

# 道德与法治课培养学生公共精神策略的研究

祁素倩

河北省邢台市南和区教师发展中心

**[摘要]**初中阶段是学生品德素养成长培育的重要时期,道德与法治教学是贯彻落实立德树人教学目标的关键。公共参与是思想政治教学的重要核心素养,在道德与法治课程教学中,学生公共精神的有效培养,可以引导学生积极参与社会公共事务,学会承担社会责任,增强责任意识,培养学生良好政治素质与法治意识,是初中道德与法治课程教学重点。本文通过对公共精神进行详细解读,阐述公共精神对初中生品质教育培养的重要性,结合当前初中生公共精神素养培育难点,针对性提出道德与法治课培养学生公共精神的有效策略,提高学生主人翁意识,提升社会服务理念。

**[关键词]**道德与法治;公共精神;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1408

## 引言

在社会主义核心价值观不断深入背景下,加强公民道德品质提升,促进和谐社会建设,已经成为新时代中国特色社会主义国家发展的重要内容。初中生是道德品行培养的重要时期,是国家建设社会发展的重要储备力量,关注公共精神培养,强化学生公民意识,增强初中生公共责任感,让学生通过积极参与社会生活,提高社会关怀,增强服务精神、爱国精神等。初中《道德与法治》课程中不断增加法律知识教学,在帮助学生提高法律知识与法律意识的同时,提高学生对公民权利义务的了解,增强学生社会责任感,提高学生公共参与能力。

### 一、公共精神融入初中道德与法治教育的重要性

公共精神一般指在公共范围内的参与精神,一个人对自己、对社会、对自然,包括个人、他人、家庭、集体、国家、社会都想要施以有益作用的品质,是一个人积极做好分内事以及想要为他人做出更多贡献的正确思想,也是公共精神的集中体现。在社会公共事件的参与了解中,学生是否拥有合理合法的思考认知是公共精神培养的重要内容,在社会建设发展中,提高自身公民责任意识,强化民主法治观念,让学生更多参与到公共事务建设,更多承担社会责任,做好社会主义建设。公共精神在初中道德与法治教学课堂融入有着重要的教育培养价值。

#### (一) 帮助学生树立正确价值观念

初中阶段是学生品质素养培育的重要时期,是性格人格建设的关键阶段,在道德与法治课堂教学中增加公共精神的教育培养,让学生理解社会公共事务参与重要性,提高对公民参与公共事务的意识关注的重要意义。在公共精神的教育培养下有效增强学生社会责任感,帮助学生建立正确人生价值观念,让学生学会正确处理个人、集体、社会、国家的利益关系。公共精神的教育培养中,提高学生社会责任感,树立学生正确价值观念。当今社会生活纷繁多样,价值取向多元化,初中生年龄较小,公共精神的教育培养帮助学生树立共同的社会价值观。

#### (二) 促进社会发展建设

初中道德与法治教学中培养学生公共精神素养,提高学生对于公共事务的理解与参与意识,是社会建设发展的重要内

容,学生是国家的未来民族的希望,是社会主义建设的重要接班人,提高学生公共精神可以有效促进国家发展、社会建设。在道德与法治课程教学中培养学生公共事务参与能力,帮助学生以正确积极的形式参与到公共事务建设中,以促进公民公共精神的途径完成社会稳定发展维护,以学生培养实现全面建成小康社会,实现国家共同富裕。公民是社会的基本单元,教学公共精神,提供公共事务参与平台,让学生在亲身参与和体会中提高家国精神理解,理解公共事务与每个公民的密切关联,利用完成公民自身价值的形式促进社会发展建设。

### 二、初中生公共精神培养内容

初中阶段《道德与法治》课程教学是学生公共精神培养的重要依托与方式,教材中对于学生公共精神培养有着一定指导价值与影响意义,教师应充分结合课本教材,做好知识内容的解读与整合,提炼教学内容,完成学生公共精神意识与能力培养。初中阶段《道德与法治》教学中公共精神教学内容分布广泛,内容较多,从简单的集体生活出发,培养学生在家、学校、班级等集体中良好的公共意识,通过基础法治内容介绍,提高学生对法律的认知,增强权利与义务的了解,进一步走进社会生活,了解自身与社会的关系,并学会遵守社会规则,在此学习与他人相处的良好规范,做好守法公民。在对社会、法律有一定认知过程中,提高自我认知,认识自己在社会中扮演怎样的角色,并学习对社会对他人负责,增强爱国主义精神,将维护国家利益与安全作为自己进步成长动力。

初中《道德与法治》教学中系统性完成基本法治内容教学,帮助学生了解宪法的执法准则,我国是法治国家,宪法是我国基本治国依据,任何人不得僭越。学生在法治内容的学习中,不断了解公民的基本权利与基本义务,确立主人翁意识,了解我国是人民当家作主的社会,并建立正确法治精神。在《道德与法治》教学中,不断介绍我国社会建设内容与形式,帮助学生提高政策制度了解,以便学生更好参与到社会公共事务中,提高民主意识。在此基础上不断建立国际认知,提高全球命运共同体意识,增加对世界舞台上中国角色的了解与关注,将未来发展作为自己成长进步的责任。教师通过深入结合教材课本,完成学生公共精神的有效提升与培养。

### 三、初中生公共精神培养难点

#### (一) 教师与学生公共意识较低

受传统应试教育影响,初中阶段教师在教学过程中更加关注理论知识教学,看重学生考试成绩结果。这样的教学形式背景下,教师与学生对于公共精神教育培养意识并不充分,很多学生在日常学习过程中秉持“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的传统学习理念,对公共事务的了解与参与不感兴趣,部分教师也认为学生只要基础知识学习好,公共事件与思想意识的教育可以放在次要位置。很多公共事件可以最为学生公共精神培养的良好渠道,但部分学生自我公共意识较低,认为没有发生在自己身上的事情可以不关心,并且没有必要发表自己的看法。

#### (二) 中学生公共参与能力不足

公共精神融入道德与法治课堂教学过程中,也有部分学生责任意识与民主法治参与精神较高,但缺少一定的专业知识,缺少公共参与能力。很多公共事件的发生,学生只会说这一事件好与不好,好在哪,不好在哪却是搞不清楚,并难以针对事件提出优化解决方案。随着网络信息技术不断发展,网上言论多样性,很多不正确思想和负面言论对学生产生一定影响,造成学生价值观念产生偏激,公共参与知识欠缺,公共参与能力不足都是道德与法治教学中培养学生公共精神的难点。

### 四、道德与法治课培养学生公共精神的实践策略

#### (一) 创设生动情境,提升公共素养

情境性教学以生动、直接的教学形式为教师与学生提供一个更加优化的知识教学指导形式,道德与法治课程教学融入公共精神内容培养过程中,教师可以通过真实公共参与情境的创设,为学生建立生动的知识理解形式,帮助学生提高知识理解,增强公共精神建设,促进道德法治培养。

教师可以结合社会中真实的法治情境进行公共参与教学,设定模拟法庭,让学生分别扮演法官、书记员、原告、被告、双方律师以及庭审员等角色,并且结合教学内容设计相关真实案件情况,让学生在情境中真实参与到案件中,增加法治知识学习过程中,提高公共精神培养。教师还可以通过生活化情境的创设培养,调动学生主观能动性,了解社会真实事件,并从中了解公共事件对社会对他人的影响,感受生活中公共事务与自己的联系,增强公共精神培养,提高公共参与能力。

#### (二) 结合时政热点,强化学生公共精神

《道德与法治》教学中融入公共精神培养过程中,教师应积极结合教学内容增加相关时事政治事件,在激发学生兴趣的同时,提高理论与实际的有效结合,通过对当下社会时政热点问题的专注,引导学生关心政治,关注社会,增强对社会问题关注的意识,促进学生社会责任感的形成,强化公共精神培养。

例如,当前正是缴纳社会医保的时间,可以在课上给学生讲解相关资讯,利用实时资讯提高学生对我国社会基础保障有更深了解,教师可以继续给学生讲述近年来我国在社会保障建设中取得的成就。坚持以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观指导下,更加注重民生保障与改善,在新医改中大幅提高基本医疗保障水平,建立农村最低生活保障制度,完善城镇职工基本养老保险制度,养老基金规模不断扩大等。让学生通过时政,激发相关知识的探究兴趣,加深社会制度的了解,达到更高的政治认同,提高社会责任意识,增强公共精神的提升培养。

#### (三) 增加活动建设,促进学生公共参与

在公共精神的教育培养过程中,教师可以将眼光从课本教学中放宽,增加社会实践活动创设,为学生提供更多社会公共事务参与渠道,以扩展课堂教学的形式,扩宽学生眼界,让学生在公共事务的有效参与中了解自己不光是一个学生,更是社会的一分子,借助社会活动增强学生社会责任感。

教师可以定期组织学生参与公益活动,帮助环卫工人清理马路垃圾,去敬老院关爱老人,为贫困山区捐赠书籍等,让学生积极参加社会服务,在活动中让学生了解自己的社会责任,拥有公共参与意识,提升政治核心素养的培养,促进公共精神建设。另外,教师还可以组织学生积极参与到简单的政治生活中,参加村里的干部选举,投出自己神圣的一票。或作为居民代表参加社区居委会的基本会议,一同商讨社会管理制度,了解更多与自己息息相关的相关制度与政策,在公共事务的参与过程中提升公共参与意识与公共参与能力,增强公共精神培养。

#### 结束语:

综上所述我们可以得知,道德与法治课堂教学中,培养学生公共精神已经成为重要教学内容。社会变革与发展关系到每一个社会公民,现代化教育教学不仅要关注学生基础知识与能力的教学,还要关注学生社会责任意识培养,增强学生公共事务的参与意识与能力,增强公共精神培养,帮助学生树立正确的价值观,学会承担自己的社会责任,提升综合素质。

#### 参考文献:

- [1]左健.培养公共参与意识,提升道德与法治素养[J].江西教育.2018(33).
- [2]孙静静.公共参与视域下思想政治理论课实践教学机制创新研究[J].山东广播电视大学学报.2015(02).
- [3]朱明光.关于思想政治学科核心素养的思考[J].思想政治课教学.2016(01).
- [4]刘磊.核心素养背景下初中道德与法治教学中培养学生理性思维的研究[J].教育现代化,2018,5(16):358-359.