

初中语文名著阅读教学的价值

朱培培

贵溪市罗河第二初级中学

[摘要]对于初中阶段的学生们来说，他们正处于一个非常主要的身心发展阶段，并且也是初中阶段的学生们养成正确的人生观、价值观念以及世界观念的主要阶段，这个阶段初中阶段的学生们非常容易被各种外界因素所影响，名著作为各位文学大家的集大成之作，可以从更加深层次的角度出发来诠释我们现实生活当中的世界，初中阶段的语文课堂教学开展过程中，通过名著阅读教学方式的引入，不仅可以帮助学生们养成更加积极乐观的生活化态度，同时也可以让初中阶段的学生们获得更加健康的发展。所以本文就从初中阶段的语文名著阅读教学所拥有的教育意义出发，开展更加深入的知识探究，利用各种优秀的初中语文名著阅读教学途径，希望可以帮助初中阶段的学生们获得更加优秀的语文综合素养培养。

[关键词]初中语文；名著阅读；教学价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1245

初中阶段的语文名著阅读教学的有效开展，不仅可以使初中阶段学生的人文素养获得更加有效地提高，同时对于初中阶段学生的人生观、价值观以及世界观培养来说也有着非常优秀的促进作用，所以初中阶段的语文教师在开展教学活动的过程中，也应该对于名著阅读教学给予更加充分的重视，并通过更加优秀的语文教学途径，让名著阅读教学的开展获得更加明显的强化，将名著阅读教学的教育价值更加有效地发挥出来，将学生们培养为拥有优秀语文学习水平的人才，构建一个更加高质量的初中语文教学课堂。

一、初中语文名著阅读教育所拥有的教育意义

初中语文课堂教学开展过程中，名著阅读教学的应用，有着非常主要的课堂教学意义，首先名著阅读的有效开展，可以帮助初中阶段的学生们更加正确地认识人类在历史文明上面的进步，通过对于不同时期名著的阅读，可以让初中阶段的学生们获取更加丰富的文学知识，这对于初中阶段的学生们人文素养培养来说有着非常明显的帮助。其次名著阅读教学的有效开展，也可以给初中阶段的学生们带来更加浓烈的语文阅读学习兴趣。但是初中阶段的语文教材当中的知识内容存在非常明显的限制，大部分初中阶段的学生们都觉得阅读教学非常的枯燥无聊，名著阅读教学活动的有效开展，则可以让阅读教学内容获得更加明显的拓展，保证阅读教学内容可以变得更加丰富多彩，这对于初中阶段学生们的阅读学习兴趣激发出来有着非常明显的帮助，同时也可以有效培养学生的情感感受。最后，名著阅读教育的有效开展，可以让初中阶段的学生们获得潜移默化的影响，给学生们的审美能力提高以及赏析能力提高带来更加充分的帮助。初中阶段的学生们在完成名著阅读之后，通常也会和作者之间产生情感层面的共鸣，长期以后小学阶段学生们的文学素养以及语文综合能力就都可以获得更加自然地提高，构建一个更加高质量的初中语文教学课堂。

二、初中语文名著阅读教学的有效教学途径

（一）提高教师和学生对于名著阅读的认知程度

初中阶段的语文课堂教学开展过程中，教师和初中阶段的学生们都是整个学习环节当中不可或缺的主体，无论是教师还是学生，只要其中的一方对于名著阅读教学的认知出现偏差，那么就会对于名著阅读教学的教学效果造成非常严重的影响，所以教师在开展初中阶段的语文课堂教学活动的过程中，就一定要对于名著阅读教学给予更加充分的关注，初中阶段的校园也应该积极的组织教师去参与到各种学术交流研讨会，给教师带来一个可以进行教学经验借鉴以及交流的机会，保证每一个教师都可以对于名著阅读教学产生正确的认知，对于名著阅读教学给予更加充分的关注，从而在整个课堂教学活动开展的过程中，不断地进行各种课堂教学方式以及课堂教学方法的创新，对于初中阶段的学生们来说，教师也应该从学生们的兴趣爱好出发，满足学生们在名著阅读之中的个性化学习需求，强化学生们的名著阅读水平，这样一来就可以在拓展学生们语文

视野的同时，给初中阶段学生们的鉴赏能力带来更加优秀的培养，构建一个更加高质量的初中语文教学课堂。

（二）给初中阶段的学生们带来更加优秀的阅读学习习惯培养

初中阶段的语文教师在开展名著阅读教学活动的过程中，不要过于关注初中阶段学生们阅读的名著的篇章数量，而是应该给初中阶段的学生们带来更加科学的教学引导，保证初中阶段的学生们可以养成一个更加优秀的名著阅读习惯。例如教师在引导学生阅读《钢铁是怎样炼成的》时，这是一个很多人都耳熟能详的名著，名著当中主要讲述的故事是主人公钢铁一般的坚强意志。而名著《简·爱》则是一本风格特征非常鲜明的自传小说，主要讲述的是人应该如何做到自尊自爱。每一部名著都拥有属于自己的写作风格和特征，不同的文学家因为自己的写作经验以及个人经历存在非常明显的区别，所以在情感表达上面也存在非常显著的不同。初中阶段的学生们在进行名著阅读的过程中，教师一定要积极的引导初中阶段的学生们，从作者的角度出发，去感受并体会其中想要表达出来的思想感受以及其中所包含的真正人生哲理，长期下来初中阶段的学生们就可以养成一个更加优秀的阅读学习习惯。

（三）给初中阶段的学生构建一个优秀的名著阅读氛围，提高学生阅读兴趣

根据相关的调查结果表明，大部分初中阶段的学生们因为名著的篇幅通常都比较大，所以很多学生都会因为其中的字数太多而出现抵触阅读学习的心理，这对于名著阅读教学的顺利开展来说非常的不利。所以教师一定要将多媒体教学设备的引进价值更加充分地发挥出来，通过各种多媒体教学设备来进行一些优秀影视剧片段的播放，利用更加直观的教学方式，将初中阶段学生们的阅读欲望以及阅读兴趣更加明显的激发出来，让初中阶段的学生们可以更加积极主动地融入名著阅读之中，从而有效提高名著阅读教学的教学质量和教学效果。例如名著《水浒传》之中，就有众多的人物形象，每一个人物的个性特征都非常的鲜明，初中阶段的学生们在正式进入到阅读之前，教师就可以使用多媒体教学设备进行电视剧《水浒传》当中各种精彩片段的播放，从而让学生们使用更加直观的方式去了解名著之中的各种经典情节，这样一来展现出来的人物就会更加的立体，帮助初中阶段的学生们更加迅速地融入故事情节之中，初中阶段的学生们在完成视频片段的观看之后，也会产生非常浓厚的名著阅读兴趣，这样一来就可以让初中阶段的学生们更加自觉地进行名著阅读，在这样的教学开展过程中，不仅可以强化学生们对于故事当中的各种人物理解，同时也可以帮助初中阶段的学生们养成一个正确的三观，给学生们带来更加高质量的课堂教学引导，满足学生们的语文知识学习需求。

（四）多元化的课堂教学评价体系构建

想要给学生们带来更加优秀的名著阅读效果，进一步培养初中阶段学生的核心素养，那么教师就应该对于课堂教学评价

给予更加充分的关注,开展更加积极有效的课堂教学创新,应试教育理念当中初中阶段的名著阅读教学更加注重和课堂教学效果有关的评价,但是却并没有去注重培养整个阅读过程。这对于初中阶段学生们优秀的名著阅读习惯培养来说非常的不利,所以初中阶段的语文教师一定要更加积极的创新课堂教学评价,通过多样化的数学课堂教学评价体系的建立,实现最终的初中语文课堂教学目标。例如教师在引导初中阶段的学生们阅读《骆驼祥子》这个名著的时候,教师就可以引导初中阶段的学生们进行阅读笔记的记录,将自己阅读过程之中的感受全部记录下来,教师则应该针对初中阶段学生们的阅读笔记进行认真的批注,使用更加优秀的课堂教学评价方式,和初中阶段的学生们进行阅读感受的交流,这样一来就可以有效激发初中阶段学生们的阅读学习兴趣,教师也可以更加明确地感受初中阶段的学生们在阅读学习的过程中存在的各种问题,让名著阅读教学的开展拥有更加明确的针对性,让名著阅读教学的质量和教学效果获得更加明显的提升。

(五) 名著阅读交流会的定期开展

初中阶段的学生们正在面临着来自中考方面的压力,这就导致学生们没有足够的名著阅读时间支撑,为了缓解学生们的学习压力,让学生们的课后生活更加丰富,教师可以利用定期的名著阅读交流会开展,引导学生进行名著的自主阅读,并进行阅读感受的互相交流,这样的教学方式可以帮助学生们养成更加优秀的独立阅读习惯,让学生们在其他人的影响之下获得阅读品味的有效提高,展现出名著阅读所拥有的教育价值。学生们之间也存在非常明显的个体差异,因为年龄段不同的学生们,心理发展特征也存在一定的区别,对于名著阅读过程中所出现的思维以及理解方式也存在一定的区别,为了让名著阅读教学的教学价值以及教学意义更加充分地发挥出来,提高学生们的阅读能力,教师可以使用名著阅读交流会的方式给学生们带来更加优秀的思维拓展,达成名著阅读教学的最终教学目

(上接第2144页)

在引导学生们学习《揠苗助长》这个故事的时候,教师就可以放弃自己过去所使用的传统课堂教学模式,尊重学生们在课堂教学开展过程中所拥有的主体地位,之后教师就可以让学生们通过默读以及朗读的方式,去将文章想要表达出来的哲理充分的挖掘出来,在阅读的过程中让学生们通过自己的阅读经验去感受文章所拥有的主旨,积累足够丰富的阅读经验,之后教师就可以引导学生们进行其他优秀语言故事的阅读,保证学生们可以在课堂学习的过程中获得优秀的课外阅读拓展,给学生们带来更加明显的阅读质量以及阅读学习水平提高。

(三) 优秀的阅读技巧传授

如果教师想要让学生们参与到更加高质量的课外阅读之中,那么就需要关注各种优秀的阅读技巧传授,通过高质量的课外阅读教学活动开展,引导学生们互相交流自己课外阅读过程中的心得,强化教师和学生之间的沟通交流,在课堂教学活动之中让学生们通过各种优秀的阅读技巧,去参与到更加高质量的课外阅读之中,优化学生们的课外阅读学习体验,保证学生们可以在课外阅读的过程中掌握丰富的阅读内涵,满足学生们的阅读学习需求。

(四) 课外阅读应该结合学生的实际生活实践

阅读来自学生们的实际生活,最终也服务于学生们的实际生活,结合实践生活的阅读才能够不那么枯燥无聊,也可以让学生获得更加明显的学习兴趣激发。教师应该努力带领学生们参与到自己的实际生活中,包括帮妈妈洗碗、帮妈妈打扫卫生等等,让学生们真正地感受到实际生活的艰辛,之后学生们回头进行文章阅读阶段,就可以更加地珍惜自己眼前的生活,并在阅读当中获得更加丰富的人生启示。教师也可以在课后或者是周末组织学

标。例如教师在引导学生们学习文章《孔乙己》的时候,教师首先就可以说明这篇文章是节选自鲁迅所创作的《呐喊》。其次教师可以讲解作者在进行人物刻画或者是在进行故事情节描绘的过程中,会对于每一个不同的人物形象做出不同的描述感受,所以教学开展的过程中,教师可以引导学生们进行自主阅读。最后学生们在完成阅读之后,教师就可以带领学生们参与到读书阅读交流会里面,让学生们说一说自己对于这篇文章所拥有的真实看法以及感受。同时教师也可以通过课余时间或者是周末时间,带领学生们一起参与到阅读交流会之中,在阅读交流会开展的过程中,教师可以推荐一些自己喜欢的名著书籍,并让学生们说一说自己在阅读之后的感受,保证学生们可以在阅读教学氛围所带来的感染之下,获得思维层面的满足,达成名著阅读教学的最终教育意义。

结束语:

综上所述,目前的初中语文教师在开展名著阅读教学活动的过程中,一定要真正地认识到名著阅读教学开展所拥有的重要意义,给初中阶段的学生们带来一个更加优秀的阅读教学氛围,培养学生更加优秀的名著阅读学习习惯,将学生们的名著阅读兴趣更加明显的激发出来,这样一来就可以让学生们真正地爱上名著阅读,给名著阅读教学的教学效果以及教学质量都带来更加明显的提升。

参考文献:

- [1]方秋香.初中语文名著阅读教学的方法与价值讨论——以部编版为例[J].新课程·中学,2019(7):32-33.
- [2]张婷.初中语文名著阅读教学的探讨与实践[J].考试周刊,2019(93):77-78.
- [3]王轶.初中语文名著阅读教学方式及价值探索[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(47):87.

生们到大自然当中去感受生活,包括参观博物馆,体会各种不同职业的辛苦等等,这些内容都是阅读的主要来源,这种实际生活中的真实体验,也可以让学生们真正地感受课外阅读所拥有的价值。

(五) 通过多媒体教学阅读,给学生带来更加深刻的感知

多媒体教学可以让各种文字、声音以及图片生动的展示出来,阅读教学开展过程中,教师可以通过多媒体课件的制作,将文章当中的主旨使用简单的几句话概括出来,并将图片以及声音应用到教学之中,同时利用情景化阅读教学的开展让学生们进行学习。比如教师在引导学生们在课外阅读一些和动物有关的文章时,就可以使用多媒体教学方式展示各种不同动物的肢体动作以及声音,让学生们在沟通交流的过程中感受不同动物的声音以及表情等,感受到阅读所拥有的趣味性以及自由度,有效提高课堂教学的教学效率。

结束语:

综上所述,目前的小学语文阅读教学开展过程中,课外阅读教学非常的重要,教师一定要在开展课堂教学的过程中,通过高质量的课外阅读方式引导学生们获得更加优秀的阅读能力以及理解能力提高,从而保证学生们可以拥有更加丰富的知识储备,在拓展学生阅读视野的同时,给学生们带来更加全面的个人发展,满足学生们在新课程标准改革背景当中的语文知识学习需求,将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

参考文献:

- [1]曾莲花,陈亥生.课外阅读在小学语文教学中的措施[J].教师博览(科研版).2018,(3).