

基于语言建构与运用发展的高三复习教学策略

梁琅

北京师范大学广州实验学校 广州 510000

[摘要]语文学科核心素养的发展是当前教育教育界亟待研究和解决的重要问题.本文针对高三学生在语言建构与运用、作文等表达上存在的问题,基于语言建构与运用的发展特征,设计了学生语言建构与运用素养的发展过程。

[关键词]核心素养;语言建构与运用;实践运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.525

新课标说:语言不仅是交际工具,更是思维工具。语言和思维往往在相互依存中发展。在语文核心素养中,语言建构与运用是重要内容之一,它是语文素养体系结构的基础与内核。在语文学科学习中,学生以语言的建构与运用为基础,在个体言语经验的建构过程中,逐渐形成语文运用能力,发展思维品质与审美品质,传承与理解文化。

语言建构与运用是学生在丰富的语言实践中,通过主动的积累、梳理和整合,逐步掌握祖国语言文字特点及其运用规律,形成个体的言语经验,在具体的语言情境中正确地运用祖国语言文字进行交流沟通的能力。其中,“语言建构与运用”是“语言思维发展与提升”的途径,是“语言审美鉴赏与创造”的基础,作为语文学科核心素养重要构成的“语言的构建和运用”,在高中语文复习教学中探索其发展,具有一定的现实意义和教育价值。

一、高三学生“语言的建构与运用”水平的调查

(一) 研究内容

为了测试调查高三学生“语言的建构与运用”水平的真实状况,本文借鉴广东高考语文试题和物理学科核心素养内涵,结合相关研究,确定“语言的建构与运用”评价的标准,包括语音、成语、语病、虚词、筛选、概括、默写、简准、得体九个方面。

(二) 调查对象

本研究选取北京师范大学广州实验学校两个班,通过分析学生摸底考试情况,及两次区考分析表明:两个班级试题审题不准、思维缺乏深刻性、关键信息提取有误,语言基础,古文,背诵等一些死记硬背的板块非常欠缺,有的同学甚至多次考试前面四道题零分,默写寥寥1-2分(见表1-2)。

表1 A班测试一情况

	语音	成语	语病	实词	虚词	筛选	概括	默写	简准	得体
班平	0.23	1.29	0.62	1.41	0.88	1.85	2.12	1.21	3.5	3.9
校平	0.35	1.74	0.93	1.14	0.83	2.32	2.15	1.87	3.9	4.1
区平	0.51	1.69	1.24	0.81	0.84	2.38	2.18	2.9	4.3	4.6
班区	-0.28	-0.4	-0.62	0.6	0.04	-0.53	-0.06	-1.69	-0.8	-0.7

表2 A班测试二情况

	语音	成语	语病	实词	虚词	筛选	概括	默写	扩展	得体
班平	0.52	1.90	1.97	0.62	0.97	1.24	1.68	3.32	1.5	2.44
校平	0.62	2.01	2.24	0.75	0.87	1.65	2.08	3.27	1.97	2.38

区平	1.09	2.12	2.3	0.68	1.16	1.7	2.41	4.03	2.71	2.83
班区	-0.57	-0.22	-0.33	-0.06	-0.19	-0.47	-0.73	-0.71	-1.21	-0.39

造成这种现象的主要原因是:语言的建构和运用需要花费较多的时间和精力,但学生轻视了语言的建构,慢慢出现了轻视知识的倾向。而在语文教学过程中,基础知识的训练和学习相对匮乏,脱离语文字、词、句情境进行貌似人文,实则空洞的说教。由此制约了高中学生语文知识学习水平的提高。语文基础知识对于我们中学教育犹如房屋的地基,地基打好了,那么上面简约的框架和漂亮的外观才会有保证,高三复习也更驾轻就熟。因此,在高中复习教学中,加强对语言基础的学习很有必要,以此促进学生阅读能力和写作能力的提高。

高考真题语言基础分布1:

(一) 语言文字运用 I (本题共3小题, 11分)

18. 请在文中横线处填入恰当的成语。(3分)

19. 请将文中画波浪线的部分改成几个较短的语句。可以改变语序、少量增删词语,但不得改变原意。(4分)

20. 文中画横线的句子使用了设问和排比的修辞手法,请结合材料简要分析其表达效果。(4分)

(二) 语言文字运用 II (本题共2小题, 9分)

21. 下列句子中的“你”和文中画横线处的“你”,用法相同的一项是(3分) ()

22. 请在文中横线处补写恰当的语句,使整段文字语意完整连贯,内容贴切,逻辑严密,每处不超过10个字。(6分)

(三) 文言文(选择题的选项略)

10. 下列对文中画波浪线部分的断句,正确的一项是(3分) ()

11. 下列对文中加点的词语及相关内容的解说,不正确的一项是(3分) ()

13. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(四) 默写题:

17. 补写出下列句子中的空缺部分。(6分)

高考真题语言基础分布2:

(一) 语言文字运用 I (本题共3小题, 11分)

18. 依次填入文中横线上的词语,全都恰当的一项是(3分)

19. 文中画波浪线的句子有语病,下列修改最恰当的一项

是(3分)

20. 文中画横线的句子使用了对偶的修辞手法, 请简要分析其构成和表达效果。(5分)

(二) 语言文字运用I (本题共2小题, 9分)

21. 下列填入文中括号内的语句, 衔接最恰当的一项是(3分)

22. 请在文中横线处补写恰当的语句, 使整段文字语意完整连贯, 每处不超过8个字。(6分)

(三) 文言文(选择题的选项略)

10. 下列对文中画波浪线部分的断句正确的一项是(3分)

11. 下列对文中加点词语的相关内容的解说, 不正确的一项是(3分)

13. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(四) 默写题:

17. 补写出下列句子中的空缺部分。

二、聚焦语言建构内容, 明确高三复习计划

在高三复习时, 教师应遵循学生语言学生的认知规律, 针对学生存在的问题, 将复习内容分为语音、成语、病句、文言实词、文言虚词(各专题贯穿默写), 每天抽查昨天考查的内容, 遵循7天遗忘规律, 周末再抽出一节课巩固考过的知识点。引导学生从整体上把握文本内容。在复习过程中, 不仅让学生打牢基础, 更重要的是能够让学生获取感知这类文本的基本方法、内在规律和一般性策略。

在高三复习中, 其中默写为根据计划指定要抽查的篇目; 语音则是先统一复习好2010年高考备考指南上要求的所有语音, 把A-Z部分分成8块, 一天一小块, 每天课前十分钟分别从每个小块中抽出20个语音检测; 成语则把高考要求的成语分成每10个一小块, 课前抽查10个中的5个; 病句是将高考备考指南上6大病句类型, 每两天学习一个内容, 再花一周的时间用高考题检测; 文言实词则把120个实词包括例句以及例句的翻译资料分发下去, 每天规定学习5个, 课前从5个实词的例句中抽查一句, 写出实词的意思; 文言虚词指将18个虚词, 每天复习2个, 并用练习的形式检测; 新课内容检测则是用历年高考题检测。

具体操作:

1. 默写填空+20个语音检测+新课内容检测(一周)

示例:

语文课前训练

一、默写(略)

二、写出下列加点字的语音(A-H)

逮() 捕 滇() 池 玷() 污 殚() 精竭虑

笃() 信 拾掇() 讪() 告 咄() 咄怪事

瓜葛() 觥() 筹 桎梏() 言简意赅()

盥() 洗室 粗犷() 刽() 子手 沆() 瀣一气

内讧() 浣() 衣 一丘之貉() 无庸置喙()

三、概括下面一段文字的主要意思。(不超过25字)
(新课内容检测——缩写)

略

对于我们这样生源的学生而言, 还是得从最原始的教法——死记硬背开始, 把2010年高考备考指南上指定的高考语音分八个训练统一记忆, 然后再综合运用, 同时辅以新课检测。

2. 默写填空+5个成语检测+语音选择题一道(一周半)

3. 默写填空+5个成语检测+成语/病句选择题一道(三周半)

4. 默写填空+5个成语检测+文言实词4道(四周半)

5. 默写填空+成语选择题一道+文言翻译一道+一个文言虚词测试(二周)

6. 语言基础前四道题+默写(一个月)

7. 文言选择实词与虚词+默写(一个月)

三、创设语言运用情境, 创设实践平台

语文复习课教学过程应在已有计划任务中, 注重创设多元的教学情境和教学活动, 引导学生参与课堂活动中, 比如中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等等。教师可以设置特定的学习任务, 以此为中心, 设计具有内在逻辑关联的语文实践活动。还可以设置学习任务群, 通过具有情境性、实践性、综合性的关联任务来共同指向学生语言建构和运用素养的发展。

四、结论和反思

阶段性的训练, 大部分的学生八个小板块的语言基础训练之后, 成绩突飞猛进, 前四道题综合测试, 达到预期的成绩, “化整为零”的方法对于成绩中下游的学生来说更是一个最笨又最有效的方法。语文复习课目的在于整理归纳以前习得的知识, 并将这些知识系统化。经过一个阶段的学习, 两个班学生在八个小板块的语言基础训练之后, 成绩显著。

语言的构建与运用居于语文核心素养的首要位置, 以发展学生“语言构建与运用”为本的理念是语文教学改革的首要任务。我们遵循“以人为本”的课堂, 要把学生被动学习改为主动学习。语文课程虽然具有很强的实际性, 但是无论什么样的语文实践, 都无法避免最基本的字、词、句、篇、语、修、文等基础知识的构建与运用, 因此语文基础知识教学要更加重视起来。我们应该根据学生的年龄和身心发展特点, 紧密结合学生现有学习水平, 慎重地选择合适的教学方法, 用现代的观点开展基础知识教学。只有引导学生关注语言的构建、发展思维, 才能提升学生的语文核心素养。

参考文献

[1]徐林祥, 郑昀. 对语文核心素养四要素的再认识[J]. 语文建设. 2017(11): 20-25.

[2]徐松. 高三语文复习教学的五大策略[J]. 语文建设. 2012(2): 53-56.