

小学语文阅读教学有效性初探

据亚珠

贵溪市流口中小学

[摘要]随着目前国家素质教育理念的不断推进,新课程标准改革的应用对于目前的小学语文课堂教学也开始提出全新的教学要求,阅读作为整个小学语文阅读教学体系之中不可或缺的组成部分,课堂教学的有效性会直接影响到学生们的语文知识学习效果以及学生们语感的培养。目前的小学语文阅读教学开展过程中依然存在很多的问题没有得到充分的解决,这就导致阅读教学的有效性受到非常不利的影响,所以教师一定要针对阅读教学开展更加深入的分析,结合各种可以有效提高小学语文阅读教学有效性的对策,让学生们进入到一个更加高质量的小学语文阅读教学课堂之中,将学生培养为拥有优秀语文阅读综合素养的人才。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1248

小学语文课堂教学实践活动之中,阅读教学一直都是语文教学之中的重点内容,语文教师在课堂教学开展过程中不仅仅要关注学生们的语文基础知识积累以及教育,给学生们的阅读认知水平带来更加有效地提高。小学语文阅读教学也应该注重不断培养学生们的语感,提高学生们的阅读素养,进而将学生们的创新意识更加明显的激发,帮助学生们深入的理解并应用语文阅读知识。随着新课程标准改革的不断深入开展,目前的阅读教学对于小学语文教师也开始提出更高的要求,语文教师一定要从学生们在课堂教学之中的中心地位出发,不断地创新课堂教学理念,优化课堂教学方法,将学生们的语文学习兴趣更加显著的激发出来,提高课堂教学的教学效果,让小学语文阅读教学的有效性拥有更加优秀的教育价值。

一、小学语文阅读教学开展过程中存在的各种问题

(一) 学生们没有足够的学习兴趣支撑

小学语文课堂教学开展过程中,学生们对于阅读教学的兴趣普遍存在非常明显的不足,知识学习氛围也不够浓厚,整个课堂教学氛围也非常的沉闷,出现这种情况的原因,就是因为阅读教学开展过程中的各种内容并没有将学生的学习欲望充分的激发出来,课堂教学内容也没有和学生们的实际情况紧密结合到一起,更没有结合教学内容去开展针对性更强的课后阅读训练,也没有注重阅读教学课堂到课堂教学之外的延伸,这就导致学生们非常生硬的开展材料阅读,学生们对于阅读学习的积极性认知也存在非常明显的不足,严重降低学生们的语文阅读学习效率。

(二) 教师没有足够的教学热情

教师是整个课堂教学的引导者,教师一定要将自己扮演的角色更加充分地发挥出作用,才能够引导学生们开展更加高效的知识学习以及互动。目前教师在课堂教学开展的过程中经常会表现出和学生们的沟通交流太少的情况,过于关注理论知识的讲述以及基础知识的传授,教学互动交流方面的设计也严重的不足,甚至很多教师对于语文课堂教学的合理规划也存在非常严重的不足,更没有足够的知识学习热情支撑,导致整个语文教学课堂的教学氛围受到非常明显的限制。

(三) 教学方法以及教学手段过于简单

阅读课堂教学经常会占据课堂教学很大一部分比重,所以课堂教学时间的安排上面留给学生们进行自主思考的时间也比较短暂,教师在阅读教学方法以及阅读教学形式上面的探究性存在非常明显的不足,课堂教学方法相对来说也非常简单,这就导致学生们的阅读学习欲望无法获得有效地激发,导致学生们的思维能力以及创新能力都无法获得更加全面的培养。

二、小学语文阅读教学开展过程中的有效性提高策略

(一) 通过精心的备课方式进行教学方法的设计

教材是教师开展课堂教学过程中非常主要的一个依据,也是学生们进行语言学习的主要范本,教材内容的研究是教师开展高质量课堂教学的主要前提,同时也是教师在备课阶段非常主要的一个环节,教师在阅读教材阶段,可以从编者的角度出发整体了解教材内容,引导学生们深入地进行每一篇文章的阅读,让学生们拥有真正的感悟,同时教师也应该注重教材前后所拥有的联系,对比文章前后之间存在的联系,看到知识内容之间的关联。例如教师在引导学生们学习文章《观潮》的时候,教师就可以到互联网上面进行观潮视频的搜集,同时通过镇海古塔和中山亭这部分内容的搜集,比如镇海古塔修建的时间,当时所发生的传说以及故事等等,让学生们更加深入地去了解钱塘江大潮,让学生们的课外知识内容可以更加的丰富,帮助学生们培养优秀的阅读学习习惯,同时教师也可以通过钱塘江大潮的观看,让学生们将自己的经历讲述出来,学生们之间通过高效的沟通交流,也可以给学生们的阅读能力带来更加迅速地提升。

(二) 通过灵活的教学资源应用,引导学生勇敢的探究知识

为了引导学生们更加勇敢地进行知识探究,教师可以从两个不同的方面出发:首先就是教学情境的创设,引导学生们进入到教材之中,让课堂教学拥有全新的活力,情境教学是将学生们引入到教材之中的一个非常有效的方法,教师在引导学生们学习闹钟、太阳、穿衣服、下床以及刷牙等词组的时候,教师就可以将课堂教学创设为学生们每天早上起床的

时候都需要经历的生活情境，这就可以让枯燥无聊的识字学习转变为学生们每一天都更加熟悉的实际生活，同时也可以让教材拥有更加明显的空间感以及立体感。另外教师也可以注重重组教学内容进行教材的拓宽。例如很多教材内容学生们自己进行学习就可以理解，也可以让学生们开展更加高效的自主学习，教师可以主要可以给学生们进行一些核心内容的讲解，并选择一些有关的内容开展更加有效的知识整合，拓展学生们的知识学习领域。例如教师在引导学生们学习文章《梅花魂》的时候，课堂阅读教学开展之后，教师就以提出这样的问题：文章当中的祖父为什么经常去让作者进行唐诗宋词的阅读？在独到诗句独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲的时候，为什么会痛哭流涕？祖父为什么要将这个梅花图一直保存下来并留给外孙女呢？使用这样的问题可以更加迅速地去了解学生们的知识学习状况，分析学生们在阅读学习过程中存在的各种问题，给课堂教学方式带来更加明显的促进，让阅读教学的有效性获得更加显著地提高。

（三）通过互动机制的创新，营造优秀的课堂教学氛围

教师在引导学生们进行新课学习的时候，可以从课堂教学内容出发进行更加精彩的教学导语设计，给学生们带来一个更加优秀的知识学习氛围，将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来，保证学生们的知识学习心态可以更加的优秀。例如教师在引导学生们学习文章《沙滩上的童话》的时候，文章就通过第一人称的方式讲述了一个制作城堡和营救公主的故事内容，结合这样的内容特征，教师可以让学生们将自己的想象力更加充分地发挥出来。文章当中有几个不同的角色，让学生们去扮演对应的角色，比如城堡的国王、公主、妃子、护城勇士、魔王以及魔王的跟班等等，让学生们通过小组合作学习的方式去参与到角色扮演活动之中，学生们需要对于每一个角色都拥有一个深入的了解，进行角色的重新刻画，将学生们的阅读学习积极性更加明显的激发出来，帮助学生进行文章内容的学习和掌握。所以小学语文教师一定要深入的掌握文章内容，带领学生们参与到角色扮演活动之中，通过课堂教学方式的创新，给阅读教学的有效性带来更加显著地提高。语文阅读教学开展的过程中，每一篇文章对于学生们来说都非常的脍炙人口，主要的原因就是作者所创作的文章之中拥有属于自己的思想感情，所以教师一定要充分地利用这样的特征去开展情感教学，一个生动形象的文章表达方式可以将作者真实的情感表达出来，激发学生们的共鸣。另外教师也应该热爱自己的生活，在开展教学的过程中用情感更加充沛的语言去打动学生们的内心，感染学生们。另外教师也应该在引导学生们学习文章《小壁虎借尾巴》的时候，教师就可以引导学生们在课堂教学开展的过程中融入一个小壁虎借尾巴的情境中，具体来讲就是让不同的学生去扮演不同的角色，在课堂教学开展阶段进行情景再

现。在这样的课堂教学模式之中，不仅可以让学生们更加积极主动地参与课堂教学之中，帮助学生们更加深入的理解文章之中的各种内容，学生们也可以更加充分地认识壁虎的尾巴所拥有的再生功能，给课堂教学的有效性带来更加显著地提高。

（四）注重利用合作探究的方式引导学生们自主体验

合作探究教学方式可以让教师的教学方式和学生们的学习方式获得更加明显的转变，让教师从过去知识的传授者转变为整个课堂教学活动的引导者、参与者。所以教师应该在阅读教学开展过程中更新课堂教学观念，更加精心的开展备课。但是同时教师也应该注意，教师需要严密地进行小组合作教学的组织和实施，这也是合作探究实践提高的重中之重，合作探究所面对的问题应该将重点内容展现出来，找到学生们的学习主线。例如教师在引导学生们学习文章《黄山奇石》的时候，教师就可以通过多媒体教学方式对黄山景色的展示，从视觉角度上出发给学生们带来更加充分的刺激，这样一来就可以让学生们更加充分地感受到文章之中的各种景象，进而让学生们对于文章之中作者所表达出来的对于祖国大好河山的热爱之情产生更加深入的理解，帮助学生们深入的把握文章之中的各种思想内涵，给学生们带来更加优秀的知识学习效果，让阅读教学的有效性获得更加显著的提升。教师在完成一堂课的教学之后，经常会出现不够满意或者是存在缺憾的部分，在课后通过及时的反思，就可以让教师不断的获得教学专业能力的提高，教师可以引导学生们在学习的过程中反思自己存在的各种缺陷和学习存在优势的部分，将一些优秀的反思方法传授给学生们，这样一来就可以让学生们了解这节课之中自己都学习了什么样的内容，还有什么地方是自己没有明白的内容。这样一来就可以让学生们在进行知识学习的过程中，不断地进行教学内容的反思，给学生们的阅读学习有效性带来更加显著地提高。

结束语：

综上所述，小学语文阅读教学开展的过程中，教师如果想要有效提高阅读教学的有效性，就一定要进行更加有效的阅读教学方法创新，从不同的角度出发有效提高阅读教学的实效性，同时教师也应该注重培养学生们的优秀的阅读学习习惯，保证学生们在进行阅读学习的过程中开展长远的知识探究，从而有效促进学生们的阅读能力提升，让学生们进入到一个更加高质量的小学语文阅读教学课堂之中。

参考文献：

- [1] 吴玉芬. 小学语文阅读教学有效性初探[J]. 读与写(上, 下旬), 2016, 13(15): 100.
- [2] 朱东. 小学语文阅读教学有效性初探[J]. 学周刊, 2017(29): 157-158.