

小学语文教学语言文字能力的提升思考

丁雨露

九江市修水县路口乡中心小学

[摘要]在新课改背景下,教师应该激发学生对语言文字挖掘的热情,引导学生品味出文字下作者蕴含的思想感情,提升学生的语言文字能力,为学生的长远发展奠定良好的基础。小学时期的学生年龄较小,对语言文字的积累不多,所以需要经过教师的指导,有效培养学生的语言文字能力,提升学生对文字的敏感程度。本文结合多年小学语文教学经验,分析小学语文语言文字能力提升的措施,将由三个方面进行详细介绍:多音字切入、设置教学情境、引入成语典故。

[关键词]小学语文;语言文字能力;构建举措

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.773

随着教育事业的不断发展,要求学生提高综合水平,有一定的人文素养,也要具备一定的语言交流能力。语言表达就是语言文字的应用,教师要将语言文字能力的培养落实于语文课堂中,丰富学生的学习体验,促进学生更好地学习语文知识,潜移默化地提升学生的语文水平。

一、多音字切入,提升学生语言文字能力

语言文字十分特别,从远古至今它已经变幻了多种形态,至今也留下了许多不同的读音,就是我们所说的多音字。然而怎样掌握它的读音就是学生学习它的目标,教师需要引导学生正确认识与掌握这部分。多音字在不同读音下蕴含的意义不同,这里面的微妙关系应该由学生融会贯通,理清其中的关系^[1]。教师应该为学生指出一条明路使学生自行前行,当遇到困难时先让学生自己思考解决,实在没有解决思路时,此时教师再及时给予启发,从而使学生真正提升自己的能力。例如,“长”字就是个多音字,能够读成“chang”,也能够读“zhang”。当它读成“chang”时,就是指两点之间的距离(与“短”相对应),还有长度以及长处的意思,它也可以作为姓氏。当读成“zhang”它的意为领导人、生长、增进的意思。这两个读音代表的意思全然不同,在运用的过程中也存在一定的差异。因此,教师需要给学生重点说清楚多音字不同读音的用法,巩固学生的语文学习基础。另外,语言文字也有题型专门对于多音字的,无论是注音还是组词都需要学生会多音字这个部分知识,教师就可以从多音字切入开展教学,促进学生语言文字能力的提升。

二、设置教学情境,提升学生语言文字能力

生活中的语言交流也是门艺术,说得好能够使人喜欢,说得不好会让人失望。所以教师需要重视语文教学中语言文字的这部分内容,需要更加用心的教学,使学生掌握同一语境下同一汉字的不同含义与不一样的语境中同一文字的不同含义。教师应该为学生创设合理的情境,通过情境学习降低知识学习的难度,教师同时也要考虑从实际出发应用真实的情境,如此结合生活实际提高学生学习的兴趣。例如,当学生骑自行车时,会有一些骑得不稳的情况,车头也会随一个方向歪过去。学生应该怎么办?应该把自行车头把住,避免自行车歪倒时自己受伤。那么怎么描述把住自行车的过程呢?有网友回答“自行车快到,我一把把把把住了”,里面

的四个“把”字都蕴含不一样的意思。有动词、介词、固定搭配等用法。处于一个语境中即使是同一个字也会有不同的意思,因此教师应该多加引导学生正确学习语言文字知识。

三、引入成语典故,提升学生语言文字能力

学生在生活中经常会运用成语,中华文化博大精深,传承了许多成语,学生不会几天内就速成。因此,想要提高学生的语言文字能力水平应该经过长时间的积淀,无论是上文所说的多音字还是语境下文字的意义,还是成语典故出处。教师都需要使学生从小学阶段就进行积累,从而打下坚实的基础,还能够培养自身的语感和对文字的敏感程度^[2]。也能够促进学生的语言文字表达能力提升。成语学习过程中会遇到一些陷阱,会有意思差不多但是用法根本不一样的成语。例如,“鱼龙混杂”比喻好人和坏人混杂在一起;“鱼目混珠”用来比喻以假乱真,以次充好,它适用的对象一般是物或者事,不是人。另外,其出处不同:“鱼龙混杂”出自唐代张志和的《和渔夫词》;“鱼目混珠”出自晋代卢谌的《赠刘琨》。为同学造句例如:鱼目混珠造句:他鉴别古代的图书版本有丰富的经验,要想鱼目混珠,那比登天还难。鱼龙混杂造句:来参加面试的人很多,免不了鱼龙混杂。教师教学过程中应该为学生讲解清楚,如此才会使学生清楚成语的出处及意思,有利于提升学生的学习效果,从而打下学生的语文基础。

综上所述,语文包含的内容有很多,语言文字只是其中一小块内容,语言文字也不仅仅是以上所讲述的部分,还涉及修改病句、敬谦词等部分。教师教学学生会语言艺术是漫长且不简单的事情,教师需要以学生的实际情况出发结合学生的特点展开例如教学和情境教学。小学语文教学过程中展开生活化教学的同时也要了解学生的心理需求,使学生积极参与教学活动。最后,望从事小学语文教育工作者能够对此篇提出意见和建议,让我们共同为提高学生语言文字能力而不断改进教学方式。

参考文献

[1]陈铭丽.落实语言文字训练 提高小学语文素养[J].天津教育,2019(29):174-175.

[2]张瑶.小学语文语言文字能力提升的构建措施[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(12):55-56.