

# 小学班主任班级工作开展中高效的管理策略探析

谢建伟

山东省德州市经济技术开发区康博小学

**[摘要]**班主任是班级中的正确引路人,同时也是班级的核心管理者,一名优秀的小学班主任,要具备一定的管理能力和丰富知识体系,只有这样才能实现班级的高效管理。因此,班主任在促进学生成长和发展过程中,要有效开展班级管理活动,要有计划、有目标、有责任的设计管理方案,结合学生班级内实际情况进行管理调整,进一步促进班级管理质量的提升,从而为学生的健康发展提供有力支持。

**[关键词]**小学班主任;工作开展;高效管理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.303

## 引言

班主任是针对班集体专门管理设计的角色,发挥着班级组织者、教育者和引领者的作用,能够调节学生、家长和社会之间的关系,推动学生学习活动的有序开展。同时,随着教育理念的不断创新,班主任在管理中必须坚持“以生为本”的教育理念,为学生构建民主、和谐、平等的师生关系,并根据新时代需求优化管理形式,通过开展多样化实践活动,提高小学班级的管理水平,进一步完善学生小学学习生活。

### 一、制定完整班级规则,开展高效管理工作

在小学教育教学中,班主任在进行班级管理时,首先应该制定完整的班级管理规则,只有形成规则才能更好地帮助学生在学中养成良好学习习惯。俗话说“无规矩不成方圆”,这句话就体现出班主任在进行教学时制定规则的重要性,只有制定良好的班级规则,才能更好地帮助学生在课堂当中遵守学习规则,为学生之后的发展奠定更好的基础。

例如,班主任在开展高效管理工作时,首先就应用一节课的时间来制定班级管理规则。在班级管理规则的制定上班主任要采取多方面的意见,可以与各个学生进行讨论,在讨论当中得出学生认为所需要制定的规则,从而根据学生选择出来的规则再进行调整,这样能够更好地完善规则制度,并且满足学生的需要,同时班主任还要加上自己的规则,避免学生在今后的学习中太过松散,只有明确的班级规定,才能更好地约束学生学习,进一步建立良好有效的班风,班主任还应让学生认识到班级的重要性,使学生能明白自身与班级是“一荣俱荣,一损俱损”的,这就能引导学生更好地遵守班规,从而更好地实现高效管理工作的开展。除此之外,班主任在进行规则制定时一定要公开透明,并且要在定期时间内开展班会帮助学生制定班规进行学习,这样才能更好地加深学生对于规则的意识,进一步促进学生全面发展。同时,班主任要将自己的作用充分发挥,深入到学生之中,发现学生存在的问题,有针对性的解决不同问题,通过具体问题具体分析的形式,实际解决学生存在的问题。而且,班主任在引导和教育学生时,情绪不能过于急躁,要给予学生充分时间和空间逐步解决问题。

### 二、挑选优秀班级干部,开展高效管理工作

班干部是班主任开展高效工作时的重要助手。班主任在进行班级管理的过程中,要构建一个班级核心管理组织,达成对班级的高效管理。班主任要在管理中强调学生的主体地位,构建生本管理课堂,因此,班主任要将学生的积极性与主动性充分调动,使学生大胆的加入到班级的建设中,鼓励学生积极表现自己,争当有责任心的管理助手。

例如,在选拔班干部时,班主任要开展民主的选拔方式,让学生以投票的形式自主选择班干部,这样的选拔形式不仅可以更好的满足学生的需求,也能够在班级管理工作中体现出民主和谐,使学生产生良好的参与感。如:在班级中进行选拔,首先制定想要当班干部的人选,接着进行投票选举,同时,在学生选举后,班主任也要结合学生课堂表现和真实学情,酌情挑选班干部,只有对学生充分了解,才能更好地确定班干部的人选。在挑选出班干部之后,班主任要引导班干部深入学生之中,充分掌握班级同学的实际情况,要教育学生干部办实事、真干事,班主任也要时刻关注班干部的辅助情况,避免学生在其位不谋其职,也要对班干部进行规则制定,要引导班干部辅助班主任管理,服务于班级学生,如出现“官僚作风”,班主任就应进行“撤职”,并重新选取班干部。因此,在实际管理中,班主任要做好班干部的思想工作,让学生真正的意识到身为班干部应该承担的责任与义务,使班干部在不断的历练过程中,懂得为学生服务,树立积极健康的价值观念,进一步完善小学班级的高效管理。

### 三、通过有效班级互动,开展高效管理工作

在小学教育教学中,学生和班主任属于并列存在的主体,两个主体之间界限分明、交融互进,班主任是班级管理工作中的引导者,必须树立良好的威信才能够加强对班级学生的管控。因此,在小学班级管理工作中,班主任应改善自身的管理理念,认真对待每一位学生,尤其在生活和集体活动过程中必须融入学生日常生活中,建立良好的学生和师生关系,拉近班主任和学生的距离,在学生心目中树立起良好的形象,促进小学班主任管理工作的有序进行。

例如,在开展运动会的过程中,班主任和学生共同准备运动会所需用具和用品,如桶装水、糖果、小零食创可贴、

绷带，以及为方队和参赛同学加油打气的小喇叭和小彩旗等，在比赛过程中班主任也要积极参与，为学生呐喊助威，在比赛结束后应为赢得比赛的学生给予一定的奖励，并鼓励比赛失利的学生，班主任还应结合话语鼓励，以免学生失去自信心。如“你已经很棒了，你能参加比赛就是给班级争到的最大荣誉！”，使学生在参与运动会过程中感受到班主任的爱。同时，在课堂中，班主任要实施“柔中带刚”管理，避免太过于“刚”导致学生产生畏惧心理，要刚柔并施，结合一定的激励话语和方式，给予学生学习自信心，进一步促进学生在学习能力的提升。因此，在教学及日常活动过程中，班主任应积极融入学生，与学生共同分享快乐和难题，这样班主任能够真正走入学生心中，树立良好的形象，提高小学班主任管理水平。小学班主任管理工作具有艺术性特点，而小学生的年龄比较小，班主任在实际工作中会遇到一定的挑战，这就要求班主任注重与学生之间的良性沟通，提高学生的信任感，并在学生心中树立起良好的形象，加强对学生的关心，促使学生自身的知识涵养得以提升，保障小学班主任管理工作的有效性。

#### 四、加强学生思想教育，开展高效管理工作

小学班主任加强班级管理目标的实现，同样离不开思想教育工作的加强，这不仅有利于增强班集体的凝聚力，还有利于引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。小学阶段的学生主观性较强，缺乏敏锐的观察力与客观的判断力，这不利于凝聚班级共识，也不利于增强班集体的凝聚力。基于此，班主任应当以德育教育为指导，注重学生良好思想道德素质的培养，引导学生在日常学习与生活中严于律己、宽以待人，并鼓励学生积极参与到班级活动中来，在此过程中引导学生互相交流讨论、共同努力，形成合力落实高效班级管理目标，并最终达成“班级管理共同体”共识。

例如，班主任可以定期开展主题班会，除了总结一段时间以来的学习情况之外，再融入思想道德教育，从不同角度渗透德育教育，做到知识学习与思想教育两手抓，并且两手都要硬。具体而言，班主任可以结合我国优秀的传统文化，引导学生从中汲取营养，除此之外，还可以结合学生实际的学习与生活，引导学生在在学习上互学互鉴、在生活中互帮互助，营造和谐融洽、班级一体的良好氛围，从而形成凝聚力强、优质高效的班级管理局面。同时还要在班会中强化学生团结意识，如班级中学生出现争吵和打架，班主任就需要在班会中，进行重点讲解，可以结合信息技术，引导学生观看关于校园生活的电影，在学生观看中，强化学生思想教育，还要讲解电影中，同班同学的团结能力，进一步延伸到本班教育，将发生争吵的学生请到讲台上，引导学生向大家讲解争吵原因和过程，班主任对其进行分析并进行总结，然后对所有学生进行思想教育，帮助学生明辨是非对错，然后引导

争吵学生进行反思，使学生能在反思中，明白自身错误，进一步增强学生的团队意识，从而更好的提高班级凝聚力。

#### 五、结合家校合作教育，开展高效管理工作

仅仅有班主任所开展的班级管理和教育仍然是不足的，根本原因在于学生的绝大多数时间都需要在自己的家庭当中度过，所以可以肯定的是家长在学生成长当中发挥着极为重要的作用。班主任强化和家长群体的交流沟通，重点连接学生的实际发展状况，只有这样才能够更为有效地寻找到具有针对性的学生管理策略，才能有效推进学生的成长和发展。

例如，班主任需要在家长会当中认真地听取来自家长群体的看法和观点，形成更为完善且具体的管理方案，通过班主任和家庭的合力，促进学生的学习成绩和认知能力同步发展。如，班主任可以经常性地和学生家长进行微信沟通交流，将学生的在校情况直接反应给家长，同时了解认识学生在家庭当中的实际表现，根据每名学生的差异性，采用针对性教学管理方案，以此来保障班级当中的全部学生都能够获得深入成长与发展，同时，班主任还应与家长进行有效沟通，为学生建立成长档案，每一个学生都是一个独立的个体，他们在班级管理中都会有存在一定的不足，也会存在一些的闪光点，所以班主任要利用成长档案来对于学生的这些不足和进步进行一定的记录，家长也能在成长档案中，明白学生的闪光点，从而对学生有针对性培养，进一步促使班级管理工作能更加有针对性。作为小学班主任，应优化班级管理模式，深入了解学生的实际情况，发现并放大学生的闪光点，让学生重拾自信，在班集体中发挥各自的优势，帮助学生端正学习态度，掌握课堂基础知识，从而有助于提高学习质量，实现学生自我综合素养发展。

#### 结束语

总的来说，在小学班级管理中，班主任要想开展高效管理工作，首先就需要制定合理的班级规则，来强化学生自我管理意识；接着挑选优秀班级干部，加强班级管理效率；结合有效互动，拉近与学生之间的联系；强化学生思想教育，提高学生学习能力；最后通过家校合作的形式，实现家校互通，共同掌握学生的学习情况，这就能使班主任充分了解每一位学生，进一步帮助学生实现综合素养发展。

#### 参考文献

- [1]高春红.小学班主任班级管理中德育渗透的策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(29):26.
- [2]代中涛,黄文胜.小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J].软件(电子版),2019(10):101.
- [3]邓焕清.小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J].科学咨询,2019(11):37.
- [4]巨芳兰.小学班主任班级管理中的德育渗透[J].新课程·上旬,2019(8):219.