

课程思政在计算机课堂教学中的应用

叶武¹ 包莹²

1. 青铜峡市职业教育中心; 2. 青铜峡市第四中学

[摘要]在党的全面领导下, 树立教育强国的思想, 教育要优先发展, 课程思政进入课本、融入课堂、印入头脑非常必要。要实现课程思政, 教师是关键, 尤其是教师的设计与组织, 教师要系统学习政治理论, 提高思想认识。课堂是落实思政教育的主渠道, 确立课程思政的目标, 采用多种教学方法, 将思政内容融入课堂教学中, 实现课程思政目标, 更新教学评价内容, 对教师实施课程思政的整个过程进行评价, 学生对课程思政的体验和感受作评价。

[关键词]课程思政; 思政教育; 立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1474

坚持优先发展教育, 坚持为党育人育才。教育的目的是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。新的教育方针明确提到, 教育必须为人民服务, 学校要办人民满意的学校。为什么要进行课程思政, 在计算机课堂教学中怎么融入思政教育, 笔者进行以下论述。

一、课程思政在课堂教学中应用的必要性

“听党话, 跟党走”, 育人的根本在于立德。学校必须执行党的教育方针, 落实立德树人的根本任务。新时代中国特色社会主义思想, 要在各学科教育教学中加强学习和应用, 要让新思想进入师生的心和脑。课程思政是把思想政治教育融入到课堂教学中, 使学科课程与思想政治理论课同行, 实现“立德树人”。教育要为人民服务, 教育要为祖国培育可用之才。学生思想不成熟, 世界观、人生观、价值观尚未完全形成, 将思政教育融入课堂教学中, 可以开发学生的智慧, 培养学生冷静处事、理性思考、辨别是与非的能力, 促进学生心理素养的形成。例如历史中, 国家培养的人才, 思想政治教育欠缺, 出现了卖国求荣, 危害国家和民族利益的, 为此, 加强学生思想政治教育非常必要。

二、课程思政在课堂教学中应用, 首先要转变教师观念

今天的教师, 必须要转变观念, 改变教育教学行为。教师不再只是个教书匠, 不但要传授知识技能, 而且还要有很高的政治站位, 懂政治, 学习领悟党史, 向受教育者传达党的精神, 拯救学习者的思想。思想是行动的先导, 伟大的思想家革命家鲁迅先生弃医从文, 唤醒人民麻木的腐朽思想, 因医生只能治疗民众肉体的疾病, 但无法根治落后的思想。贫穷落后就要挨打, 这是历史告诉我们的教训。

近些年, 职业教育重技能培训, 轻思想教育, 思政教育要在所有课程的教学充分体现出来。教师要树立“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人理念, 实现“立德树人”。教师的学习要与时俱进, 在学生成长中做好引路人。习近平说过, “传道者自己首先要信道”。教师要提高自己的思想政治素质、坚定自己的理想信念, 提高自身的人格魅力, 培养德智体美劳合格的劳动者。

三、在计算机课堂教学目标中, 明确课程思政的目标

现行的教学目标包括知识、能力、素质三维目标。素质目标中要充分、明确的体现出思政教育目标。通过课堂学习, 激发学生的学习兴趣, 在学中做, 做中学, 知行合一, 学生有所收获感到自豪, 增强自信; 小组共同商量探讨学习, 学生学会了交流、学会了合作, 培养学生的团队精神; 端正学生的学习态度, 形成认真学习, 钻研科学的精神。提炼教材中的思政资源, 培养学生的爱国主义情怀, 教育学生要成为祖国高技术人才而学习, 为国家的经济发展、实现中华民族伟大复兴的而学习。提升学生的职业素养, 增强社会责任意识。笔者在CDR教学《制作美丽的家园》中, 导入图片, 一张是蓝天白云, 山青水秀的生活家园, 一张图是空气污染, 土壤干涸, 让学生说说感受。由此, 引入“绿水青山就是金山银山”的理念, 增强学生保护环境意识。

四、在计算机课堂教学内容中, 提炼思政教育资源

根据教学的需要, 找出课本中思政教育的资源, 将思政教育融入课堂教学中, 实现课程思政的目标。为了更好地提炼思政教育资源, 教师要认真学习思想政治理论, 同时多与思想政治课教师交流, 向他们学习找到合适的思政资源。计算机课《制作美丽的家园》中, 看到风景优美的环境, 笔者就想到绿色发展和环

境保护。在制作作品过程中, 发挥学生的想像能力和创新设计能力, 充分考虑未来的现代化、智能化, 体现以人为本, 为人民服务的思想。学生制作出蓝天白云, 绿水青山, 花草树木, 画上漂亮的房子, 环境优雅。从生活实际出发, 人类生活的地方必然要给大自然带来危害, 如生活垃圾如何处理? 空气污染、生活污水如何解决等等一系列的问题。学生着手在生活区域设计制作现代化垃圾分类装置, 生活污水再利用处理, 排放废气的回收等, 增强学生的环境保护意识, 形成谁使用谁治理谁保护的制度。也不能将课程思政上成了思政课, 这样会偏离课题, 思政素材的挖掘要做到合理有效。

五、改进计算机教学方法, 更新教学评价, 恰当融入思政教育

计算机教学适合采用“理实一体化”教学模式, 让学生边学习理论边用计算机进行操作。教师可以用演示教学法, 将优秀作品展示给学生欣赏, 扩展了学生的视野, 创设情景, 激发学生的兴趣。小组合作学习, 能充分体现学生的主体性, 让学生完全表达自己的思想, 调动学生参与活动的积极性, 学生体会到公平感、成就感。让学生轮流当“指挥员”, 去帮助、指导、检查附近的同学的作业, 培养学生乐于助人的精神, 同时锻炼学生的交往能力。自主研究学习法, 锻炼学生独立思考能力, 培养学生善于思考、追求真理的科学精神。在《计算机应用基础》中, 笔者将思政课的教学设计好, 让学生阅读, 然后把思政课的内容制作成PPT, 学生既学会了PPT的制作, 也熟悉了思政课的内容, 达到了课程思政的融合。

教学评价是对教学效果的诊断, 课程思政在计算机课堂教学中融合的如何? 首先, 要看教师在教材中提炼的思政素材是否恰当、是否合理有效, 在教学开展过程中思政内容能否体现出来。其次, 要看学生的理解效果, 学生对本节课的思政引入是否感兴趣, 对课程思政的目标领悟的怎么样? 通过网络“问卷星”调查学生对课堂中引入的思政内容的感受, 评价课程思政在计算机课堂教学中应用的效果。也可以采用现场谈话的形式, 与学生面对面的交谈, 交流思想, 语言沟通, 这样学生会说出真实的想法和真切的感觉, 能够收集到第一手资料。便于老师针对课程思政中处理不妥的地方进行修改完善, 提高课程思政的应用效果。

综合上所述, 课程思政是课堂教学的有效补充, 其关键在于教师的设计和引导, 学生的反应是课程思政效果的体现, 二者相辅相成。通过课程思政找准切入点, 把思政元素恰当融入计算机教学的全过程, 从而达到计算机教学与思想政治课同向进行的目的。真正把“立德树人”落在课堂教育教学的各个环节中, 帮助学生系好人生的第一颗纽扣。课堂时间是教育的黄金时段, 计算机课堂教学中课程思政取得良好的效果, 是对学生进行思政教育的最佳状态。只有坚持不懈的进行课程思政, 并不断的改革和创新, 才能达到全面发展的目的。

参考文献:

[1] 梁秋玲. 思政课教师如何培养时代新人[J]. 宁夏教育, 2019(04): 0051-02.

作者简介: 叶武, 男, 宁夏吴忠市青铜峡市职业教育中心, 大学本科, 一级教师。

包莹, 女, 宁夏吴忠市青铜峡市第四中学, 大学本科, 一级教师。