

“智慧作业”助力初中语文精准教学探究

胡国英

南城县泰伯学校

[摘要]随着教学改革不断推进,当前的教学越来越重视减轻学生的学习负担,让学生能够健康地成长和快乐地学习。在这一背景下,如何让作业变得更加的“智慧”和“高效”,让学生通过“智慧作业”,减轻自身的学习压力,提高学生的学习积极性,是当前教学中的重要目标。作为初中语文教师来说,要意识到初中阶段的学习压力是较大的,如何有效地利用作业,减轻学生的学习负担,让作业变得更“智慧”,是教师需要考虑的问题。基于此,本文结合实际教学经验,对“智慧作业”助力初中语文精准教学的策略探究进行探究,并提出了自己的见解和看法,希望对其他教师有一定的帮助。

[关键词]智慧作业;初中语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1219

前言:

在初中语文课程教学的环节中,布置作业是十分重要的环节之一。教师通过向学生布置作业来进一步巩固所学的知识,但传统书面式的作业形式已经不再满足当今时代教学发展的需要,所以教师要优化作业内容和作业形式,保证学生的学习成绩得到提高。初中语文教师要从科学化的角度精心设计作业,以此来保证学生的作业质量和学习水平,从根本上减轻学生的课业负担。

一、传统初中语文作业中存在的问题

(一)“量”与“质”混为一谈

在初中语文作业的设计过程中,作业的设计内容应当与教学内容类似,都应当重视学生“听说读写”能力的提高,重视发展学生的语文能力。但是在传统的语文作业布置中,教师的作业布置方式却不是如此,很多教师并未将这四点有效地结合在一起,而是将这个四个重点拆分开来,作业的侧重点有很大的不同,并且在实际的教学中,教师为了让学生能够掌握更多的知识,常常给学生布置非常多的作业题目,希望让学生通过多做作业来更好地掌握知识,但是在实际的作业中,由于初中阶段的学生时间比较紧张,学生的学习压力过大,导致学生难以抽出较多的时间去完成这些作业,对于作业的完成,常常是没有见深入的研读,或者占据学生过多的时间和精力,影响学生的学习积极性,不利于学生的学习。

(二)作业的形式单一,以书面作业为主

在传统的教学观念中,教师为了让学生能够更好地掌握知识,常常给学生布置很多的书面作业,并且想当然地认为,不让学生动手写的作业就不叫作业。这样的作业内容和形式,虽然能够在一定程度上提高学生的语文知识,但是这样的教学方式,影响了学生的学习积极性,使得学生不堪重负,不利于学生的学习。

(三)作业的布置缺乏激励性

对于初中阶段的教师来说,常常是一个教师带多个班级,这样的形式使得教师在作业布批改中,难以花费较多的时间来进行批改,在作业批改中,更多的是直接给学生进行对错的批改或者给学生进行评等级,而没有批注,激励性的语言更是没有。这样的作业布置方式,使得学生即使出现错误,也不知道自己哪些地方出现了错误,所以在后续的学习中,遇到类似的问题仍然会出现相同的问题,不利于学生语文能力的提高。

二、“智慧作业”助力初中语文精准教学的策略探究

(一)减少反复作业,增强生活的实用性

对于初中阶段内的学生来说,他们正处在青春期,对自己感兴趣的事情能够投入较大的精力,而枯燥无味的作业只会让学生越来越厌烦。现代的初中语文教师,为了让学生能够更

加牢固地掌握语文知识,对于同一知识点,常常会运用多道或者数十道的训练题来让学生进行练习,这样的重复性作业,只会影响学生的学习积极性,不利于学生后续的学习。对于“智慧作业”来说,作业的内容和形式要做好重点突出,让学生一眼就能够看出这道题目中,老师想让学生掌握哪些知识点,而不是出一些知识点不明确的题目,使得学生不知道该如何去解答。同时多出一些趣味性的作业,能够有效地激发学生的语文学习积极性,让学生能够爱上语文学习,进而从内心想去学习语文。在新课改的主导下,当前的教学更加重视学生的教学主体,而教师在教学中,则是对学生起到辅助的作用,在教学中,应当以课堂教学为主,而不是以课后作业为主。并且从另一方面说,我们的生活中处处有语文,语文就是在生活的基础上所建立的,所以在初中语文的教学和作业布置中,教师要结合实际进行教学和作业设计,通过这样的方式,有效地激发学生的学习积极性。但是在实际的教学中,大部分教师都是按照传统的教学模式,将书本上的知识照搬得传授给学生,这样的教学方式使得大部分学生对于文章的内容,难以有效地理解,浪费了大量的时间却没能取得相应的效果。所以,教师在作业的布置中,应当结合学生的日常生活进行作业布置,让课本中的知识和日常的生活能够紧密地结合,从而减少学生对于知识的陌生感,提高学生的学习积极性,让学生能够更好地掌握知识。

例如,在学习《皇帝的新装》这节课的教学目标是让学生能够了解童话幻想、想象和夸张的特点,掌握人物表情和心理的描写手法,同时能够把握作品的思想意义,联系生活中的实际,体会作品的现实意义,培养学生敢说真话的品质。在上课之前,教师就可以先让学生感悟这篇文章所表达的情感是什么,把自己的想法写在作业本上,然后告诉学生这一篇文章是具有重大教育意义的课文,让学生能够认真对待这一篇文章的学习。然后,在教学的时候,学生可以向学生进行提问,这一篇课文中为什么要描写皇帝的情感和大臣的情感?思考为什么骗子的技巧不高明,却能够成功地欺骗皇帝和众多的人?在这一篇课文中,你最佩服的是哪一个人?然后让学生结合这些问题进行读书,这样学生在读书的过程中,就会更好地了解对于其中文化的认识,加强了学生阅读能力和阅读水平的提高,加深了学生对于知识的把握。在“智慧作业”的布置中,为了让学生能够更好地更好地理解这一篇文章,教师可以给学生布置这样的作业:游行大典结束之后,皇帝回到宫中将会发生什么事情?并要求学生将自己的想法写出来,通过这样开放性的作业设计,学生完成作业的积极性将会被有效地激发,并且通过这样开放性的作业形式,学生的思维得到了有效的扩展,这对于学生后续的学习和发展有着十分重要的意义。

（二）重视作业设计的趣味性

兴趣是最好的老师，教师在作业设计的时候，也要重视作业设计的趣味性，通过趣味性的作业，调动学生完成作业的积极性，让学生能够主动地去完成作业，进而提高学生的语文学习积极性，让学生更好地进行知识学习。很多学生不愿意去写作业并不意味着学生真的是讨厌作业，而是这些学生认为作业较为无趣，而不愿去完成作业，如果作业的内容和形式新奇有趣，那么学生将会非常乐意去完成作业。对此，在“智慧作业”的设计过程中，教师要重视调整作业的设计方式，为学生布置一些轻松有趣的作业形式，从而提高学生完成作业的积极性，让学生主动地去完成作业，进而提高作业的效果。

例如，在学习《秋天的怀念》这一节课的时候，这节课的教学目标是让学生感受描写的方法，把握描写的方法，体会母子真情，感受博大的母爱。在传统的作业布置过程中，教师常常是让学生抄写字词、总结好词好句等等，在“智慧作业”的作业布置中，教师可以引导学生通过小组合作的方式去完成作业，激发学生主动完成作业的积极性。很多教师较为排斥这种合作式的作业形式，认为学生之间会互相的抄袭，导致作业难以发挥有效的效果。对此，也要分析作业的类型，在这一篇文章的作业布置中，教师可以引导学生相互讨论，通过这样的方式，丰富和拓展学生的思维，提高学生的作业乐趣，让学生能够主动地去完成作业。例如，教师可以要求学生品味“可我一直都不知道，她的病已经到了那步田地”这句话，教师就可以通过小组合作的方式，让学生去思考这句话的意义，让学生能够进行充分的沟通和交流，提高学生语文知识水平的同时，也提高了学生的语文能力。

（三）结合智慧作业的形式，提高学生的写作能力

随着信息化的不断应用，越来越多先进的技术应用到了教学中，有效地提高了教学的质量和效率。而对于初中语文教学来说，作业教学是非常重要的内容，教师要重视智慧作业在作业教学中的应用，进而提高学生的作文水平。初中语文教师感觉作文教学的效果不理想，有很大一部分原因在于教学方式唤不起学生的兴趣，学生上课时注意力不集中，教学目标自然不能完成。所以语文教师不能拘泥于传统的教学模式，而应该学会与时俱进，在信息技术不断发展的今天，学会利用先进的网络技术开展作文教学。要充分利用各种网络资源，将枯燥的作文课堂变得生动起来，通过创设写作的情境来让学生收集到丰富的写作材料，并积极地参与到写作中。只有让学生深入到某件事情中去，学生才能尽情地用语言描述自己的感受，进而提升写作能力。例如，在七年级上册“我们是一家人”的写作教学中，语文教师可以利用多媒体技术、交互式电子白板等网络技术，先向学生播放一段关于父母与子女之间爱的影视片段，并以此视频为写作教学的启发点和导入点，并提问：“在生活中我们如何表达对父母的爱呢？”通过让学生互相交流、畅所欲言，学生渐渐敢于表达自己心中对父母的感情，充分感受到家庭的温暖、亲情的可贵。之后，教师再从网上选取一些具有代表性的关于爱的文章，带领大家分析范文的结构和语言特色，让学生学会怎样去写好一篇作文。

教师也可以结合信息技术，引导学生进行以读促写的应用，提高学生的语文能力。古往今来，很多的文人雅士都是满腹经纶、饱读诗书，他们的写作水平都是建立在多读书、读好书的基础上的，由此可见阅读的重要性。而反观现在的初中学

生，学生不是忙着做题，就是忙着背诵知识点，真正用来读书的机会很少，导致学生缺乏写作素材，造成写出来的文章寡淡无味。在作文教学中，语文教师要积极利用网络的优势，一定要让学生多读书，学会浏览网络上许多优秀的文章，借鉴和领略不同文学作品的魅力之处，引导学生在网上搜集作文素材进行阅读，以丰富他们的作文素养。例如，在“我的偶像”的写作教学中，教师要求学生的写作思路要清晰，对人物肖像的描写要有章可循。教师可以鼓励学生在业余时间多看一些短篇小说，体会和学习作者遣词造句的能力，感受作者在对人物形象进行描写时的写作手法。丰富学生的作文素材，增加学生的素材积累量也是很重要的，教师通过在网上寻找一些优质的范文在课堂上和学生们分享，师生共读、剖析要点、总结优点，并让学生学以致用，也能帮助学生储备写作素材。也可以把一些优秀的图书阅读网站推荐给学生，并鼓励学生将读书后的感受、看法写出来，这样学生在实践中便能够不断提高写作能力。总之，在智慧作业的设计中，要重视信息技术在教学中的应用，通过这样的方式，提高作业的质量，让学生能够更好地完成作业。

（四）重视智慧作业的评价，引导学生对作业进行思考

作业是衡量学生学习成果的重要标准，良好的作业评价，可以让学生对自己的学习成果有一个清楚地认识，让学生可以更好地进行查漏补缺，进而提高自身的能力。在这一过程中，教师不能仅仅以正确和错误来衡量学生的知识掌握程度。对于学生来说每一个人的思想都是不同的，他们对于问题的思考角度是有很大的不同，并且语文题目的开放性比较强，所以在批改的过程中，教师要对学生的解题方法和思路进行客观的点评，对于答案错误的学生，要重视对他们想法的思考，站在学生的角度去思考学生当时的想法，他们这样理解的依据是什么，对哪些知识点的理解存在错误？而不是简单地对正确的答案画对号、错误的答案画错号。如果教师在批改的过程中，没有对学生进行有效的批注，会使得学生在不知道自己的问题所在，再遇到类似的问题，仍然会出现问题，并且只是简单地打个叉号，会影响学生的学习积极性，挫伤学生自主思考的能力。所以，早实际的教学中，教师要重视学生的个体差异，并鼓励从不同的角度去思考问题，即使错误，只要学生能够说出自己的论点和论据，教师也要对学生予以鼓励，通过这样的方式，激发学生的自信心。同时，对于一题多解的学生，教师可以着重地进行奖励，可以适当地进行一些物品奖励，同时这样的做法也能够鼓励其他学生，让学生也能够从多个角度去思考问题，提高学生的思维能力和思维水平。

总结：

综上所述，作业在学生的学习过程中是非常重要的，作为教师，要重视创新作业的内容和形式，让作业变得更加的“智慧”，通过这样的方式，提高作业的质量和效率，让学生能够通过有限的作业，减轻学生学习压力的同时，让学生能够更好地掌握语文知识，为后续学生更加深入地学习奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 施能钦. 对初中语文精准教学的探究[J]. 语文课内外, 2018(17): 37.
- [2] 张祥庆. 初中语文自主式课堂教学组织策略探究[J]. 考试周刊, 2018(58): 62.