

初中英语线上线下混合式教学策略

汪光丽

安徽省金寨现代产业园区实验学校

[摘要]目前,线上线下混合教学模式在学校英语教学中的应用有所不同。但是,仍然存在表面采购、缺乏完整的系统、缺乏网上学习能力以及网上课程与学习的互动等方面的困难,使得老师对学生自学的要求远远超出了学生的水平。中学教师应举办垂直应用网上教学模式研讨会,探讨中学师生如何通过选择适合网上学习的新教学手段,有效、准确地推广初中英语教学模式。

[关键词]初中英语;线上线下;混合式;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1506

引言

在教育信息化深入发展之际,英语教学正在实现与信息技术的深度融合。在此过程中,各种教学方式、教学模式如雨后天春笋般涌现,线上线下混合式教学是其中之一。线上线下混合式教学是指结合传统教学方式与数字化学习方式,打破传统课堂教学限制,开拓教学时空,促使学生进行线上学习和线下学习的教学模式。有效实施线上线下混合式教学,可以使学生在获得多样学习机会的同时,转变学习方式,增强学习意识,尤其通过不断的学习,建构良好认知,发展相关能力,切实增强学习效果。对此,在实施初中英语教学时,教师应把握教育信息化时机,以不同教学阶段为立足点,进行线上线下混合式教学。

一、初中英语教学工作现状

(一) 师生交流互动不足,不利于学生英语思维的培养

在传统的教育教学模式下,部分英语教师在课堂教学环节中与学生之间的交流和互动相对较少,从而导致学生在教学期间难以有效结合教材中涉及的英语知识进行独立思考与分析。基于此,部分初中生在英语知识学习期间长期处于一个被动接受知识的状态,其不利于学生英语思维的培养和优化,对于学生的成长造成了一定限制与阻碍。

(二) 教学方式单一

由于传统教学方式的固化,部分初中英语教师还在沿用填鸭式的教学方式。教师的教学方式落后,缺乏创造性,课堂上的氛围死气沉沉。教师在台上慷慨激昂地讲,台下的学生则满不在乎地聆听。这种消极的灌输式学习会限制学生的求知和动手的积极性,使学生感觉不到自己是课堂上的主体,没有激起学生的积极性。初中英语教师在教学过程中忽略了学生的个性特征、学习能力的差异,这是影响其个性发展的重要因素。

(三) 教学评价环节缺失,不利于提升课堂教学效率

相关调查显示,部分初中英语教师在指导学生学习任务实施的过程中并未及时做好对教学评价环节的合理设计与实施。由于这一问题存在,教师对学生知识掌握水平缺乏足够的了解,不利于其科学的调整英语教学方法,对于后续教学工作的开展造成了一定的限制。

二、线上线下混合式教学模式推行应当遵循的原则

(一) 自主性原则

在疫情期间,网上学习的主要部分是由教师通过直播或各种网上辅助教学手段引导学生完成的,在这种情况下,学生实践教学的主要部分是自主的。例如,网络预部署任务可以让学生自己完成。在网络颁奖时,鼓励学生与其他小组成员讨论和共同研究。网络提供后,学生们被要求使用适当的辅助学习工具,以获得更多的学习信息、参与评估等。在此期间,教师和学生属于两个独立的空间,因此,在这些活动中,如果老师不能一个接一个地观察学生,学生们就会表现和思维自主。这种自主性也应持续到未来混合学习模式的建立,仍然把学生的主体地位放在首位,力求自我意识能够在诗歌面前自我学习,从而完成相应的英语学习任务。所以学生可以通过自主学习获得深刻的知识获取效果,通过他人的讨论解决实际问题,从而有效地教授学生基本的语言技能,积累一定的学习经验,同时培养自主的良好学习习惯,推动其更好的发展与成长。

(二) 安全性原则

每当谈到网络教学时,教师都必须研究网络中的潜在风险。初中学生处于青春期,其中大多数人的身心发展还不成熟,因此自律和自制力最弱。但是,有很多诱惑(游戏软件、交友软件、不健康的网页等)。在网络上,这可能转移学生对学习的注意力,使他们无法专注于学习和分享注意力,从而导致学习效率和意愿下降。然而,电子教学也是混合教学模式的一部分,在这种模式中,初中英语教师作为课程组织者和指导者,在设计适当的网上指导方案或要求学生实施某些方案时,必须考虑到网络安全在这种情况下,他们必须发挥自己的监督作用,或与学生家长合作,监督、指导或纠正学生的网上学习,创造安全的学习环境。

三、初中英语线上线下混合式教学策略

(一) 激发初中学生自主学习兴趣

兴趣是最好的老师,大多数中国学生提到英语时都很害怕,但学习过程却是在艰难的背上度过的。新信息媒体的快速发展也可以有效地在课堂上为学生增添有趣的课堂,调动学生的学习积极性。在网上学习英语,教师只是帮助学生更

好地掌握英语知识的教学辅助人员，但他们也需要他们——即使是为了避免使用语言搭配和表达方式陷入困境。比如：在背诵coffee这个词时，可记忆a cup of coffee, He's sipping a cup of coffee, 这样学生学到的不只是coffee一词，还有a cup of coffee, sip(啜饮，比drink来得更斯文)等知识点。当他们学习英语时，学生们从“听”展开学习，听发音，听语法，听句子等，学习元音，辅音，练习很多，了解后，他们开始多说话、多读书、多练习，这样当发音标准出现时，信心就会提高，学习效率也会自信地提高。大多数网络教师选择“钉钉”直播进行课程讲授，这要求他们了解现场授课的利弊。缺点是教学中间可能有网络卡，学生们不上网等，并且教师必须掌握网络直播教学时间；优点是学生在屏幕前学习会产生新鲜感，可以在课堂气氛之外放松，教师充分利用网络的便利性，让学生快速查找信息，观看辅助教学视频等，以提高学习效率。线上教学时间在50分钟以内，往往不够学生将知识全部接纳并更好地利用，可以在课后时间去使用“小咖秀”“喜马拉雅”“配音秀”“英语趣配音”等软件，可以在课后用各种视频表达配音中的兴奋、悲伤、愤怒、幽默等情感和片段，练习口语发音，使学生们更加作为一门语言学科，英语应该多说话，多说话或者正确地在网上交朋友，多和外国朋友交流，丰富自己在现实生活中的交流经验。英语教师还应加强与学生的沟通，使学生拓宽聊天视野，了解学生的意见，掌握学生的学习状况，充分保证学生学习的真实性。

（二）在线互动，了解学情

学生学情是教师实施教学的根据。在线课堂平台是师生进行互动的场所。在此平台上，教师可以利用多样方式与学生互动，轻松地了解其自学情况，由此确定课堂教学要点、教学目标等，切实做好课堂教学准备。对此，在实施英语线上线下混合式教学时，教师可以在课前搭建在线平台，积极与学生互动，借此了解学情。

以Unit 6 I'm going to study computer science.中Section A为例，在课前阶段，教师引导学生听录音，了解职业和地点的内容。在规定的自学时间结束后，教师和学生一起登录在线课堂平台，引导其展现自学成果。例如，有的学生绘制了框架图，呈现了职业和地点相关的词汇。又如，有的学生绘制了图像，展现了与职业和地点相关的词汇。在学生展现自学成果之际，教师选择不同学习水平的学生进行诵读。教师则借助看、听等方式，了解不同学习水平学生的自学情况。此时，教师发现，中高水平的学生储备了诸多词汇，但无法准确诵读；低水平学生的词汇储备和诵读情况不尽如人意。对此，教师确定课堂教学要点：学习与职业和地点相关的词汇。之后，教师则利用课前时

间，围绕教学要点设计教学活动，由此做好课堂教学准备，推动课堂教学开展。

（三）小组先行，初解问题

经历了线上学习后，在课下面授环节教师应分成“小组互动探讨”与“教师面授点拨”两个阶段来完成对学生预习问题的答疑解惑。首先，为了突出学生的主导地位，并发挥他们独立解决和分析复杂问题的能力，教师可以让他们自己解决问题，即使是在准备过程中出现的问题。例如，要求组长带领团队成员审查准备过程，首先参考教师在课程前设计的文本问题，并在每个团队成员回答与以下方面有关的问题时，核实团队成员的答复。如针对“What is Helen's hobby?”这一小题，许多学生答案不一，这是由于部分学生未确切说明Helen的所有爱好，出现了信息遗漏或混乱等问题。为了解决这些问题，小组成员必须及时作出反应，小组领导更详细地描述了答案。这将有针对性地处理与案文有关的每个问题，以便使小组成员更深入地了解。此外，还可邀请一组学员审查本课程的知识性和有效性，以口头形式说明自己的兴趣。这样，其他团队成员不仅可以检查其发音的整合、吸收行为和准确性，以便对其进行评估和纠正，还可以帮助他们在小组内进行互动和协作，解决事先出现的问题。

四、结语

综上所述，实施线上线下混合式教学，可以增强英语教学效果。所以，在实施初中英语教学时，教师要把握教育信息化时机，应用线上线下混合式教学模式，联系教学内容，多样化地引导学生进行在线自学、线下互动，使其在转变学习方式的同时，掌握学习内容，发展多样能力，从而提高学习效率。

参考文献：

- [1] 闫华. 浅谈初中英语线上线下教学结合策略[J]. 求知导刊, 2019(07): 56-58.
- [2] 雍青. 线上线下, 混合教学[J]. 英语画刊(高中版), 2019(27): 106-107.
- [3] 郑艳, 杨勇. 线上线下混合教学模式在初中英语课堂中的实践探究[J]. 校园英语, 2019(25): 239-240.
- [4] 王红燕. 新形势下初中英语混合教学的实践探究[J]. 教师博览, 2019(06): 54-55.
- [5] 赵赛楠. 基于线上线下混合式初中英语教学的研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018(18): 51-52.
- [6] 凌雄喜. 浅谈线上线下混合教学在初中英语课堂中的应用[J]. 新课程, 2018(36): 138.
- [7] 陈莹莹. 线上线下混合式学习模式在初中英语听力教学中的应用研究[D]. 上海师范大学, 2018.