

让学引思在小学数学课堂的运用研究

黄园花

江西省抚州市临川区第一小学

【摘要】数学作为一门抽象的学科，学生在进行数学的学习时往往会被数学的复杂和枯燥所劝退，所以教师在进行教学时要注重对学生数学学习兴趣以及自主学习能力的培养，这就要求教师在进行教学时，将让学引思运用在课堂中，让课堂活起来。本文从“课前引导开拓话题；课堂探讨推动学习；课后思考发展思维”三个方面入手，对让学引思在数学课堂的运用进行阐述。

【关键词】让学引思；思维拓展；自主学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.945

学生能否自主进行学习以及学习后能否自主地进行思考，是影响数学成绩的重要因素。随着教育的改革，对学生的综合素养的要求不断提高，这就要求学生不仅仅需要成绩好而是需要学生的多方面发展。基于此，教师在课堂上要在潜移默化中培养学生的自主学习能力和自主思考能力，因此，让学引思在数学课堂上的运用就显得十分重要，这对培养学生的综合素养以及构建高效的数学课堂有着重大作用。

一、课前引导开拓话题

小学阶段，学生仍处于懵懂时期，有着精力旺盛注意力不集中，思维容易发散的特点。学生难以长时间地专注于课堂，这就容易导致学生的学习不理想，学生自信心遭到打击。教师帮助学生克服这一问题就需要进行课前的引导，将与教学内容有关的小讨论放置在课前，让学生进行讨论，这可以让学生在课堂开始前对学习内容有一定的思考，加强学生的课堂注意力。教师在进行课前引导的选择时也要多选择具有趣味性和易思考的问题，这样可以帮助学生更快地融入课堂的学习中。

例如，在进行“倍数和因数”的教学中，教师可以先让学生观察一组特殊的排列，让学生找对这组排列的规律，如2、4、8这组数字的规律是什么，让学生进行思考，最后让学生举例出与此相近的数字排列，在进行举例分析这一个过程中，教师可以趁机引入因数这一概念，让学生在一个例子的基础上认识到两个知识点。在这一整个过程中，教师可以引导学生进行对知识点的学习，在开始时举例让学生进行讨论分析，这可以锻炼学生的自主学习能力和自主分析能力，最后让学生进行思考举例，这对培养学生的自主思考有着很大作用。就此，教师课前的引导对学生的推进作用，有利于提高学生的学习积极性促使课堂效率的提高。

二、课堂探讨推动学习

传统教学模式中，教师处于绝对的地位，学生大多数都在听从教师的教学，不仅没有独立思考的时间也少有与同学进行思考交流的机会。对此，教师应该重视学生在学习中的主体地位，发挥学生的主体作用，将课堂合理划分给予学生一定的思考交流空间，学生可以在课堂中听取不同的意见，这可以弥补思维空缺加强学习的影响，有利于学生建立良好的学习习惯以及知识基础，这对拓展学生学习思维，提高学生的自主思考能力有着重要作用。教师在数学教学时，可以多开展关于数学知识的课堂讨论环节，让学生踊跃参与到课

堂讨论中，这对推动学生全面学习有着很大帮助。

例如，在进行“长方体与正方体的探索与实践”的教学中，教师在向学生介绍了长方体与正方体的相同点以及各自的特点后，可以进行分组让学生在小组之中自由讨论，最后让小组派代表上台汇报小组的讨论成果，在这一过程中，教师需要及时做出一些引导，让学生加快走向正确的道路上。学生在进行小组的讨论中，可以提高学生的小组配合能力从而促进学生的交流能力，且课堂讨论一定程度上可以让学生进行思考，提高学生自主思考的能力，让学生养成自主思考的习惯，这样学生在未来的数学学习中可以利用这一习惯达到事半功倍的学习效果。所以，教师在教学时合理的利用课堂讨论的环节，起着提高学生学习效率，帮助学生进一步发展的效果。

三、课后思考发展思维

注重课前预习以及课后的复习，都是帮助学生巩固学习知识的重要手段，学生在课前的预习可以做到为学先知的作用，在课后的复习则是对所学知识的进一步巩固和理解。学生在学习时，往往只做了课前预习这一项任务，往往忽视了课后的复习，所以，教师在进行数学教学时，要强调课后复习的重要性，加强对课后复习的有效引导，既是在课堂结束后可以向学生布置复习任务，教师在布置复习任务时，要把握任务的趣味性，这样才能让学生乐于复习。

例如，在进行“统计”这一内容的教学中，学生在课堂上学习的关于统计的知识较为简单，且大多数都是由课本内容而来缺少了学生自主实践的环节，教师可以在教学结束后，让学生在日常生活中对某些实物进行统计，这不仅能让亲身地进行实践，加强学生对知识点的理解，更能强化学生对于统计的认识，让学生可以将统计运用到日常的生活，帮助学生加强对知识点的巩固。所以，教师在教学结束后，布置学生的复习任务能够很好地帮助学生提高自主学习能力，拓展学习思维。

综上所述，在数学课堂中，让学引思是拓展学生数学思维提高学生数学能力的有效手段。所以，教师对学生的引导是培养学生自主思考能力、帮助学生在课堂中形成良好自主思考习惯的重要因素。

参考文献

[1]孙开国.让学引思在小学数学教学中的运用[J].数学大世界(中旬版),2018(5):94.