

# 生活化教学策略在小学数学教学中的应用研究

曾贤亮

江西省吉水县文峰小学

**[摘要]**在新课改的推动下,越来越多的教师开始意识到传统教学方式的不足,开始主动探索全新的教学方式。数学是一门基础学科,是小学阶段的主要学科之一,不仅是小学生学习数学基础知识和技能的主要途径,还对小学生思维能力和创新能力的发展具有十分重要的促进作用。基于此,本文详细分析了生活化教学小学数学教学中的应用策略。

**[关键词]**生活化教学策略;小学数学教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1190

## 引言

数学是比较枯燥、抽象的一门学科,对小学生来说较难理解和掌握。如何激发学生对数学学科的学习兴趣,使学生更加轻松地理解并掌握这些知识,并将其应用到日常生活中,达到学以致用效果,是数学学习的主要目的。因此,教师应在数学教学中,将数学知识与生活相结合,从实际生活出发,实现数学教学的生活化,提高课堂的活跃度,使学生全身心投入课堂学习,从根本上提高数学教学的效率。

### 一、新课程背景下小学数学教学生活化的作用与意义

数学是一门基础学科,具体来说是所有自然学科的基础,无论是传统的物理、化学、生物学,还是现代的计算机科学、网络科学都离不开数学知识的支撑。数学学科与生活有很强的联系,很多知识也都能在生活中得到运用与体现,因此将生活化教学引入小学数学课堂教学中不仅是可行的,还有十分广阔的应用空间。首先,生活化教学方法的应用符合当前新课程背景下的要求,能推动当前小学数学课堂教学方法与手段的创新,满足当前小学生多样化、个性化的学习需要。其次,生活化教学还能有效拉近数学知识与学生之间的距离,从而打开教学局面,促进课堂教学质量的提高。最后,通过生活化教学还能循循善诱地对学生进行引导,缓解学生在课堂学习过程中的学习压力,使学生在更轻松的氛围中学习,从而促进学生知识视野的拓宽以及数学思维能力的不断形成,实现对生本理念的有效落实。

### 二、小学数学教学生活化中存在的问题

#### (一) 缺乏明确的教学目标

小学数学教学生活化就是要求学生能够主动探索生活中的数学知识,体会数学学习的乐趣,并将所学的数学知识应用到实际生活中,充分发挥数学的应用价值。但是在实际的课堂教学中,虽然教师尝试将教学生活化,但是由于受传统教育观念的影响,考试成绩和升学压力仍然是学校和家长关心的重点,实际的教学目标和内容仍然以应对考试的理论知识教学为主。学生在这样的教学模式下,很难真正体会到数学在生活中的真正价值和作用,导致对数学学习的热情逐渐降低,最终只是为了应付考试而学习,这不符合新课程改革背景下素质教育的要求<sup>[1]</sup>。

#### (二) 教学内容不符合实际生活

在数学教学内容方面,目前有不少教师对课本知识的讲解过于看重,不会由里及外地将课本上的知识延伸到实际生活中去。此外,虽然新课改的教学理念普及已经非常广泛,但是仍有一些教师依旧秉承着应试教育的理念开展教学活动,在开展教学活动的过程中带有较强的功利性,一味地追求如何提升学生的应试能力,如何拔高学生的分数。如此一来,在教学内容的选择上,教师会更侧重教材内的知识讲解,会反复实施“题海战术”,以此达到学生思维拓展和能力的提升。这种教学理念下的教学内容,和实际生活中的问题出入较大,学生难以应用所学知识来解决实际问题。

#### (三) 缺乏有效生活化教学情境

创设良好的教学情境能充分调动学生的学习积极性,帮

助学生理解所学知识,提高课堂教学效率。在创设生活化情境时,教师应充分考虑小学生活泼好动、好奇心强的性格特征,进而创设能够激发学生兴趣的教学情境,让课堂教学更加贴近学生的实际生活,从而引发学生的好奇心。但实际情况是,很多教师只是照本宣科地讲解课本上的知识点,完全按照课本上的教学进度和模式讲课。在这种教学模式下,学生逐渐失去对数学学习的兴趣,学习效果也不好。

### 三、生活化教学策略在小学数学教学中的应用策略

#### (一) 在教学方式的选择上更贴合生活

以往的教学方式过于单一、过于传统。为此,在生活化的教学应用过程中,教师需要注重教学方式的创新,使新的教学方式更加贴近生活,更加生活化。创设教学情境,是新课改后课堂教学活动中最常用的教学方式之一,通过模拟生活情境能够有效调动学生的想象力和兴趣,让学生能够利于自己在生活中的所见所学,来理解学科的知识,从而快速掌握课堂学习的内容。以数学教学为例,教师在“小数的四则运算”的教学过程中,积极创设生活化教学情境,以“超市购物”的游戏互动的形式开展教学活动,教师可提问“假如妈妈要带着我们去超市购买水果,1斤香蕉需要3.34元,1斤柿子需要5.23元,1斤菠萝需要4.6元,那么妈妈购买3斤香蕉,2斤柿子,1斤菠萝一共需要花费多少钱,如果妈妈支付了100元,那么收银员需要找零多少元?”通过这种情境教学的方式,真实还原学生在日常生活中和家人一起购物的事例,从而让学生能够结合以往的购物经验,通过教师教导的加减法来计算出问题的答案,极大地提升了课堂教学效率,充分调动了学生的自主学习能力,让课堂教学氛围更加活跃<sup>[2]</sup>。

#### (二) 增强理论与实践的紧密结合,提升数学教学的针对性

随着素质教育与课程改革的持续深化与全面贯彻,在当前小学数学教学中,其教学方向和教学重点发生了较大的转变与创新。这就意味着教师在应用生活化教学策略展开数学教学实践活动时,要充分结合素质教育与课程改革对当代小学数学教学所提出的教学要求,强化对学生综合素质与能力培养的关注,以此确保学生能够通过小学数学教学实现全面发展与健康成长。这就需要教师在生活化教学实践中,基于学生的实际数学学习情况和认知发展要求,积极组织与开展多样化的生活数学实践活动,并结合具体的教学任务将数学理论与数学实践有效融合,从而在丰富小学数学教学内容、创新小学数学教学形式的同时,更好地深化学生的数学学习体验,以此促使学生实现深度数学学习与高效数学学习。

#### (三) 加强与生活的联系,强调知识的学以致用

对大多数的小学生来说,由于知识储备与思维能力有限,所以对一些较为抽象与复杂的数学知识往往很难进行理解与运用。对上述这种情况,教师需要更多地采用创设生活情境的方式开展教学,让学生能实现数学知识的学以致用,强化数学学科与学生实际生活之间的联系。通过生活化情境、生活化教学素材的应用带给学生更真实、生动的教学体验。如今很多学生

(下转第2052页)

缺少吃苦耐劳的品性，意志力相对薄弱，行动懒散，在家、在校都极度的喜欢躺平，整个人变得很颓废，找不准人生的方向及定位，整日昏昏沉沉的，内驱力严重不足，时间长了很容易导致心理问题，抑郁、失眠、逃避生活等，遇到挫折就会抱怨，常常寄希望于他人，对学习产生抵触情绪。像这样长期缺乏锻炼的情况下，到了学校又不得不参加体育考核，往往极易造成运动损伤。面对多方面原因造成的运动中对身体的伤害，需找到综合能力的较强训练，来改善学校体育运动损伤的策略尤为重要。学校体育运动是一项综合性运动，要让学生从运动中受益，在运动中培养学生团结合作、积极向上、勇敢顽强的健全品格。体育教师要用爱去感染学生，激发学生对体育运动的兴趣。学校要把体育运动打造成一项高尚的体能活动，能够让学生们身心放松，心神安定从容，从而提高身体免疫力，增强抗病的能力。要在最大程度上改善学生的内驱力，使其形成独立的性格，从根本上缓解学习的压力，解决学生在人际交往中的情感问题，从而受益终身。

比如第六单元武术与民族民间传统体育类运动，项目一太极拳。太极拳是一项符合自然规律的运动项目，也是我国民族文化遗产。太极拳路姿势优美，身体直中带曲，曲中尽显骨力，专注于静心调息，开合、顺逆、虚实等，动作刚柔相济，演绎出自然无为的太极思维。即可防身又可强身健体，而且还不受场地、季节及时间的限制。对于学生来说更为符合此项体育运动。当代学生学习压力较大，骨骼仍处在发育阶段，太极拳让身体及精神得到放松，舒缓压力，提高身体的灵活性，久练能增强学生体质，增强身体肌肉的力量，提高身体的协调性，那么在运动中就会减少身体损伤。太极拳运动不仅促进学生的健康发育，保持精力充沛，缓解大脑神经细胞，提高学习

能力及效率。在新冠肆虐时期，太极拳的学习对于学生尤为重要。学生时期身体还处于发育阶段，肺部结构机能尚未发育健全，而太极的拳路运动灵活，缓慢且需要气力的运用，能加强呼吸肌的力量，保持肺部组织的弹性，增大肺活量，促进呼吸系统的完善与健全，使人体适应较为复杂的环境变化。这对预防当下新冠疫情有着至关重要的作用。学生时期要注重教育，也要注重学生健康的身体与健康的心理，要科学地结合。学校组织传承太极运动，不仅仅只是给予学生的一项健身运动，更多的是让学生体悟一种生活方式。在当今物欲横流的时代，要从学生时代培养立身中正的处世之道，形成外柔内刚的品性，在锻炼心智上下功夫，全方位塑造从身到心的磨炼，逐步完善人格修养，将来在生活中才敢于面对困难，勇于挑战，在探索人生的路上，逐步完善自我统一，实现自身价值。以平和的心态，智慧的头脑为中华之崛起而奋斗，以飘逸柔和的处世之道应对跌宕的人生。

结束语：综上所述，随着生活节奏加快，学习任务的繁重，健身运动不可忽视。针对预防运动中损伤的对策探讨，体育教师要规范安全措施教程，引导学生建立安全的防范意识及自救措施。学校在完善运动器械设施的配建，场地的合理性划分外，还应传承太极拳运动，提升学生的文化素养，体悟中国传统文化的魅力。少年强则中国强，一个民族的广大青年身强体健，意志坚强，积极奋进，个个充满着活力，这不仅是社会文明的进步，也正是民族软实力的象征。

#### 参考文献：

[1]刘巧玲.浅析当前初中体育教学存在问题及对策[J].天天爱科学.2016(18)

#### （上接第2050页）

之所以觉得数学课堂无聊与乏味，主要是因为教师的教学方法单一，如果仅仅只是讲授理论知识，由教师带领学生解决数学问题，不仅会造成学生的思维难以跟上进度，还会因为难以理解而产生枯燥感。所以，运用创设生活情境的教学方法，不仅能充分贯彻新课程理念，还能提升小学生学以致用能力。首先，教师需要营造一种欢快与和谐的教学氛围，让学生能将注意力集中在数学课程的学习上，并提高他们上课的积极性；其次，再根据教材内容，引入与教材知识有关的生活教学情境；最后，还需要引导学生将数学知识应用到实际生活中，这样既能加深学生对数学知识的理解，又能使学生的学以致用能力得到提升。在这一过程中，为了让学生以最快的速度进入所创设的生活情境中，教师可以利用多媒体教学技术作为辅助，通过一些生活化的问题情境激发学生的好奇心与求知欲，从而使学生发挥出主观能动性，点燃学生的思维火花。具体来说，在“生活中的多边形——多边形的面积”教学过程中，教师可以借助多媒体教学设备向学生展现实际生活中所常见的多边形物体，同时通过实物展示的方式引导学生对其面积进行计算<sup>[3]</sup>。

#### （四）借助生活化元素，解决数学问题

在新课程改革背景下，要想实现小学数学教学生活化的目标，教师就需要将教学内容生活化，借助简单易懂的生活化元素来解释数学知识，从而激发学生对数学学习的兴趣，激发学生的学习欲望。在教师的引导下，学生可以充分认识到生活与数学学习之间的关系，实现数学教学内容的生活化。在准备课程内容时，教师可以将枯燥、过于理论性的数学知识用生活元素表现出来，或者直接转变为与生活息息相关的实例。学生可通过这些生活元素，理解相应的数学知识，从而达到用数学知识解决实际生活问题的目的，提高数学应用能力。这种教学

方式可以轻松地复杂、难理解的问题简单化，易于学生理解和掌握。小学阶段教育应该充分遵循该年龄阶段的个性特点和认知情况。寓教于乐是重要的教学方式，教师将教学内容生活化，借助生活元素解释数学知识可以使学生会到学习的乐趣，进而主动学习，爱上学习。在讲解加减乘除等基本数字运算时，教师可以列举生活中常见的例子，如“跟妈妈一起出去买东西，苹果15元，香蕉7元，梨5元，妈妈给了50元，应该找回多少钱”。这种实例就与生活相关联，同时包含了数学教学内容。这种实例是每个学生在生活中都能接触到的，也能很好地将教学内容融入进去，充分体现了数学教学生活化的要求。小学生通过这种教学形式，在日常生活中就会主动观察和探索相关的数学元素，解决生活中的相关问题，从而提高数学知识应用能力。

#### 结束语

总而言之，在教育不断发展的过程中，教师要不断适应教育事业的改革，能够为教师呈现更优质的课堂，能够结合学生特点以及个性化发展的需要，对原有的数学课堂进行创新，融入生活化的元素，让学生可以发现实际生活与知识学习的联系，并建立对数学学习的乐趣，提高学生对数学学习的积极性。

#### 参考文献：

[1]曾娅.生活化教学在小学数学教学中的应用探讨[J].科普童话,2019(42):100.  
[2]吴燕.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].科普童话,2019(42):135.  
[3]蒋丽.试论小学数学教学中生活化教学的应用策略[J].新课程(上),2019(10):78.