

游戏教学法在小学体育篮球课的应用探讨

吴海洋

无为市杏花泉中心小学城东分校

[摘要]近年来,游戏教学法在体育教学中逐渐普及开来。根据实践,充分验证了将游戏与体育教学相结合会取得较为理想的预期,不仅能够激发学生对于体育运动的热爱,还能让学生在玩耍中提高自身的学习效率,最终实现用学生乐于接受的方式提高学生身体素质的目的。

[关键词]游戏教学法;小学体育;篮球课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.383

引言

本文以小学体育篮球课为例,从体育游戏在小学体育篮球课中所发挥的优势出发,简要介绍了其趣味性、竞争性、协作性以及规则意识等优点。接着分析了如何将游戏灵活运用于小学体育篮球课堂,并提及游戏应用于体育课堂时的注意事项。由此得知,将游戏与体育教学相结合,不仅丰富了教学内容,还推动了学生对于体育锻炼的认可程度,引发了全民锻炼的潮流。

一、体育游戏在小学体育篮球课中的优势

(一) 增添课堂教学的趣味性

从小学体育教学设置的目的出发,一方面是为了让学生增强身体素质;另一方面是让学生掌握一定的体育技能。但考虑到小学生的身心发展特点,只是一味的不断重复运球、投篮等动作,很容易让学生对篮球课产生疲惫心理,甚至出现厌恶上篮球课的情况出现^[1]。因此适当的在篮球课当中加入一些体育游戏,可以很好的帮助学生舒缓练习带来的疲惫感。同时根据研究可以发现,班级中的男生普遍对篮球更感兴趣一些,但女生对篮球感兴趣的人数则较少。教师可以通过设置一些有关于篮球的游戏,能更好的增添课堂教学的趣味性,从而帮助全体学生投入到篮球课的学习中去。例如我们都知道,不管是在平常的篮球训练中,还是在正式的篮球比赛中,学生作为场上的运动员都需要极强的力量。因此针对力量的训练必不可少。不管是进攻的一方还是防守的一方,运动员都需要在场地上跑来跑去。但如果每节课规定学生必须要跑多少圈才算完成训练,会无形之中让学生产生心理负担。因此教师可以设置“携带篮球定向运动”小游戏,让学生在游戏当中锻炼腿部力量和手臂力量,同时增强学生的运球能力。教师可以告诉学生“篮球”是游戏的关键,需要一边拍打着篮球一边跑向指定的地点,根据地点指示牌的提示完成任务,可以是几个深蹲、也可以是跳几个绳等等。在整个游戏过程之中不仅让学生增强了自己肢体的力量,为正式的学习篮球打下了基础,还让学生对篮球学习充满期待,提升了全体学生主动学习篮球技巧的意愿。

(二) 促进学生之间的良性竞争

虽然在日常的教学之中,教师的主要任务是让学生掌握基本的篮球技巧,但如果只有个人的训练而缺少团队之间的

比拼,那学生就无法体会到篮球所带来的更多的快乐。但有团队之间的对抗就有竞争,对此教师可以借助体育游戏让学生在过程中形成良性竞争,通过体育游戏激发学生们的拼搏精神。例如,教师可以拿出一两节课来进行“篮球大比拼”等体育竞技游戏,教师可以提前告知学生们要举行一场篮球比赛,这样可以促使学生自发的主动练习篮球。在比赛过程中,教师通过观察两队之间的比赛状况,分析与总结学生这段时间以来关于篮球学习的进步与不足之处,方便在篮球比拼游戏之后及时给学生进行指导。为了督促学生们在篮球比拼游戏之后仍积极学习篮球,教师可以准备一些奖品,对参赛队伍进行嘉奖。由此借助整个“篮球大比拼”的竞技游戏,让学习篮球技巧、热爱篮球运动在班级中形成一股风气。

(三) 加强互相的协作性

在篮球教学中,学生可以作为单一的个体去学习运球技巧、投篮技巧,但在许多有关篮球的项目之中,更多的是学生需要承担自己在一个团队之中的责任。每个学生都有每个学生独特的特点,教师要做的把这些特点充分融合在一起,使之形成一个势不可挡的团体。但这并不意味着学生就要放弃自己的特点,也不意味着教师要用严格的标准统一要求学生,而是学生在团队之中利用自己的特点,发挥自己的长处,从而完成协作^[2]。对此,教师可以设置一些考验团队协作力的体育游戏,例如“背靠背运篮球”小游戏,这个游戏一方面考验学生们的速度,另一方面考验学生们相互依靠、相互配合的能力。在游戏过程中双方需要利用后背运送篮球,在规定的时间内运送篮球数量最多的一队获得胜利。除了训练两个人的协作性,教师还可以设置“五人三足”、“同舟共济”等训练多人协作能力的游戏,让学生在游戏之中明白相互协作的重要性,便于在组织正规篮球比赛时互相之间能打好配合,从而发挥团队的力量。

(四) 规范学生的规则意识

游戏都是有一定规则的,这个规则是不以学生的想法为转移的。在体育篮球课中,我们发现有一部分学生有很强的胜负欲,这部分学生在日常训练和正规比赛中往往以自己为中心,用自己的标准来评价输赢与练习的熟练程度等等。还有一部分学生则自由散漫,常常在练习篮球的过程中又跑去别的事情。究其根源,这些学生缺乏规则意识。而在游戏

中,则必须按照一定的规则完成游戏,以及按照一定的规则来判断输赢。因此游戏规则能很好的帮助学生规范自己的规则意识。例如在锻炼学生传球准确度的“传球小游戏”中,如果学生没有传给本队的成员或者是球掉到了地上,都是得不到游戏分数的。通过游戏让学生更好的遵守学习篮球的一些规则,以便于学生以最快的速度吸收有关于篮球的专业知识。

二、体育游戏在小学体育篮球课中的运用

(一) 重视体育游戏在小学篮球课中发挥的作用

想让体育游戏在小学篮球课中发挥积极的作用,首先学校与教师要给予其做够的重视。让体育游戏真正的融入小学课堂中去,成为体育篮球课的一部分,而不只是表面上与学生们做一做游戏^[3]。教师要深刻挖掘出所设计的游戏具有的意图,例如“投篮小游戏”一个学生圈起手臂当篮筐,另一个学生进行投篮,这考验的就是学生之间的默契与配合。又比如“篮球炸弹”需要一个人抱着球在规定的时间内用自己的办法传给另外一个人,这考验的是学生随机应变的能力。教师只有重视游戏在课堂中所发挥的作用,才能在合适的时间选择恰当的游戏,让学生真正的实现在游戏中发展其能力的目标。

(二) 利用游戏贯穿课堂,提高学生学习的专注度

在课堂中教师要合理分配游戏时间,不能让游戏过于集中的出现,否则会提前消耗学生的热情,出现学生在游戏之后心不在焉的情况。也不能让游戏出现的次数太少,游戏时间太少则篮球教学的时间则过多,会使学生产生疲劳,并且注意力已经开始分散,达不到很好的教学成果。因此,教师要让游戏与教学内容穿插着进行,并根据教学的内容选择合适的体育游戏。例如在课堂刚开始时,教师可以选择一些偏向于热身的小游戏;在课中时,教师可以选择一些锻炼腿部肌肉、手臂肌肉又或者是提升其运球能力的小游戏;在课程快要结束时,教师可以选择一些稍微放松、舒缓肌肉的小游戏。让游戏贯穿课堂的整个教学课程中,不仅最大程度的保持着学生的注意力集中,还可以让学生提高学习的效率,在快乐轻松的氛围中掌握篮球的技巧。

(三) 选择针对性强的游戏进行篮球教学

在游戏的挑选中教师也要格外的注意,体育游戏的种类繁多,但并不是随便一个游戏都适用于课堂。像如“丢手绢”、“老鹰捉小鸡”等游戏,虽然也具有放松身心的功能,但与教学的内容并没有明显的关联。因此教师在选择时,尽量挑选一些与篮球有关,且能使学生各方面能力得到锻炼的游戏。可以是锻炼力量的、可以是提升耐力的、也可以是增强团队之间协作能力的。

(四) 在游戏中使学生得到身体素质的发展

游戏除了使学生的身心放松,还能以学生乐于接受的方

式提高学生的身体素质。因此在游戏中教师可以增加与跑、跳相关的游戏项目,从而提高学生的肢体力量与肺活量,增强学生的身体素质。像如“小鬼捉人”、“你追我赶”等游戏都是锻炼力量的不错选择,所谓“小鬼捉人”就是选择一个人当小鬼,其他同学拉开一定的距离并选择位置站定。“小鬼”去捉抱着篮球的同学,只有当抱着篮球的同学将篮球传递给另外一个同学时,此同学才算安全,“小鬼”则去抓另外一个同学,如果被抓到则代替“小鬼”继续抓人。在游戏过程中,既充分锻炼了学生的奔跑能力,又增强了整个课堂的趣味性,给课堂注入新的活力。

三、注重游戏在体育篮球课中的创新性与实践性

实践证明,将游戏融入体育篮球课中,提升了学生对于篮球课的兴趣,让课堂教学更加生动有趣。但教师需要注意的是,如果长时间只使用一种游戏,也会使学生的学习兴趣降低,因此要不断的对游戏进行改革与创新^[4]。在课堂中可以几种不同的游戏穿插进行,同时也可以通过网络、电视等途径搜索游戏类型,并根据学生的特点进行改编、创新。除了注重游戏的创新性,还要关注游戏的实践性,教师要明确自己的授课群体是小学生,同时还要注意到是哪一个年纪阶段的小学生。对于年龄较低的小学生,可以挑选一些规则简单、通俗易懂的游戏;对于年龄较高的小学生,可以挑选具有一定难度的游戏,便于在游戏中激发学生的挑战心理。例如在高年级教学中,可以挑选“连子成行”小游戏,教师在空地上摆放四行四列的底座,学生则需要分成两队进行比拼。在规定的时间内,哪一个队能连成一行则获胜。既锻炼了学生的四肢,也考验了学生的反应速度与智力,同时也考验了同一组成员的相互配合、出谋划策的能力。

四、结束语

总而言之,是游戏的加入让小学体育篮球课变得更加丰富有趣,在学习篮球技巧的同时也得到了心灵的释放,同时满足了学生对于体育课的预期,并产生了期待心理。游戏也让教师的教学方式更加灵活多变,提高了整体的教学水平。最终实现游戏引发学生进行体育锻炼的自觉性,从而达到提高学生身体素质的目的。

参考文献

- [1]秦旭,易黎,蔡林峰.试论游戏教学法在小学体育篮球课中的应用[J].内江科技,2018,39(02):56-57.
- [2]张英杰.试论游戏教学法在小学体育篮球课中的应用[J].新课程(综合版),2018(09):65.
- [3]马小伟.篮球游戏在小学篮球教学中实践探索与尝试[J].新课程(上),2018(08):75.
- [4]许丽春.游戏法在小学体育篮球课中应用[J].当代教研论丛,2018(01):111-112.