

新课程下高中体育教学问题及对策研究

艾科拜尔江·吐鲁洪

新疆喀什地区莎车县第八中学

[摘要]随着新课程改革的实施,高中体育教学面临着巨大的改革压力。高中体育课程也需要不断创新和改革,切实改进和更新传统的教学理念和教学方法,达到新课程改革的要求。本文探讨了新课程下高中体育教学问题及对策,提出了自己的看法,希望为相关人士提供借鉴。

[关键词]新课程下;高中体育;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1318

引言

现阶段,新课程改革对高中体育教学产生了深远的影响,为了更好地适应新环境的变化,为高中体育教学的质变做出贡献。在新课程下,有必要对现行的体育教学进行改革,有效促进高中体育教学的健康可持续发展。

一、新课程下高中体育有效教学的意义

为了全面推进现代教育改革,促进学生德智体美劳的全面发展,我国不断加大对体育学科的投入及支持力度,逐步夯实教育强国的基础。目前来看,高中学生的体质健康水平持续下降,身体素质有待提升,参与体育锻炼的能动性和积极性不足,最终导致体育学科所发挥的育人作用和优势比较有限。在新一轮的教育改革浪潮下,新课程改革备受瞩目,体育课程改革工作要求更加严格,十分关注学生体育核心素养的培养,确保学生能够做到不断进取、勇于奋斗。新课程下体育教师积极跳出课堂和教材的局限,将教材钻研和教学创新相结合,积极利用现代化的教学模式制定教学计划,针对性地培养学生的体育能力、运动兴趣以及运动技能水平。并将竞赛式练习、竞赛式提高以及重复练习和全面循环融为一体,让学生能够在新课标的大环境下实现良性成长,逐步提升个人的体育综合素质。

二、目前高中体育教学存在的问题

(一) 没有从学生本身出发,教学有效性不高

现阶段很多教师对高中体育教育发展不够重视,课程的组织往往比较不合理,不能让体育教育在提高学生身体素质方面发挥应有的作用。因此,有必要从学生本身出发,立足于教学要求,充分结合学生当前的具体情况,培养学生良好的体育素养,使他们能够提升自身的身体素质,成为高素质的复合型人才,进一步加快高中体育改革步伐。

(二) 教学方式单一

在高中体育教学中,教师往往采取单一的教学模式进行高中体育的教学,在教学过程中也只是简单地将体育课堂知识在学生面前展现出来,没有给予学生更多的学习空间,这不利于学生体育技巧的掌握,提升学生体育素养。

(三) 教学评价体系不完善

目前高中体育课堂采取的面对面教学方式,但是相应的教学评价体系结构并不完善,教师制定的教学评价标准也不尽相同。具体来说,许多教师受应试教育的教学理念影响,在评价教学效果时,往往以学生的考核成绩作为唯一衡量教师教学效

果的标准。但在实际教育中,教师的教学不仅要关注学生知识获取的效果,更要关注学生的成长与进步,还要关注学生的情绪和态度。

三、新课程下高中体育教学对策

(一) 开展游戏式教学,提升学生体育学习的积极性

新课程下在高中体育教学中,教师要积极采取游戏式教学,提升学生体育学习的积极性。例如:在篮球传球教学中,教师可以采取游戏教学的方式,让学生完成篮球的学习,掌握动作要领,保证动作的熟练而正确。在传接球的练习中,教师可以给每个小组的成员设定规则:每个小组设置4到6人,让其中一名学生持球面对对方队站立,第二名同学会先走一步,然后接住第一个学生传的球,稍作停顿,然后传给第一个学生,然后返回队伍。依次第三个学生往前走一步,然后接住第一个学生传来的球。然后是第四个学生,依次练习。让学生先模仿,然后达到精通水平,最终实现灵活运用,逐步进行接球、传球的动作,从而提高传接的乐趣、技巧和准确性。同时训练期间还可以玩游戏、玩友谊赛等活动,激发学生篮球训练的积极性。

(二) 灵活选用教学方法,培养学生良好运动习惯

新课程下在高中体育教学过程中,教师要灵活选用教学方法可以使养成良好的运动习惯。学生拥有良好的运动习惯可以受益终生,会促使学生不断地进行学习和前进,学生在高中阶段,教师必须重视学生对于良好习惯的培养。在田径教学中,在学生有兴趣的时候是培养良好习惯最好的时间,只有学生对这一事情感兴趣才可以更好地进行核心素养的培养,如果学生没有兴趣,教师一味地培养会造成学生的抵触心理。例如,在跑步锻炼中,教师要灵活选择教学方法:(1)变化规律。这种教学方式是对以往体育教材和练习方法的一次创新。例如,以前的跑步锻炼可以转换为往返跑步、绕圈式跑步和接力式跑步,以实现培养学生良好运动习惯的目的。(2)模仿法。这种方法主要是指在以往体育锻炼的基础上进行创新,使整个运动形式更加有趣和全面,例如企鹅跑等。(3)时限法。这种方法要求教师限制学生体育锻炼的速度、时间和高度,以培养学生良好运动习惯,提升学生体育核心素养水平。

(三) 规范课堂纪律,激发学生自律意识

新课程下明确体育课堂规则不仅是课堂高效开展和活动顺利进行的前提,更是体育课堂建设的必要环节之一。在纪

律和规范的约束下,学生能够自觉遵守课堂规则,听从教师引导,进而在潜移默化中培养自律意识,使学生受益终身。现阶段很多教师对体育教育发展不够重视,课程的组织往往比较不合理,不能让体育教育在提高学生身体素质方面发挥应有的作用。因此,有必要采取适当措施对体育进行改革,立足教学要求,充分结合学生当前的具体情况,培养学生良好的体育素养,使他们能够提升自身的身体素质,成为高素质的复合型人才,进一步加快体育改革步伐。对于在课堂中不遵守规则的学生,教师应当采取适当的惩罚措施,以此维持课堂纪律并激发学生集体意识,培养学生体育核心素养。

(四) 利用体育竞赛开展情境教学,提高学生体育锻炼的积极性

新课程下在高中体育教学中,教师可以充分利用体育竞赛,创造合适的情境,让学生们在这种情境中学习。通过竞赛情境,让学生们时时刻刻关注教学的开展,从而提高了体育教学的效率,也提高了学生学习的兴趣,使他们更加积极主动地去进行体育课程的学习,不断提升自身的理论知识和身体素质。教师在开展情境教学时,要从具体的竞赛活动开始,根据竞赛活动的特点,设计相应的竞赛情境,让学生积极感受竞赛氛围,同时对竞赛规则和运动技巧进行掌握,有效提高了学生的学习质量,提升了体育教育水平。例如在跳远教学中,教师可以将“摘苹果”的活动融入其中,在适当的距离上放置几个代表“苹果”的卡牌,让学生在跳远后伸手摘“苹果”,看看谁摘的“苹果”多。另外,很多学生对跳远有一定的恐惧,教师可先让他们参与有趣的游戏,然后逐渐释放紧张感。例如,在“10米传球”游戏中,把学生进行合理分组,然后让学生进行接力传球,看哪个小组率先完成。通过游戏能够激发学生的兴趣,调动他们的积极性,使他们完全沉浸在跳远教学中,让学生在轻松愉快的情境教学中掌握知识,锻炼反应能力和身体素质,达到培养学生体育核心素养的目的。

(五) 积极开展分层教学,促进学生的积极参与

新课程下在高中体育分层教学中,教师应结合高中生的特点,激发学生的兴趣。在具体的教学中,教师可以创设多层次的训练方案,让不同层次的学生掌握相应的体育知识。课堂问题的设计是有限的,只有真正让学生参与进来,才能加深学习体验,提高课后实践效果。教师可以根据学生在课堂上学习的差异,让学生选择不同难度层次的训练,或者教师总结不同难度层次的训练,让不同学习层次的学生掌握相应的体育知识。例如在200米跑中,体育老师可以创造具体场景,依据学生的测试水平,分为快、中、慢三个层次。然后设置不同的起跑线,在终点位置拉上横幅,统一终点线。这样最前面的学生跑步距离就会不足200米,并且终点一样的情况下,所有学生都会努力向前,只要奋力奔跑,不断超越自己,就能够取得成功。这极大地鼓舞了所有学生,提高了学生的积极参与,使学生在某种程度上站在了同一“起跑线”,冲破终点线的机会,

人人平等,只有加强体育与健康的学习,努力提升自身素质,才有可能取得最终的胜利。

(六) 在体育运动中开展主题竞技,提升学生身体素质

教师在新课程下体育教学创新实践中,要突出教学方法的审美化、艺术化,让学生在寓教于乐的互动体验环境中,能依据自己的意愿和观点,展示自己的个性,选择自己喜欢体育活动,逐渐形成良好的规则意识、体育精神、审美能力和社会交往能力。体育运动内容既要讲美术、文化、品德、社会、生活等多种要素相互融合,也要突出学生的主体地位,指导学生在无拘无束的体育竞赛活动中,实现身心素质、体育技能、精神与美育素养的综合发展。例如,教学短跑、跳高、跳远等运动时,教师可以“攻方”与“守方”,组织学生在融合音乐、艺术、视觉、听觉、触觉等丰富多样的运动元素中自主制作工具,了解运动规则,创造性的参与“踩高跷”“接力赛”“穿越障碍”等多样新奇的主题活动。同时新课程下教师要充分结合学生思维活泼好动、想象力丰富的特点,组织学生自主绘制、讨论战术,让学生在绘画、讲解、创新、视听、观赏的盛宴中,掌握体育常识,以及助跑、起跳、攀、爬、跑、跳各种动作要领。此外在新课程下体育教学创新实践中,教师要始终结合学生的实际情况,以运动为依托,以感悟为目的,引领学生在让学生在交叉跑、跳、跨等综合性运动锻炼思维创新能力,提高灵敏、协调体育综合运动能力。

(七) 不断完善体育评价,提高教学效率

新课程下对于一些身体素质较差的学生来说,统一的教学评价方式并不能提高他们的信心和能力。在长期的影响下,会逐渐降低学生的学习积极性和学习兴趣。因此新课程下,教师要在教学过程中注意多层次的评价,尽可能地发挥学生的潜能,对学生的进步要给予表扬,让学生取得更大的成就。同时评价作为学习的重要环节,不仅是教师检验学生学习效果的有效手段,也是教师反思教学、优化学习的一种方式,因此教师在评价学生时也要进行分层评价。因此,新课程下在评价过程中,教师应重点筛选不同层次的学生,是否达到学习目标,以及在分层教学中的合作精神和竞争力。同时还要鼓励学生进行自我评估,最大程度上开发自己的潜力。

结论

综上所述,在新课程下高中体育教学中,教师要积极创新策略,针对当前存在的问题积极进行解决,有效提升教学有效性,促进学生身体素质的提升,达到新课改的教学要求。

参考文献:

- [1]单群燕,付敏.核心素养视域下高中体育有效教学策略[J].华夏教师,2019,(02).
- [2]王忠明.高中体育教学中核心素养的培养分析[J].课程教育研究,2018,(51).
- [3]吴雪燕.少年强则国强——试析如何构建高中体育核心素养高效课堂[J].读与写杂志,2019,(03).