课堂学习中的体验情况，关注学生是否在课堂中真正学到了知识，并能主动对知识进行探究与思考，从而形成自己的学习模式。在教学内容上，教师同样需要准备以启发学生思维的内容为主，不仅要注重知识与知识的链接，还要添加如图片、视频等丰富的内容，让学生在好奇心得到有效激发的情况下获得知识的增长、思维的拓展以及应用能力的培养。在教学结构上，教师与学生之间地位的转变也十分明显，教师不再是教学的主体、学生也不再是听客。由此可见，新课改背景下小学数学教学的变化，为学生知识与能力的增长，奠定了良好的基础。

### 2 小学数学课堂中存在的教学问题

#### 2.1 教师的教学观念落后，教学方式不恰当

从当下的小学数学教学现状来看，不少教师在组织教

学时依旧是以个人经验为基础，教学观念的创新并未得到重视。在很多教师的意识中，学生的年龄不大，学习能力薄弱，所以会在教学中反复讲解例题，而学生的学习则呈现出被动状态，如此就会导致自主学习无法顺利展开，学习能力的提升也就难以实现。在一些教师的意识中，机械记忆是保证学习效果的可行途径，如果改为其他方式的话，很可能导致学生产生不适感，学习质量也就无法保证。然而部分教师的此种想法并不正确，会对课堂教学产生较大影响，学生在学习过程中会出现枯燥感觉，学习兴趣就会变得较为低下，学习效果自然就达不到预期。在整个教学过程中，教师一直处于主体地位的话，学生在课堂中就呈现出被动学习的状态，也就是跟在教师后面对知识点予以识记，并没有机会进行主动思考，如此就会使数学素养的培养目标难以达成。

#### 2.2 教学过程过于枯燥

小学数学课堂教学中，对学生兴趣的激发是尤为重要的，然而数学知识本就显得较为抽象，而且不少数学教师依然采用传统教学方式组织教学，这就使学生难以主动投入课堂学习，学习效果也就无法保证。学生在学习数学知识时，大多选择的是机械记忆方式，这对学习效果产生的影响是非常大的，教学效率也无法得到提升。所以说，数学教师必须重视培养兴趣，依据教学的实际需要选择趣味性更高的教学方式，使学生更为积极地投入学习，进而营造更为适宜的教学氛围。

#### 2.3 在数学教学中教师不注重学生的自主学习

从当前的小学数学课堂教学来看，有些教师会对学生主动性加以抑制，整个课堂中，教师一直处于主导位置，而学生只能够在教师的指导下完成学习任务，此种教学方式带来的后果是学生的思维不能够保持独立，学习数学的意愿也会变得较为低下。一旦自主学习能力得不到提升，学生将来的发展必然会受到影响。

### 3 新课标背景下小学数学课堂有效教学的原则

为了使小学数学课堂教学能够真正得到优化，教师必须将生本课堂切实构建起来，确保学生在课堂中处于主体位置，并主动投入学习，使知识掌握更为牢固。从小学生的角

度来说,参与学习的过程中应该要对合作、创新等予以重视,确保自主学习、相互合作能够切实结合起来,促使学生感受到学习带来的愉悦感,参与数学学习的意愿更为强烈。在整个课堂中,学生的主体地位不可动摇,学习过程中应该展现出积极的状态来掌握数学知识,同时要对能力提升加以重点关注。在对小学数学课堂教学予以优化时,教师必须对学生的实际情况有切实的了解,尤其要了解其心理特征,同时结合教材内容完成教学方案的制订,数学知识应该要融入其中,同时要对学生差异予以尊重,确保生态课堂真正构建起来,如此方可使学生能力有大幅提升。对广大数学教师来说,应该秉持更为先进的教学理念,在日常教学中积累丰富的经验,对教学方法进行创新,确保课堂教学更为灵活,促使学生的积极性被充分调动起来,如此可以更为牢固地掌握知识,学习能力大幅提升,而且个人的数学核心素养也能够明显增强,教学效率自然就得到提升。

#### 4 新课标背景下小学数学课堂有效教学的策略

##### 4.1 转变教学模式,培养创新意识

新课标的相关要求明确指出,教师需注重传统的教学模式转变,立足于学生的具体需求,开展开放性教学,营造出有助于学生自主发展、生动活泼的空间,使学生成为数学知识的“创造者”与“发现者”,并在“创造”与“发现”的教学活动当中体验相关数学知识,思考与创造数学知识。因此,教师在课堂教学时,需注重教学模式的转变,关注学生在课堂的主体地位,站在学生的角度开展教学,以促使数学课堂的教学效率及学生的学习效率得到切实提高。

##### 4.2 打造有效的数学实践活动

小学新课标明确地指出,自主探索、实践、交流合作是学习数学非常重要的方法,有效的数学教学活动不是仅仅依靠记忆的。教师要把学生的主体地位发挥出来,给学生留下充足的时间,让学生感受并体验学习,自主学习,成为学习的主体。而传统数学课堂的教学模式一般以教师一人讲解为主,采用一问一答的方式,课堂气氛比较沉闷,教师要想提升小学数学课堂教学效率可以创新教学方式,采取丰富多彩的实践活动法,变机械单一为生动具体,提高课堂的融洽度与和谐感。实践活动教学法可以较好地集中学生的注意力,用一些模型、玩具为学生进行直观演示。学生直接动手操作有利于增强他们将理论与实际相结合,提高他们解决生活中实际问题的能力。学生在摸、指、拼、拆中完成对知识的识、记、算、用,实践与知识的融合会使问题解决起来变得容易,推动课堂的顺利展开。

##### 4.3 融合情境体验,强化学习效果

构建主义研究理论认为,教师在组织和开展课堂教学的时候,应充分发挥情境这一载体,引领学生沉浸在特定的情境中,激发自身的求知欲望,促使学生以良好的状态参与到数学学习中,最终完成知识的主动建构。而要实现这一目

标,教师在优化课堂教学的时候,就应紧紧围绕具体的教学内容,结合小学阶段学生的年龄特点、认知特点、兴趣爱好等,选择多种方式,多方面构建教学情境,引领学生在特定的数学情境体验中,激发数学学习兴趣,加深数学知识的理解。

##### 4.4 交流合作学习

经过学生独立思考后,教师便组织学生以小组的形式展开交流讨论。由于每个学生的思考方式不同,以至于在讨论中常常出现争议性问题,如果小组讨论结果不统一,那么就要继续深入讨论,最终达成一致结论。而且因为小组中每个学生的学习能力存在差异,有些学生在规定的时间内没能完成任务,那么小组中就要有学生为其讲解,从而帮助其找出困惑的地方。时间允许的话,教师还要引导学生进行组内展示,学生可以表述自己结果与其他成员不同的原因,讲清自己的思路,并由其他成员为其点出错误,或进行补充,从而使其及时的修改和调整。在这个环节中,教师可为一些学习能力较低的学生提供必要的指导,并对各组学困生的讨论情况做一个基本的了解。

##### 4.5 对学生进行多方位的综合性评价

传统教育思想对教学产生的影响是较大的,不少教师在对学习效果进行评价时将关注的重点放在了考试成绩上,甚至将其作为唯一的评价依据,学习的态度、过程等并未得到应有关注,更没有纳入评价范围内,这在很大程度影响了学生学习的积极性,特别是对数学这类需要学生进行自主探究学习的科目,缺少积极性与参与性的学生,难以真正融入数学课堂的自主探究学习活动中,进而影响其对数学知识的理解与掌握。因此,小学数学教师要转变自己对学生的评价观念,通过重新制定本班学生数学成绩的评价标准,来实现对学生多方位的综合性评价,从而帮助学生提高学习积极性,进而提高小学数学的课堂教学效率。

#### 结束语

综上所述,根据新课标的标准,教师要依据小学生的认知发展过程,合理设计教学的内容,并运用适宜的教学方式提高教学的有效性,从而引导学生走进数学、理解数学、爱上数学,最终得到知识与技能的积累与发展,为未来的学习奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1]林森.关注学生发展创新课堂教学:浅谈课堂教学中教学方式的转变和创新[J].教育革新,2017(06).
- [2]袁红.尝试数学建模发展学生数学应用能力:从西方国家小学数学建模教学的一则案例谈起[J].外国中小学教育,2017(05).
- [3]于育强.提高小学数学教学有效性的几点尝试与思考[J].数学学习与研究,2013(06).