

发挥时政在思想政治课中培养学生核心素养的作用

赵小梅

河北省沧州市第三中学

[摘要]培养学生的核心素养已成为当下教育改革的重要内容,而在学科教学中渗透思想政治课程则是提高学生思想道德素质、增强民族自尊心和自信心的有效途径。以时政教育课程为切入点,将其与思想品德等其他相关知识进行整合,可以有效地加强德育实效性。与此同时,还能够培养学生核心素养意识、道德水平及社会责任感等方面的能力,使他们具有良好的社会公德、国家观念以及健康向上的生活方式等特点,从而实现社会主义现代化建设目标。基于此,本文主要探讨时政在思想政治课当中培养学生核心素养的作用及其意义,并结合当前实际情况分析如何通过开展思政工作来提升中学生的思想政治素质,以期能够给广大教师提供借鉴。

[关键词]时政教育;思想政治课;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.665

培养学生的核心素养已成为当下教育改革的重要内容,本文以时政教育课程为切入点,将其与思想品德等其他相关知识进行整合,可以有效地加强德育实效性。与此同时,还能够培养学生核心素养意识、道德水平及社会责任感等方面的能力,使他们具有良好的社会公德、国家观念以及健康向上的生活方式等特点,从而实现社会主义现代化建设目标。基于此,本文主要探讨时政在思想政治课当中培养学生核心素养的作用及其意义,并结合当前实际情况分析如何通过思想政治课当中的时政来提升中学生的核心素养,以期能够给广大教师提供借鉴。

一、让学生在时政教育材料甄别中感受核心素养

立足于实际,在高中思想政治课当中进行时政教育的主要目的就是为了培养学生的爱国主义精神。而要做到这一点,就需要对我国现在所面临的形势有一个深刻了解。所以,对于高中政治课程来说,必须将时事教育有机结合起来。那么如何才能实现两者有效地融合呢?首先,教育工作者应该从教材中找出最适合学生接受的内容来提高课堂效率。其次,教师还要注意引导学生积极思考,并通过自己的实践活动和讨论来丰富教材内容。此外,时政教育的进行就是思想政治课的生命力,使得高中思想政治课富有活力,也是培养中学生核心素养的重中之重。想要获取有价值的时政教育素材,除了教育工作者选择与教材有关的时政资料以外,还应当将重点放在培养学生自主甄别有价值的时政教育材料方面。因为教师将自己的知识传授给学生这一过程比较死板,只有学生将知识自己理解与消化,才能给死板的知识注射一定活力。让学生自主甄别时政材料和思想政治教育素材,对他们进行自由表达、独立思考的能力培养。在此基础上,教师还要根据教学内容设计教学环节,引导学生开展一些创造性思维活动,使之形成良好的道德品质。让中学生自主选择时政材料,通过自己的思考、判断、推理等方式来分析问题、解决问题;还可以组织学生到社会实践中去体验人生感悟、体会生命意义;同时也可以利用这些生活经历指导他们做一个有责任感的公民。这样,既能激发学生在学习热情、增强学习兴趣,又能够提高学生综合素质,促进青少年健康成长^[1]。此外,中学生还可以进行团队合作,将自己挑选的时政材料进行整理整合后制作成小作品展示给同学们看,或请老师分享给家长听,这不仅有利于发挥其积极作用,而且有利于树立正确价值观,培育高尚品德,陶冶健康情操。总之,要努力把学校课程改革推向深入,并向更高目标迈进,

从而达到“全面育人”的目的。

例如“陷阱公厕”,游客为了上厕所车辆陷入沙坑,要想拖车只能掏天价拖车费或其他费用。通过这件事,学生体会到了在旅游过程中需要注意的问题:安全、文明和诚信等。在旅游景点当中,诚信、文明应该是最重要的内容之一。如果一个人做事情没有信誉,他就很难与别人交往;反之则容易获得他人的信任。因此,学生可以向周围朋友学习如何维护自己的名誉,并且让他们对这个行为有所了解。同时还可以将学到的知识告诉身边的同学。另外,在日常生活之中也应避免一些不和谐因素。比如,在旅途中遇到不开心的事件,不要一味地发泄心中的不快,而是应当学会冷静分析事态发展的趋势,并及时调整心态以适应新环境,这样才能够使心情得到放松。总之,在旅游活动中要注重自身素质的提高,培养良好的生活习惯和行为习惯,增强团队协作意识,为实现社会经济可持续发展而努力!所以,在日常的时政当中,教育工作者应当让学生自己从时政素材当中细心体会,让学生主动甄别以及感悟其中的核心素养。

二、让学生在时政教育活动中培育核心素养

在授课当中,演示比直接讲解更有说服力。但是,如果教师没有充分注意到学生的思维特点和学习方式,就会影响课堂教学效果。因此,要想提高教学效果,必须对教学内容进行优化设计,让教学过程更具吸引力。在高中思想政治课堂,教育工作者要以学生为中心,让学生主动参与时政教育的全过程中去,从而更好地理解、把握时事热点。政治教师要将教材与时政紧密结合起来,根据教材内容安排好相应内容;通过分析社会现象,帮助学生了解国情,进而树立正确的人生观。只有这样,才能有效激发学生的积极性和主动性,使其成为一名真正意义上的社会主义建设者和接班人^[2]。此外,创设时政情境营造气氛。当教师讲课时,可以利用一些生动形象的情景或事件来吸引学生注意力,达到活跃课堂气氛的目的。

例如:在《经济与社会》的课堂教学中,教育工作者应当结合当前国内政治经济形势以及国家的方针政策,运用典型事例、图表等多种教学方式,引导学生从身边小事做起,积极参与活动,并不断反思自己,感悟生活^[3]。另外,我们还要关注现实生活中发生的问题,如我国公民素质有待提高,疫情当下就业难等。总之,要充分发挥政治课特有的魅力,把理论联系实际,调动学生学习热情,增强他们探究意识和创新精神,

提高教学质量^[4]。最后,构建高效课堂就要充分利用多媒体手段,做到“以生为本”。教师不仅要重视知识传授,更要注重学生能力的提升。教师既要教会学生掌握基本理论知识,又要指导学生学会解决问题,同时还应教给学生如何做人做事。只有这样才能发挥政治课独特优势,满足广大学生需求,提高教学效果,实现素质教育目标。

三、让学生在时政教育测评中巩固核心素养

教学评价是课堂教学中的重要组成部分,它可以对教师进行合理的指导和监督,使学生在在学习活动中能从不同角度认识自己,培养良好的心理品质。教育工作者应当通过时政教育测试评价、知识与能力考试评价、综合素质测评等多种方式来发现并评估教学效果。思想政治课当中,教材知识以及时政热点事件都具有很高的权威性。因此我们要加强政治理论课教学评价体系建设,将这些内容作为课堂重点关注的因素之一。在试卷测评当中,相关素材需要引进时政材料,这样才能做到有的放矢,同时还要注意结合当前社会发展情况,及时调整教学内容,让其符合时代要求^[5]。还需要重视命题过程中的科学性、严谨性、客观性等等,只有提高了这几个方面的质量才能够真正起到好的效果。在测评卷当中,以脱贫攻坚决胜之年为载体来考查的问题是很多的。这就要求学生要把这些年发生的事情和未来可能遇到的挑战都想清楚了、看明白了。比如说,有的人认为现在很多地方政府干部已经到了大权旁落的地步,应该去干一些别的事,比如搞房地产之类的;还有的人认为经济增长方式转变还没有完成,必须继续走改革创新之路。以上都是误解,过去30多年中国经历过几次大变革,但是从改革开放以来,中国经济一直保持着较快的增长速度,而这种快速增长也带来了巨大的压力,就是人口红利消失得很快。如果再不改变这个趋势,那么中国经济将面临极大风险。所以说,我们要根据时代发展的需要,对当前经济社会发展中出现的新情况新问题进行分析研究,及时提出应对之策,并据此制定政策。例如,我国实行分税制财政体制后,中央财政收入占全国税收收入比例由原来的30%下降到25%左右,但仍有超过1/4收入用于减税降费工作。同时,中央财政通过转移支付等渠道安排支出达到1.02万亿元,比上年增加9600亿元。这些措施有力地促进了基层社会治理体系和能力建设,有效保障了民生福祉,增强了人民群众获得感、幸福感和安全感。今天,我们可以看到,随着中国特色社会主义进入新时代,我国全面深化改革迈出重大步伐。此外,需要着眼于学生个体之间的差异,注重针对性地制定适合每一位学生自身特点的考核标准。最后,对于思想政治课来讲,也应该考虑到学生所面临的实际问题,根据他们的具体情况制订相应的解决方案。总之,思想政治课课程本身就是一门非常特殊的学科,所以就必须要做好具体的研究工作。在试卷测评过后让学生反思以及巩固核心素养,而不是一味地去做题海战术,而是要针对每一个学生的个性差异性进行有选择的练习或者辅导,帮助学生建立起正确的思维模式,提升其核心素养。

四、让学生在时政教育公共参与中践行核心素养

公共参与即民主的一种形式,是指公民在社会生活中自觉地、有组织、有秩序地参加国家和地方政府及其他有关部门

管理事务。它是现代政治制度发展到一定阶段后所出现的一个新现象,也是我国社会主义政治文明建设中重要而迫切的课题之一。公民的公共参与程度不同,其权利与义务就会有所差别。但无论从什么角度讲,都可以将公民的公共性视为其基本人权之一,因为只有人人享有这种基本权利才能使整个人类得以幸福和谐地生存下去。言归正传,目前由于多种因素影响,学生对于公共参与度不高已经成为了很多教师关注的焦点问题。其实,在许多情况下,作为学校教育体系的一部分,我们对学生的公共参与率并不高,甚至存在着“低能”或“低素质”群体的现象,这主要是因为他们缺乏良好的道德品质以及较好的心理素质所致。如果我们能够改变当前的现状,让学生积极参与课堂上的教学活动,那么无疑将会极大地改善学生的学习状况,提高教学质量。因此,作为政治老师,应当重视学生的公共参与度问题,加强自身修养及能力培养,帮助学生树立正确的价值观,从而更好地为社会服务。其次,应当通过时政教育活动来提升学生的思想水平及文化素质。时政教育就是要引导学生了解党和国家方针政策、法律法规等知识,掌握党的方针政策和重大理论观点,增强人们对社会主义现代化建设的信心和决心;同时也要为广大青少年提供健康成长的良好环境,促进全民族思想道德文化素养的不断提高,以实现中华民族伟大复兴中国梦。此外,还需要通过时政教育作业,让中学生在公共参与中自觉践行核心素养要求。首先,开展时事教学是培养学生核心素养的有效途径之一。时事教育应贯穿于日常课程之中,不仅包括时政热点解读、专题辅导等内容,更应该融入一些励志类题材,如《奋斗》《习近平总书记带领人民夺取革命胜利》《长征路上发生的那些事儿》等作品。当然,时政教育的进行不能仅仅停留在简单地讲解理论知识方面,而应该注重政治立场、思想觉悟、道德情操、价值取向等方面的锤炼,从而进一步加深同学们的思想认识,提高他们的综合素质,促使中学生全面发展,形成高尚人格,最终成为真正的国家栋梁之才。

五、总结

时政在高中思想政治课当中培养了学生的核心素养,而核心素养中包含着对社会政治发展规律的认知和判断。这就要求教师要善于将自己所掌握的理论知识运用于教学实践之中,并不断地提升自身综合能力,这样才能够更好地完成时政课堂教学任务。

参考文献:

- [1]于晓梅.“互动式讨论教学法”在思想政治课中的运用[J]佳木斯大学社会科学学报,2001,(06):114.
- [2]王惠,周慧.对中学思想政治课教学的几点思考[J]达县师范高等专科学校学报,2001,(04):102-103+105.
- [3]李鲤.对思想政治课实施素质教育的思考[J]龙岩师专学报,2001,(S1):48-49.
- [4]卢卫林.思想政治课体系创新浅析[J]琼州大学学报,2001,(04):23-26.
- [5]王小萍.中学思想政治课开展自主教育的途径和方法[J]宁波教育学院学报,2001,(04):50-53.