

# 以生为本的小学语文高效课堂实施策略

郑巧娜

河北省保定市清苑区第三小学

**[摘要]**文章从新的教学目标出发,阐述了“以生为本”的初等教育教学实践:创设情景,培养自主的能力;注重学生心理需要,创造一个民主、融洽的班级环境;通过协作式探究,促进师生间的交往与沟通。

**[关键词]**以生为本;高效课堂;学习主体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1434

《义务教育语文课程标准》(2011年版)指出:“在语文教学中,要强调学生的主体性。”所以,在新课标的指导下,应充分把握“以生为本”的教育思想,并在一定程度上适应新的教育目标,充分考虑到学生的个性特征,构建一个民主、融洽的课堂环境;把学习的主动性还给学习者,让学习者在学习过程中能更好地利用自己的主体性,建立起“以生为本”的有效语文课堂。

## 一、对“以生为本”教育思想的深刻认识与理解

要建设“以生为本”的有效的小学语文教学,首先要理解“以生为本”的含义。有些老师觉得,在课堂上,老师说得越多,孩子们思考得越多,探究越多,这是一种“以生为本”的教育方式。其实,这仅是对“以生为本”的教育思想的一种粗浅的理解,是一种表面的认知。何为“以生为本”?“以生为本”是指以学生为中心,以学生为主体,在学习过程中学生起主导作用,由学生来制定和执行学习的方案。在实践中,要顺应学生的认识发展,使他们成为课堂上的主宰,使他们的人格得以彰显;运用创意,开发思想。

在对“以生为本”的教育思想有了深刻的认识之后,语文老师就要从发展、联系的角度来审视这一课程,搞明白“什么是语文”、“怎样学语文”等问题;我们必须明确地意识到,语文是一门综合性的实践性的学科,它要求学习者在学习中必须经常进行实践;在教学中,“学”是最重要的,只有在教育教学活动中,学生才会主动去听、说、读,从而使写作的水平得到提升。而在“以生为本”的教学中,要构建和谐和谐的师生关系,创造和谐的课堂气氛,发掘其潜力,提高课堂效率。

## 二、有效的“以生为本”教学战略

### (一)创设情境以提高自主学习能力

“以人为本、以人为中心”是新课程改革的根本目标,加强“以生为本”是实现有效的语文课堂的根本。要使学生产生好奇心,提高学习的积极性,不仅要注重课程的内容和学生的心理,更要重视对传统的教学模式和方法的改革;营造出活泼、趣味的情景,把字词、句段、篇章等用情景再现出来,使字词、句段、篇章等变得鲜活而有趣,以创新促进学生自主学习的积极性。

比如,在低年级,有大量的识字写字教学,老师们可以通过多媒体来再现我们国家的语言源流,了解汉字的构造原理,从而使他们更好地识记和掌握;通过学习甲骨文,金文和小篆,学习汉字的发展历程,感受汉字与生命之间的关系。例如,学习“隙”这个字时可以拆解各部件来理解,左耳刀是“阜”字变形来的,本义为土山,以左耳刀为偏旁的字多与山地,地形有关,右边二小一日,表示小量的日光,所以“隙”的意思是洞穴、岩壁上透光的小孔或小缝。这种教学环境使得生字的学习,生动有趣,充满新鲜感,可以有效地抓住同学们的兴趣,推动“教”和“学”的双向互动,让“要我学”变成“我要学”,从而提高课堂效率。

### (二)注重学生心理需要,构建和谐、民主的班级环境

在课堂上,我们要强化与学生的交往,创造一个愉快的学习环境,从而激发同学们的思考能力,让他们能够更好地参与

到学习中。所以,在教育教学中,要注重学生的情绪需要,提高他们的情绪感受,培养学生对语言的兴趣,培养他们的积极性。

首先,老师要尊重学生的人格,以自信笑容走进教室,用轻松、诙谐的话语与同学沟通,从而使教师与学生之间形成和谐的师生关系,实现“以情促学”,“以情促教”。其次,老师要注意调整课堂的气氛,可以通过音乐来营造教室的气氛。二年级下册课本《朱德的扁担》这节课,教师用深情唱一首《朱德精神放光芒》,可以让同学们体会到朱德与战士们同甘共苦的情怀,更感受到了朱德的小小的扁担不仅担的是粮食,更是担起了家国山河。第三,要充分发掘和运用课堂教学资源,发挥其教学效果。比如,在一年级学习汉语拼音过程中,老师就可以把汉语拼音和图画相联系,比如在教“ai ei ui”这节课时,书中的图画是一群小朋友围着一个老奶奶,老奶奶在讲故事。图画中的很多显性或隐性的信息都指向了本课的学习内容:“围巾weijin、奶奶nainai、水杯shuibe、黑发heifa、白发baifa”……可以让学生在图画中观察并寻找,学生在活动中学习了内容,还提高学生的兴趣,轻松有效。此外,在课堂上还可以根据同学们的表现意愿,进行诸如“欢乐无双大PK”、“智力ABC”等多种形式的比赛,让同学们在丰富多彩的活动中学会语文。

### (三)以协作式的探究推动师生间的交往与沟通

在新的教育理念下,“自主、合作、探究”是一种全新的学习方法,强调了“以人为本”的教育理念。在语言教学中,要准确把握自身的角色,确立与时代同步的教育理念,以转变学习模式为起点,以培养有效的语言能力为起点,以问题为指导,培养学生的思考能力。例如,在课文《雨后》中,老师可以设置以下几个问题:1.“泥裤子”到底是谁?小姑娘怎么这么粘着他?2.小姑娘要心地跑,你能想象她奔跑时的情景么?试着表现一下。3.文章里的“希望摔跤”与“心地跑”有冲突吗?针对以上问题,老师首先要指导同学们阅读,然后进行分组讨论。通过这种方式,学生可以通过个体的自主思维和团队合作来获取更多的信息。而老师要做的,就是让孩子掌握自己的学习自主权,把握课堂的节奏,指导学生解决问题,建立起自己的知识库。这样,教师和孩子、孩子与孩子之间的协作交流中有老师的适当点拨、学生不同见解的思维碰撞和遇到困难时的真诚互助,促进了有效的教学。

“以生为本”是提高小学语文课堂效率的重要手段,其关键是要强调学生的主动性,为此,必须转变教育观念;注重在课堂中对课堂进行自我反省与调节,注重营造生动活泼、民主和谐的课堂气氛,使其学会自主学习。

### 参考文献:

- [1]刘建华.以生为本 落实小学语文教学高效课堂[J].福建教育学院学报.2019,(3).
- [2]陈连松.以生本理念为引导 构建小学语文阅读高效课堂[J].课程教育研究.2019,(45).109.
- [3]陈金燕.以生本理念为引导 构建小学语文阅读高效课堂[J].名师在线.2019,(7).