

小学德育教育中家国情怀培养策略探究

李兵

山东省青岛莱西市夏格庄镇中心小学

[摘要]随着教育改革深化,小学教育不再只是让学生掌握文化知识,学生将从德智体美劳各个方面全面发展,德育尤为重要,小学是孩子学习生涯的起点,也是可塑性较高的一个阶段,提升小学生德育教育对未来十分重要。在德育教育中,家国情怀是基础,对小学生家国情怀的培养,不仅可以让学生在家庭关系中学会感恩,还能在国家层面上树立社会主义核心价值观,培养学生的爱国之情。但是目前小学教育仍停留在传统教育观念中,对德育教育还不够重视。本文从德育教育入手,提出小学德育教育过程中存在的问题,并提出了相应的应对策略,为小学德育教育提供参考,促进学生的身心发展。

[关键词]小学德育; 家国情怀; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.558

引言:德育工作是学校工作的灵魂,其致力于学生思想品德和人格素养的培养,有着十分重要的作用。小学德育教育是社会主义精神文明的建设基础,对小学生进行德育教育有助于学生健康成长,是培养造就合格公民的根本措施。应新课标要求,对学生进行德育教育已经成为首要任务,家国情怀作为德育的基础,是每个学生必须拥有的精神素养,教师应对学生家国情怀的培养有清晰的认知,充分发挥自身条件引导学生正确的认识爱国情怀,渗透家国情怀教育,致力于学生爱国情怀的树立,使学生健康快乐的成长,从内心深处处理下爱国情怀的种子。

一、德育教育中家国情怀的概述

德育教育是我国小学教学课程中重要的组成部分,通过小学德育教育可以提高小学生道德素养和政治思想水平,同时引导小学生树立正确的价值观和世界观。以“新课改”为基础,将立德树人作为小学教育的主要教学理念。家国情怀是个人或家庭对国家的认同感、自豪感、荣誉感,是不同主体对于共同体的认同感。家国情怀其中包括家庭成员之间的感恩,如尊老爱幼、互敬互爱,也包括对国家的热爱对中国传统文化的认同和发扬及对我国社会制度、发展战略的认同。其主要表现为主体在思想感情对共同体的认同、热爱及维护的责任感。

二、当前小学德育教育中出现的问题

随着我国经济和科学技术的进步,我国教育理念和环境也在不断的变化发展。小学教育是学生进入素质教育的初级阶段,是培养学生道德素养的关键阶段。因此,社会和家长越来越重视小学阶段的德育教育,学生家国情怀的培养也被一部分教育者所重视,但是在实际教学过程中仍存在一些问

(一) 小学德育教育方式单一

当下的小学德育教育过程中,往往由思政教育取代德育教育,对加强小学生的德育教育工作增加了困难。另外大多数教师在小学德育教育中采用以教师讲授为主的教学方法,依赖对学生的言语教育或生搬硬套的将德育理念和内容讲授给学生,要求学生遵守即可。这种教学方式使学生对德育教育感到枯燥,难以激发学生的学习兴趣达到加强学生德育教育的目的。其次,在小学德育教育中对家国情怀的宣传力度较弱,对引导学生树立正确的家国意识和爱国情怀没有起到推动作用,导致小学生对于祖国优秀传统文化的认同和其未来发展历程认知不足。因此,在小学德育教育中教师要重视对学生家国情怀,注

重培养学生的爱国意识和国家自信心。

(二) 不重视中国优秀传统文化的传承

我国历史悠久,历经五千多年的历史沉淀形成了优秀的中国传统文化底蕴,对培养学生社会主义核心价值观和思想品德教育起到了重要推动作用。但是在当下小学德育教育中,部分教师忽视了对我国优秀传统文化的继承,只是单纯的讲解教材知识,导致小学生对于中国优秀传统文化的认知和了解程度较低,仍停留在表面阶段没有真正的体验和感受中国传统文化的内涵和自身价值,另外较多的小学生对于我国民族风俗、诗词歌赋、古老技法等传统思想文化了解较少,缺少对中国优秀传统文化的继承和弘扬意识,因此加强在小学生德育教育中培养学生弘扬传统文化大的家国意识是十分必要的。

(三) 德育教育中忽视了国家及社会的发展现状

小学生是国家未来发展的基石,是国家的未来栋梁,引导学生重视国家和社会发展现状和未来战略是十分必要的。修身、治国、平天下,国家与家庭、社会与个人都是密不可分的。但是在当下的实际教学工作中,部分教师对于培养小学生理论联络实际,用所学内容解决实际生活中遇到问题的能力不够重视,忽视了在教学过程中引导学生关注时事政治和国家发展战略的兴趣,限制了小学生的视野和眼界,阻碍了小学生与社会的交流和家国情怀的培养。为此,小学的德育教师在实际教学过程中要注重引导学生重视家庭与国社会与个人之间的联系,培养学生的家国情怀。

三、小学德育教育中重视对家国情怀培养的意义

家国情怀是表现我国精神文明的内涵的重要基石,也是加强中华民族凝聚力的重要保障。在开展小学德育教育中,教师要积极引导小学生传承和弘扬我国优秀传统文化和精神,加强学生的民族凝聚力,跟随时代的发展和进步丰富家国情怀的内涵。另外,小学生作为国家的未来是社会主义的接班人和建设者,承担着国家未来发展和建设的重担,只有加强小学生的家国情怀教育,提高学生与国家和社会的联系,树立小学生正确的家国观念,促使小学生将发展中国特色社会主义作为自己的责任和义务,为其发展和建设贡献自己的力量。

在经济全球化和互联网技术的发展下,我国传统社会结构也发生了较大变化,当下人们更加关注自身的利益,将集体和国家的利益放在自身利益之后,阻碍了社会的集体发展。在小学德育教育中加强家国情怀的教育,能够在学生的教育初级阶段

当中就树立正确的爱国主义观念,让学生懂得“天下兴亡,匹夫有责”的爱国情怀,形成强大的精神力量,培养坚定的爱国主义情怀和国家认同感。爱国是我国公民每个人都必须树立的基本道德要求和义务。在当下国外文化冲击下,学生必须正确把握自身与国家之间的关系,将维护国家安全与繁荣发展作为自身应尽的义务和责任。通过在校内生活和教育中弘扬家国情怀,提高学生对于中国传统文化的归属感和认同感。但是由于当前小学德育教育过程中对教育内容、教育目标、教育理念的不足,使得家国情怀教育在实际教学过程中出现脱节问题。尤其是家庭教育与学校教育的联系较弱,很多家长更注重培养学生的物质意识,使得学生存在明显的功利心理,影响学校德育教育的延续。因此,德育教师要正确认识家国情怀教育的重要性,让学生正确把握热爱祖国与热爱世界的关系,培养学生正确的开放的爱国情操,有利于弘扬中国优秀传统文化,促进社会经济的快速发展。

四、小学德育教育中家国情怀培养的策略

小学德育教育在教学课程中占据重要位置,教师要转变传统的德育教学观念,创新发展小学德育教学方法,在教学过程中设立良好的教学情境,引导学生自主体会学习,发挥学生的主体作用,激发学生的学习兴趣,促进我国小学德育教育的发展和应用。

(一) 转变教师传统教学观念,加强学生家国情怀的培养

由于以往教师多受传统教学观念的影响,在教学过程中过多重视教材知识的讲授导致许多小学生更关于对课本冰冷知识的记忆,不能体会教材中蕴含的爱国情怀。教师忽略对小学生的德育教育,尤其是课程设计中德育教育课程较少,其中培养学生家国情怀的课程更是少之又少。要想加强小学生的德育教育,培养小学生的家国情怀,教师要首先转变教育观念,摆脱传统教学观念的制约,在保证培养小学生文化素养的基础上,注重对小学生的道德品质的教育。另外学校也要转变观念,在课程设计中增加德育课程的比重,提高对培养学生家国情怀的意识。小学生作为国家未来发展的接班人,必须从小树立良好的家国情怀,教师在教学过程中,潜移默化地培养学生的家国情怀,激发学生的爱国热情。

(二) 注重小学德育教育与学科教育相融合

小学德育教学不仅仅是德育教师的教学任务也是班主任等其他学科教师的教学任务。在小学教育中,各学科教师都要加强在学科教育中融入德育教育,将德育教育渗透到学科教育中,加强学生的家国情怀教育,加深小学生对于家国情怀的认识和理解。例如,在小学五年级语文课程教育中《少年中国说》一课中就是培养小学生家国情怀的绝佳教材,利用教材内容将德育教育渗透其中,引申出更多爱国事例,培养学生的爱国情怀。在实际教学过程中,语文学科教师要充分利用好教材,设立良好家国情怀情境,通过教材或引申的爱国事例潜移默化培养学生的家国情怀,激发学生的爱国情怀。在数学的学科教育中,数学教师也可以利用某一数学家案例,对其进行讲解例如华罗庚在抗日战争时期,毅然放弃英国优越的条件和待遇,返回祖国与西南联大的教师及同

胞们共患难。利于数学家的爱国事例从侧面引导学生重视家园情怀的养成,增加学生的自豪感和爱国情怀。英语学科的教师在教学过程中,要注意不仅要培养学生英语学科知识,了解国外文化也要在教学过程中注重学生对中国传统文化的了解与正确认识,在教学过程中,将中国的风土人情、传统文化、特有景点用英语进行翻译,带领学生大声朗读,培养学生对于中国传统文化的自信心,注意外国文化对中国传统文化的冲击,激发小学生的爱国情怀,培养小学生的民族自豪感与家国情怀。在小学课程教学中将爱国情怀的德育教育融入各学科教育当中,潜移默化中推广蕴含家国情怀的优秀传统文化,丰富家国情怀的教育途径。

(三) 营造良好的教学氛围

良好的教学氛围能提高学生对家国情怀的理解和形成。小学德育教师要充分利用现在多样的教学资源,为学生营造良好的学习氛围。教师在教学中可以利用多媒体教具,播放爱国主义情怀的短片或故事讲解利用视频吸引学生的学习兴趣,潜移默化对学生进行爱国主义熏陶,另外在教学过程中教师可以引导学生对家国情怀进行分组讨论、交流,勇敢表达自己的观点。教师对发现的问题进行及时的引导干预,帮助学生形成正确的爱国主义情怀,加深对家国情怀的认识及理解并将之赋予行动。

(四) 建立完善的德育教学评价体系

完善的德育教学评价体系可以帮助小学德育教育的发展和提高德育教学质量。在教学评价中教师不仅仅要关注学生对于德育知识的掌握程度,也要注重学生的家国情怀的形成。学生良好的思想品德是进行教学评价的主要内容之一。全面、完善的教学评价体系可以帮助学生更好的发展,促进学生的全面发展和身心健康发展,养成良好的思想品德。教师要不断完善德育教学评价体系,设立科学清晰的评价内容和评价标准。评价标准的制定要从关注学生家国情怀的思想层次出发,还要关注学生是否将家国情怀落实到实际生活当中。其评价标准要从不同方面出发,既要关注对家庭的情感,也要包括对国家的情感态度,促进小学生的全面发展和形成良好的家国情怀。

结语:综上所述,将家国情怀教育融入小学阶段的德育教育中是十分必要的,也是开展学生后期教育的重要前提,是对小学生家国情怀的培养是推动小学德育教育发展的重要推动力,有利于在学生学习的初级阶段培养良好的思想道德,产生强烈的爱国情怀,提升小学生责任感和民族自信心。但是在我国实际教学过程中仍存在教学观念老旧、教学方式单一枯燥、忽略我国优秀传统文化等问题,这就要求在今后的德育课程教育中教师转变传统教学观念、注重学科教育与德育教育的融合、为学生营造良好的教学氛围,建立起完善的德育教学评价体系,吸引学生的学习兴趣和提高学习热情,推动我国小学德育教育中对家国情怀的培养,促进学生的全面发展。

参考文献:

[1] 赖利芳. 电影里的家国[J]. 小学时代, 2019(30): 7-9