

浅析分层教学法在小学数学教学中的运用

陈姬

江西省宜春市万载县潭埠镇天扬小学

[摘要]现阶段,在我国步入新时代的趋势下,素质教育成为了教育系统的重要课题,与此同时,在我国教育领域的发展不断推进的过程中,小学教育也得到了全新的机遇和挑战,越来越多的新型教学理念与教学形式应运而生,为教育教学拓展了新的途径。数学是素质教育的重点课程,对学生今后的发展具有重要意义。由于学生的基础水平、认知能力、成长环境等存在差异,所以对数学知识的理解和掌握程度也会有所不同。为了让不同的学生都能得到提升,教师可以运用分层教学法引导学生进行深入的学习与探索,进而激发学生的数学学习兴趣,突出分层教学的有效性。

[关键词]分层教学法;小学数学教学;运用探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.098

引言

小学数学课程在小学教学阶段占有重要地位。作为主科教学的组成部分,小学数学通过对数学理论知识的讲解,能够使学生在数学学习的过程中,虽然处于不同的层次,但都能得到自己的学习收获,并不断促进学生个人学习素养的提升,发展其数学学习的核心能力。分层教学法在小学数学的实际运用中,一方面,能够满足学生之间的差异化需求;另一方面,也符合素质教育背景下的因材施教原则,对小学数学课堂教学效率的推动有着良好的促进作用,并能显著提升课堂教学效果。

1 开展分层教学的意义

小学数学课堂教学中教师发现一部分学生在学习知识时比较吃力,而另外一部分学生能快速消化数学知识,这说明不同学生之间存在个体差异,对此教师结合学生的学习情况、个体差异划分层次,从而将学生分为优等生、中等生、学困生,对这三个层次的学生,教师分别运用不同的教学方式,并用不同的标准去衡量不同学生的学习能力和表现,这样能实现因材施教的教学目标,实现这一教学目标,有利于拉近学生之间的差距,并通过开展分层教学,能提高整个班级的平均分数,因此,教师应对学生之间的差异性形成认知,由此在传授知识的同时,教师将学生分为不同层次,对各个层次的学生,教师布置难度不同的数学题以及提出难度不同的问题,除此之外,教师还需通过在各个方面进行分层,有效提高分层教学的有效性,并提高数学教学的实效性,可见教师开展分层教学有着重要意义。

2 分层教学法在小学数学教学中的应用原则

分层教学法在小学数学教学的实际应用中,主要遵循以下几点原则:首先,自主性原则。简单来讲,分层教学法在小学数学教学的实际应用中,要遵循自主原则。强化学生在教学过程中的主体地位,并为学生创造一定的学习交流空间,促进学生的学习能力提升,有效激发学生的学习积极性和学习兴趣。其次,流动性原则。这是由于不同差异化水平的学生,其相关的学习效率和学习效果存在差别,并且学习质量也有所区分。因此,为保障不同层次的学生能够在课堂

学习中达到同一水平,并进行有效的沟通交流,强化分层教学法的相关应用效果,教师要根据学生的差异化水平对教学内容进行有效调整,将教学方式和教学手段进行灵活运用。最后,择优性原则。同一个班级的学生,在学习能力上难免存在差异性,并且不同教师的教学能力也有区别。因此,分层教学法在实际运用过程中要始终遵循择优性原则,对优质的教育资源进行有效整合处理,并为学生提供高效的分层教学课堂。

3 分层教学法在小学数学教学中的运用探讨

3.1 分层学习内容

当小学数学教师对学生进行合理分层以后,就应根据学生的层次来分层学习内容,应将此项工作作为分层教学的重中之重。在每一个学习阶段,学生的学习状况都各不相同,具有较大的差异,在教学实践环节中应根据学生的数学思维能力来分层学习内容,比如,部分学生拥有良好的数学思维能力,教师只需要稍微地引导或者通过自己学习,他们就可以理解并掌握教材中的数学知识点,而对一些数学思维能力薄弱的学生,教师要教师给予不同的帮助与辅助才能完成学习任务。与其他学科知识对比,学生要开动脑筋与思考才能学习数学知识,若以死记硬背的方式将无法理解与掌握数学知识。为此,针对此情况,在教学环节中小学数学教师应正确区分学习内容,明确哪些内容是全体学生应该学习的,哪些内容是要分层教学的。例如,拿“长方体和正方体”数学知识举例,当开展此知识点教学时,面对数学基础差的学生,教师可以合理借助数学道具以一种直观的方式来展示正方体与长方体,为学生展示并讲解每一条边与面的长度与面积,通过此种直观的方式帮助学生准确掌握此知识点。而对一些学习基础较好,且已掌握算法的学生,小学数学老师则应为他们提供数学道具,由他们自行拼接道具来完成学习任务,引导他们通过自主探究与思考来寻找不同的方法,并发掘新问题与解决新问题。

3.2 分层教学问题

在新时期教育背景下,学生不仅要牢固的掌握知识技能,还要具备自主学习能力、独立思考能力以及处理问题的

能力。为了能让学生的各方面能力得到更好的提升,在分层教学法中教师要对课堂问题进行合理的分层,以确保课堂问题的深度。例如,在学习“圆的周长与面积”时,教师可以向学生提问:“谁可以讲一讲圆的周长计算公式与面积计算公式?”然后教师让一般层次的学生进行回答,并进行对应计算公式的书写。另外,在知识讲解过程中,教师要按照学生的实际情况对所提出的问题进行合理的转变,从而培养学生的思维。例如,已经知道圆的面积是30平方米, π 为3.14,那么圆的周长是多少?针对稍有难度的问题,教师可以让学习能力略强的学生进行回答,讲出解题思路。随着教学节奏的不断加速,教师可以将一个圆分成两个半圆,求出半圆的周长和面积。对于这样有难度的问题,教师可以选择让成绩优异,学习能力强的学生回答,并将自己的分析过程与解题思路讲出来,然后引入相关的公式进行计算。这样的问题设置与提问方式可以实现学生之间的优势互补,使各个学习层次的学生都能在互帮互助中实现自身自主学习能力、思维能力的培养与提升,进而增强了课堂问题导学的成效,提高学生数学学习成果,促进学生的全面发展。

3.3 分层学生个体

小学数学教师在实际教学过程中,应当将学生作为教学主体来进行教学。在应用分层教学法时,首先需要针对不同学生进行合理的分层,并根据学生之间的差异化水平进行分组教学。在对学生进行分组的过程中,教师要尊重学生的主体性,严格遵循多维度 and 资源性的分组原则。在分组结束后,也要随时根据各个小组内学生的实际学习情况,进行适当调整,满足学生的多样化学习需求。在教学过程中,需要考虑学生的课上学习情况、作业的完成情况、相关学习状态及学习能力等,对于这些指标进行有效分析,最终进行分层分组。在应用分层教学法的过程中,成功的案例都会按照学生的差异化水平及不同的数学学习能力进行分组分层,通常会将学生分为A、B、C三个层级。首先,将学习能力较差的学生分为A层,因为这些学生在面对数学学习时,常常会有一些的困难及学习问题,并且对数学学习存在一定的抵触心理;B层的学生一般学习状态相对较好,可以根据教师分配的任务完成学习,但是学习效率就比较一般;而C层的学生,不管从学习自觉性还是学习积极性上来说都较为突出,并且学习能力较好,能够主动完成教师布置的学习任务,除了有效学习当前教学计划内的知识外,还能够主动学习新知识,弥补自身不足。由此可见,在实行分层教学法的过程中,对学生进行有效分层分组,能够促进教师的教学方向,并为实际的教学工作开展奠定基础。教师能够根据不同水平及存在差异化的学生,制定相关教育方案,从而有效地对不同水平的学生发挥教育效果,打造高质量的数学教学课堂。

3.4 分层进行数学考核

小学数学教师要想了解所有学生的学习情况,应定期引导学生进行数学考核,在考核之前,教师结合学生们的差异性划层次,由此将学生分为高层次、低层次,从而在合理分层的基础上进行分层考核,在数学考核中教师对成绩优异、学习能力较强的学生,进行全面考核,在全面考核中教师引导学生做数学试卷,以及要求学生口算数学题,这样能充分了解学生对知识的掌握情况,充分了解以后,教师针对学生基础知识薄弱的地方进行辅导,在针对性的辅导中学生对数学知识的掌握更牢固,并且更好地学习数学知识。此外,对低层次的学生,教师应考核学生对数学知识的掌握程度,同时考核学生的学习能力、学习效率,通过在各个方面进行数学考核,教师了解学生在学习方面存在的问题和对知识的掌握情况,如此一来,教师引导低层次的学生学习有效的学习方法,这样能帮助学生学好数学课程,这体现出教师对不同层次的学生进行分层考核,有利于推动各个层次的学生更好地学习数学知识,因此,教师分层进行数学考核十分重要。

3.5 分层布置学习任务

在开展分层教学法时,教师对不同层次的学生,分层布置学习任务,从而使各个层次的学生都能高效完成学习任务,这不仅提高学生完成学习任务的效率,还增强学生学习能力,以及提高全体学生的自主性和独立性。例如,讲解“长方形和正方形”时,教师先讲解本节课的知识点,完成授课任务以后,教师对高层次的学生,提出在生活中找出正方形和长方形的物体,以及运用面积公式算出粉笔盒的面积,以此作为学习任务,学生明确学习任务后,积极探索生活中常见的正方形和长方形,同时学生用格尺测量出粉笔盒的长、宽、高,以及算出正方体的面积,有效提高学生运用能力、计算能力和自主完成学习任务的能力。

结语

总而言之,分层教学法是一种能突出以人为本、尊重学生差异的教学方法,在小学数学课堂中开展分层教学不仅能满足不同学生个体的个性化发展需求,还迎合了教育改革需求,使数学课堂教学效率与质量得到不断的优化与提升,也充分体现了因材施教的教育理念。因此,教师应充分利用分层教学法创建数学高效课堂,为学生今后的深度学习奠定扎实基础。

参考文献

- [1]张贺.初中数学教学中分层教学法的实施探析[J].教育现代化,2015(14):247-248.
- [2]官晓花.浅谈如何在小学数学教育教学过程实施分层教学[J].读天下(综合),2019(9):41.
- [3]许蓓.分层教学法在小学数学教学课堂的运用[J].新课程(综合版),2018(12).