

# 小学数学综合实践活动课有效性的策略研究

熊湾

江西省宜春市丰城市洛市中心小学

**【摘要】**在新课改的背景下，小学数学的教学主体从传统教学中的教师转变为以学生为主体，以学生为主体的课堂注重培养学生的综合素养，注重培养学生的创新能力，不断激发学生的潜能，使其能够自主地掌握数学知识，并且能够举一反三。因此，教师在综合实践活动课的教学中需要注重教学方法的多样化，能够对每个学生所存在的问题与不足进行分析，然后根据学生的不同情况开展针对性的教学，提高小学数学综合实践活动课的效率。基于此，本文章对小学数学综合实践活动课有效性的策略研究进行探讨，以供相关从业人员参考。

**【关键词】**小学数学；综合实践活动课；有效性；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.185

## 引言

在新的教学模式下，传统的数学教育无法满足当前学生的学习需求。培养学生的实际动手技能，开展综合性的、实践性的活动，提升小学数学综合实践活动课程的质量，提高学生的综合实践技能，具有十分重要的现实价值。因此，针对小学数学综合实践活动课程存在的问题进行剖析，并针对性地提出相应的教学对策显得尤为必要。

### 一、小学数学综合实践课的特点

第一，问题性特点。综合实践教学，问题是开展活动的关键，利用问题可以激发小学生的内在驱动力，引导学生对数学问题进行深入思考，进而积极参与综合实践。由此可见，问题性是小学数学综合实践课的核心特点，教师在教学中，需要结合小学生的认真能力加强问题设计，在加强问题引导的同时鼓励学生提出疑问。第二，探索性特点。探索是小学生主动思考问题，寻求解决问题方法的行为表现。学生在问题驱动下参与实践活动，在此过程中难免会遇到各种困境，他们在求知欲的作用下尝试通过自己的行为，运用已经掌握的学习经验找到问题的突破口。第三，综合性特点。综合性强是综合实践课突出的特点，无论在实践活动的组织形式上，还是在实践过程中的知识运用方面均突出了综合性。小学生可以对所学经验加以融会贯通，采用多种方式自主分析问题，找到通达探究结果的途径。而教师也可以将多种活动方式融合起来，让学生在不同的情境下体验活动的乐趣。

### 二、小学数学综合实践活动课的现状

#### （一）缺乏实际操作

在综合数学教学中，学生是教学的主体，而教师则是“导演”和“编剧”，进行教学和指导，让学生在实际操作中掌握知识，提高综合素质。在实际的教学中，教师可以控制和预先设定步骤和计划，在教室里展示各种画面和动作，并提出相应的问题。但学生们却没有实践能力，他们只能在教师的指导下思考和解决问题，看似“热闹非凡”的实践课程，其实就像是一门表演性的课程

#### （二）认知片面忽视综合与实践教学

数与代数、图形与几何、统计与概率这三个模块的“显

性”（直接对应教材编排）相比，综合与实践模块的“隐性”特征十分明显，如果教师不读课程标准，不按照课程标准的理念与要求开展教学，甚至都不知道其客观存在。综合与实践作为一个重要的数学教学模块，但是在教材的编排上没有得到应有的凸显。部分教师缺乏对课程标准的深度研读，缺乏对教材的深度挖掘，导致综合与实践教学重视程度不足，不能有效发挥其教学作用。

#### （三）实践教学的评价机制不够健全

数学实践教学要引导学生学练结合，以更好地发现新知。很多学生在实践的过程中考虑的知识面比较单一，对很多潜在问题也难以有效发现。这就需要在学生提交实践成果后，通过有效的教学评价引导学生进一步深入探究。学生接收到评价结果后，还要回归实践过程进行反复尝试，与其他同学有效对话，探索实践过程的完善方案。结合不同的实践项目，教师需要给出相应的评价细则，引导学生更好地反思完善、积极进步。这样才能以评促学，推动学生积极实践、全面进步。

### 三、小学数学综合实践活动课有效性的策略

#### （一）创造性的开展综合实践活动课

小学教师在教学的过程中需要做到因地制宜，根据学校的实际情况以及学生的特点来对课程进行设计，找寻一切可以融入到综合实践活动课堂中的教学资源。例如，五综合实践活动课《校园的绿地面积》，在对该节内容的教学中，教师可以就学校校园里的实际绿地为教学点，要求学生以小组合作的形式，测量出校园中的绿地面积总和，由于校园绿地存在多块，且面积不规则，这就要求有一定的图形分割意识，将不规则的绿地通过一分为多的形式，分别计算分割出来的长方形、梯形、三角形或正方形的各个绿地的面积，通过最后的相加来得出校园绿地的总面积。在这个过程中绿地可以有多种的分割方式，面积的计算方法也不尽相同，每个小组都可以通过讨论找到认为最合适的计算方法。通过这种创新性的教学方式，不仅能够加深学生对平面图形的理解能力，还能不断的激发学生的综合实践运用能力。

#### （二）提高老师对综合实践活动的认识

小学数学教师应深刻研究新课程改革内容,掌握和理解小学数学综合实践活动开展的真正意义,加强对综合实践活动开展的重视程度和正确认识,从而使活动开展发挥其最大的教学辅助价值。在数学六年级教学中“节约用水”这一实践活动中,老师即可将数学教学与学生的生活实际密切结合,并结合多媒体课件展开室内综合实践活动,将祖国水资源形态和数量作为活动开展背景,要求学生做我国水资源情况的介绍,从而让学生在“做”数学中,领悟数学的真谛,享受学习的乐趣。同时,教师也应当明确这一部分内容开展综合实践活动的真正意义,使学生在掌握一定的数学知识后,明确“节约用水”的现实意义。对此,教师应当积极引导,发挥数学在学生现实生活中的实际意义,使学生在今后的生活中从我做起、从小事做起,使小学数学综合实践活动的意义最大化。

### (三) 依据学生爱好提高趣味性

一年级可以设计“小小商店”综合实践活动,通过游园会的形式让学生自主买卖商品,加深对人民币的理解,体验生活中的数学,体会数学中的乐趣,进一步感受数学与生活的联系,用数学知识规划自己的消费行为,树立正确的金钱观、价值观。四年级可以让学生制作“MyMindmap”数学思维导图,回顾与整理学过的知识,查漏补缺,把零散的知识系统化,在脑海里形成一个完整的知识体系。六年级可以组织学生开展以“百变数学大咖秀”为主题的综合实践活动,激发学生好奇心和求知欲,学生通过扮演数学名人,理解人与数学不可分割的内在联系,初步养成从事探究活动的正确态度以及发展探究问题的能力。

### (四) 注重过程引导学生合作探究

在研究平行四边形的几何特征时,笔者事先准备好学习单、剪刀、平行四边形的几何模型等各种材料,让学生分组合作。在实际教学中,笔者让学生亲自动手操作,通过量一量、剪一剪等方式,体会平行四边形的对边和对角的特点;同时在考虑到学生存在个体差异的前提下,笔者为学生留出足够的时间,让他们自由发挥。在此过程中,有的同学是“横着剪”,有的同学“竖着剪”,有的同学没有提醒对角线的情况下“斜着剪”,然后尝试进行边与边、角与角的重合,还有的同学直接利用数学工具进行测量,以此探索规律。不管是用哪种方法进行验证,都是学生独立思考与互动的思维碰撞获得的成果,在此过程中,不仅可以提高学生的动手操作能力和观察与思维能力,也能实现差异共享,观点的交锋、思想上的碰撞,实现了真正的深度教学。

### (五) 结合“双减”设计综合与实践性作业

在教学“三角形”中关于“三角形的特性”后,在15~20分钟的常规书面作业的基础之上,教师给学生布置两项综合与实践的非书面作业:一是分别制作一个三角形与四边形并

进行拉拽实验,比一比三角形与四边形稳定性的高低;二是以不同长度为边长进行拼接三角形的实验,其中一组的几个长度具有两边之和小于第三边的特征,另一组的几个长度具有两边之和大于第三边的特征,发现其中规律(三角形任意两边之和大于第三条边)。在教学五年级上册“位置”后,同样在常规书面作业的基础上,给学生布置一个借助数对进行排列队形,确定每一个学生的在队伍中的具体位置以及设计其动作指令的综合与实践作业,写出自己的设计思路。在完成这样的综合与实践的作业过程中,学生能在动手“做”数学中加深认识,发展思维,提高能力。

### (六) 依据学生差异设置不同的问题

以解析“图形的运动”为例,教师首先让他们观看教材上的树叶、蝴蝶、天安门的图,这些图形在外形上都有一个共同的特点,让其自行探索发现。通过这样的方式帮助学生理解数学的基础知识。让学生自己制作一个图片,让他们可以清晰地识别出不同的形状和颜色。通过这种方式,让学生了解不同的图形。在剪裁完毕后,将其中涉及的对称图形进行勾画。通过这样的教学模式可以让学生进一步了解“对称图形是将其对折后,左右两边的图形是一样的”。在剪对称图形实践活动中,经历剪裁的过程,让学生对对称的含义理解得更加深刻,从而真正认识轴对称图形。除此之外,教师可以对学生提问:“将对称的图形打开,你们能发现什么?”“在对称物体中,能发现什么特征?”“在身边生活中有哪些轴对称图形?”这样也大大加深了他们对图形的一种印象,同样也改变了以往的授课模式,让学生都能够在直观的情况下学习知识点。

### 结束语

综上所述,综合实践课是小学数学教学中的新增模块,通过此模块教学能促进小学生所学数学知识与实践的结合。在新课程改革大背景下的小学数学教学过程中科学合理开展综合实践活动,需要老师从根本上转变教学观念,突出强调学生课堂学习的主体地位。教师需要掌握综合实践课的特点和教学设计原则,加强目标设计和学情分析,丰富教学方法,从而提高综合实践课教学水平。

### 参考文献

- [1] 丁大秋. 小学数学“综合与实践”的课型及其教学策略[J]. 教育研究与评论(小学教育教学版), 2019(04).
- [2] 阴雪梅. 小学数学综合实践课的设计与教学策略[J]. 学苑教育, 2019(11).
- [3] 谭玉玲. 例谈小学数学实践活动课的基本操作程序[J]. 中小学教学研究, 2019(03): 06.
- [4] 崔晓娟. 小学数学综合实践活动课教学中的问题与对策[J]. 智力, 2019(19): 57-58.