

# 小学数学体验式教学模式的途径分析

郭丽珍

江西省赣州市定南县鹅公镇中心小学

**[摘要]**当前的部分教师仍对灌输式的教学方法进行使用,这很难发展学生的思维。基于此,教师就应该对体验式教学模式进行运用,将理论知识与课例进行结合,从而展开相应的探讨。本文从“优化教学情境创设,带给学生真实体验;实施探究性教学,带给学生探究体验;培养学生动手能力,促进学生思维发展”三个方面入手,阐述了教师如何将体验式教学引入到小学数学课堂,促使学生得到更好的发展。

**[关键词]**小学数学;体验式教学;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.769

教师若采用以往的教学模式对学生展开教学,这就使得学生对于此门课程的学习显得枯燥乏味,给到学生的学习体验也是很不好的,这会对学生的学习效率造成严重影响,导致学生对于数学学习的兴趣大大得到降低,针对此,教师就应该对此种教学方法进行转变。从而将体验式教学模式引入到课堂当中,教师将学生放在主体的地位,围绕学生来对教学展开设计,促使学生的学习体验得以加强,以便于使得学生的学习兴趣充分得以激发。

## 一、优化教学情境创设,带给学生真实体验

在对小学数学展开教学时,教师应该注重对课堂情景展开创设,促使学生的学习体验充分得以激发,以便于使得学生的学习思维能够达到更加的活跃,确保课堂教学效率逐步得到提高。学生都很青睐于情景教学法,但是,在对此种教学方法展开运用的过程当中仍会遇到很多问题,并不能够使得学生对更为良好的学习体验进行获取,所达到的课堂教学效果也并不理想。

对课堂情景展开创设是需要技巧的,通过有效的情景创设,就能够使得学生的学习体验逐步得到增强,促使课堂教学效率充分得以提高,因此,在对情景展开创设之前,教师就应该对学生的性格爱好展开分析,将学生的兴趣点进行抓住,以此来对有效的问题展开设计,以便于学生能够深入地探究数学问题。例如,在对“圆柱的体积”这一部分内容进行教学时,教师就可以将一个装冰淇淋的圆柱形盒子进行拿出,此时,学生的学习兴趣就会被充分得到调动,紧接着,教师说:“同学们,我想大家都吃过这种冰淇淋吧,若想将盒子装满,需装多少冰淇淋呢?”学生虽然对盒子很感兴趣,但对于问题却毫无头绪,不知该如何对问题进行解答,此时,教师就将本节课的内容进行引出,并引导学生对其展开深入探索。

## 二、实施探究性教学,带给学生探究体验

以往的学生之所以有着较差的学习体验,就是因为教师并没有将更多的时间给到学生,学生只能对知识进行被动地接受,然而,学生对于陌生的世界充满好奇,要想使得学习效率逐步得到提高,教师就应该让学生将此种天性进行发挥,并引发学生积极主动地参与到课堂的学习当中,以便于学生能够对探究的快乐展开更为深刻的体验,确保学生的学习积极性充分得以提高。

例如,在对“图形的变换”这一部分内容进行教学时,教师就因提供给引导学生有效地探究平移的概念,教师首先就对多媒体技术展开了利用,从而将几段视频进行了播放,

(1)人们乘坐电梯上下移动;(2)升旗杆上向上升的旗;(3)火车在笔直的轨道上行驶,紧接着,教师则引导学生根据这些个物体的运用过程,将其运动的特征进行找出,并引导学生对数学的原理展开探索。等到学生在交流完毕过后,教师就告知于学生这些物体都在一条直线上进行移动,此时,学生就会对平移的概念有所了解,但还无法运用准确的语言展开描述,于是,教师就可以将本节课的内容进行引出,促使学生结合自身理解,将一个自身最为喜欢的图形在方格本上进行画出,在此基础之上,还要将平移过后的图形进行画出,从而通过练习,就能够将不一样的学习体验带给学生。

## 三、培养学生动手能力,促进学生思维发展

在对小学数学展开教学时,教师总是将知识传授给学生,并引导学生提高解题技巧,这虽在一定程度上能够使得学生的思维得以提高,但这一过程却有着极大的被动性。活泼好动是小学生的一大特点,学生很喜欢一些折纸、剪纸类的活动,此时,教师就应该引导学生对一些动手活动进行开设,促使学生的学习积极性逐步得到激发,使得学生的学习体验得以增强,进一步的使得学生的动手操作能力有效得以提高,促使学生的思维能够得到更好的发展。

例如,在对“轴对称图形”这一部分内容进行教学时,教师在对基础知识展开讲解之前,教师就将一系列问题进行了提出:(1)什么是轴对称图形?(2)“轴”是什么?随后,要求学生针对问题展开相应的探究,等到学生在对概念有所了解之后,教师则可以带领学生展开剪纸活动,于是,在课堂当中,教师就带领学生对“囍”字、蝴蝶进行了剪出,等到学生在剪完后,教师再引导学生对轴对称图形的含义展开思考,并要求学生从自己的剪纸作品当中将对称轴进行找出,此种教学方式,就能够将不一样的学习体验带给学生。

综上所述,教师应该对学生是教学的主体更加的明确,在展开教学设计时,教师要对学生的兴趣爱好、认知结构进行考虑,将教材当中的趣味性元素挖掘出来,以此来对学生展开针对性的教学,促使学生的学习体验逐步得到加强,进一步的使得学生在探究的过程当中感受真理,确保学生的认知能力逐步得到提高。

## 参考文献

[1]瞿小翠.如何巧用体验式学习开展小学数学教学[J].新课程·下旬,2019(5):142.