

# 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用

张琳

江西省赣州市定南县第四小学

**[摘要]**小学语文不仅是基础性的学习科目，包含的学习内容也具有综合性特点，核心素养是语文综合实践教学的重要培养目标，语文教师应结合学生的思维能力发展优化教学模式，全面考虑学生的语文学习状态，有效培养学生的独立思考能力，在语文课堂中充分发挥综合实践课程的教学价值，基于核心素养推动学生学习水平的提升，进一步培养学生的自主学习能力，为学生今后的学习发展奠定良好基础。

**[关键词]**核心素养；小学语文；综合实践教学；应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.912

在小学语文综合实践教学过程中，教师需要全面了解核心素养的基本内容，能够以核心素养为目标优化语文综合实践教学活动，提高学生整合知识的能力，进一步锻炼学生的综合学习水平，提高小学语文课堂的整体教学效果，在综合实践教学课程中通过为学生提供动手实践机会，有效提高学生的思想能力，结合学生的实际情况制定教学计划，开发生活化的教学资源促进学生核心素养的有效提升。

## 一、核心素养对小学语文教学的重要意义

核心素养是教育改革背景下的重要教育指标，结合广义的角度进行分析，包括了个人的言谈举止、道德品质、知识能力等，是学生个体综合素质能力的综合体现，但核心素养与单纯的能力概念截然不同，它包括了学生在态度、思想、行为方面的综合表现，小学语文课程是一门综合性的学习科目，包含的语文知识也非常广泛。教师基于学生的核心素养的要求培养学生的听说读写能力，通过语文学习健全学生的人格修养。在传统的语文课堂教学中，教师更加关注学生对语文知识的掌握程度，比较关心学生文化知识相关能力的提升，这与学生表现出的综合能力具有明显区别，并不能体现出学生和素养的发展状态，这种教学模式限制学生的发展会存在一定的教育局限性。以核心素养为中心开展的新型教学模式具有广域性特点，将教学内容与教学目的进行有效拓展，可以培养学生的听说读写能力，还能够注意学生的综合素养提升，借助这种丰富的课堂教学指导能够提高学生对于文化知识的掌握，也可以拓展学生的思维能力，保障学生获得学习效率的提升。

## 二、核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用策略

### （一）树立核心素养理念，激发学生兴趣

为了能够有效提高小学语文综合实践课的教学质量，语文教师必须在课堂教学中结合教材内容落实素质教育，通过各种途径提高学生的核心素养。在小学语文综合实践课中，教师要通过各种手段激发学生的学习兴趣，只有学生能够积极主动地参与到综合实践活动中，才能够促进学生核心素养

的有效提升。小学语文教育不仅是为了帮助学生掌握文字知识，还要使学生通过语文学习在人际沟通过程中将自己的想法清晰地表达出来，使学习到的语文知识能够更好地服务现实生活，进而充分体现语文知识的应用价值。比如，在小学语文《猜字谜》的教学过程中，为了能够体现学生的课堂学习地位，教师结合教学指导要求学生结合猜字谜分析更加丰富的文字知识。在课堂教学的过程中，教师可以提前为学生设计一些问题，如教师与学生进行沟通：“请问同学们喜欢猜字谜吗？”很多学生都给出了肯定的答案，而后教师再次提问：“点一横，两眼一瞪是什么字？”由于小学生的思考能力相对有限，学生会迅速展开交流讨论，直到最后有一位学生说出“六”这一字时，其余的学生产生了恍然大悟的感觉。在整个猜字谜的教学指导过程中，教师要观察学生的学习状态，了解不同学生的理解认知差异，结合核心素养的教育理念优化设计教学目标，制定明确的教学方案，根据方案内容帮助每一位学生掌握语文基础知识，使学生通过教师的引导产生浓厚的学习兴趣，进而提高学生的综合实践能力。

### （二）开发生活资源，锻炼学生语言能力

在我们的生活实践当中包含着非常丰富的语文教学资源，教师通过挖掘身边的语文教学现象，将一些生活素材融入小学语文综合实践课中，进而在生活中培养学生的观察能力和总结能力，有效拓展小学语文实践课程的学习资源。教师将生活化教学资源融入语文课堂中，可以帮助学生感受到语文课程的重要价值，进一步锻炼学生的语言应用能力，有效促进学生核心素养的发展和进步。比如，在教学《腊八粥》的过程中，小学语文教师就可以结合传统节日为主题，为学生设计小组学习活动，每个小组说出一个传统节日，在激烈的学习氛围中导入本课的学习主题，接着教师向学生进行提问：“请问同学们了解腊八节有哪些风俗习惯吗？”几乎每一位学生都对腊八节拥有一定的印象，教师在这一主题实践活动当中开展腊八粥制作，要求学生能够动手参与到实践活动当中。教师结合多媒体为学生播放腊八粥制作的相关视频，使学生能够借助相关素材进行操作，教师则对学生进

行必要的安全指导,使每一位学生都能够感受到该文表现一家人其乐融融的场景,体会作者对这种生活的向往和眷恋,教师借助小学语文综合实践课拓展教学资源,帮助学生了解腊八节的来历和风俗习惯,进一步强化学生在综合实践课的学习体验,使学生能够积累丰富的写作素材,提高学生的语文综合能力。

### (三) 品析文章细节,提升审美能力

审美能力是核心素养的重要内容,审美能力主要体现在学生对外界事物美好内涵的感知能力当中,是学生进行审美创造的出发点,能够为学生带来美好的学习享受。语文学科具有丰富多彩的内容,很多知识都具有文化之美,在小学语文综合实践活动中想要培养学生的审美能力,就要为学生创造良好的学习情境,鼓励学生主动进行思考和探索,全身心地参与到活动中感知语文课程的美。文学作品包罗万象,不同的作者表达着不同的情感,教师结合丰富的文学作品开展语文综合实践活动,要求学生赏析文章细节散发的文学之美,进而实现培养学生审美能力的目标。例如,在教学《秋天》这一课文的过程中,该文是一篇描写自然景色的散文作品,课文突出秋季景色的特点,表达出作者对秋日美景的喜爱之情。教师在综合实践课程中结合审美能力的培养应明确教学目标,通过有效指导使学生观察秋天,感受秋天景色的美丽,说出秋天这一季节的特点,同时通过阅读这一课文,结合语言思考与分析感受文章的意境之美,鼓励学生大胆表达和学习,积极回答相关问题,促进学生口语表达能力的提升。为了提高语文综合实践活动的丰富性,教师带领学生开展朗读竞赛,通过朗读加深学生对这一课文的理解。课文描写了田野、果园、小路不同场景的秋景,教师要求学生通过朗读文章品析文章内容之美,总结作者是如何描述秋季美景的。作者在进行创作时应用了很多具象词语,如在描写稻子的过程中,作者结合“黄橙橙”一词提升了描写场景的生动性,展示出秋季稻田硕果累累的景象。课文应用了很多修辞手法,如在描写高粱的过程中,结合比喻与拟人的手法,将高粱比作红玛瑙,呈现出一幅极具生命力的秋季丰收美景。在综合实践活动课中要求学生通过朗读加深对文章的理解,结合文章的中心思想写下读后感,充分挖掘文章细节感受作者对文字应用的丰富技巧,进而在提高学生审美能力的过程中保障学生获得学习积极性的提高。

### (四) 丰富实践活动,促进学生文化传承

在小学语文综合实践活动中,语文教师需要结合教学内容进行精心准备,结合不同年级学生的理解认知情况展开语文课堂教学规划设计,在前期的课前准备阶段,考虑到有可能出现的一系列问题,确保语文综合实践活动能够顺利开

展。在核心素养的教育发展背景下,小学语文教师应对语文课程教学工作进行重新审视,结合语文课堂的教学要求加强与学生之间的联系,了解学生的语文学习能力,以此为依据设计教学目标,进而提高学生的课堂主体地位,推动学生综合学习能力的有效提升。例如,在教学《听听,秋的声音》这一课文的过程中,由于该文主要描写了作者对秋天的热爱,通过对秋天的歌颂体现出作者对大自然的赞美之情,语文教师在讲解该课内容的过程中,结合“热爱”为主题设计综合实践活动,教师在活动当中结合具体的教学内容积极应用多媒体为学生展示视频教学情境,借助直观的展示加深学生对语文知识的理解和印象,有效推动学生理解认知水平的提升。语文教师要注重引导学生对文本展开思考和探究,品味文章中的语言寄托的创作情感。结合语文教学指导要求,为学生布置相关的教学任务,将学生分成若干小组,以小组为单位开展教学活动,在确保学生安全的基础上为学生提供更多亲近自然的机会,使学生能够走进大自然,保障学生对自然有着更为深刻的理解。而后,再根据学生对自然的观察和理解,以“自然”为主题要求学生展开写作,教师通过这种实践教学活动的有效开展,进一步突出本课教学主题,为学生提供更加丰富的实践学习机会,有效推动学生核心素养的提升。

总而言之,为了能够有效提高学生的学习效率,在语文课堂中实现对小学生核心素养的培养,在新的社会发展阶段,必须结合社会发展需求优化人才培养标准,能够使学生在核心素养视域下成长为符合社会需求的现代化人才,更好地适应新时期的学习模式以及未来的社会生活。教师就要转化传统的教学思维,能够结合新时期的教育发展需求优化教学指导方式,构建多元化的语文课堂教学情境,充分体现学生对语文课程的热爱,促进学生综合素质的有效提升。

### 参考文献

- [1]黄发莲.关于核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J].课程教育研究,2019(35):110-111.
- [2]廖娥卿.核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):281.
- [3]张佛焕.探究核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的运用策略[J].考试周刊,2019(41):61-62.
- [4]张嘉敏.核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用分析[J].考试周刊,2019(32):45-46.
- [5]陈晓露.重改革,求创新——核心素养下小学语文课堂综合实践教学研究[J].中国校外教育,2019(05):63-64.