

# 多元策略 优化教学——探究初中体育教学中如何体现多元教学

王浩波

北京师范大学鄂尔多斯第二附属学校

**[摘要]**近年来,教育在不断地随着社会发展进步而进步着,教育的发展进步体现在教学策略和教学内容的优化上。从中考来看,体育学科所占的分数比例越来越高,体育学科的重要性不言而喻。因此,现阶段的体育学科教学相比之前受到更多重视,教育界对体育学科教学的要求也越来越严格。在体育学科的教学过程中,教师要严格遵循新课程改革的要求。教师的教育理念要从单一的知识理念改为能力和素养理念。同时,教师要兼顾初中生的生理和心理特点,运用多元化的策略,提高课堂效率,从而改善教学效果。本文主要对能否在初中体育课堂中运用多元策略来优化教学效果进行分析,并提出在初中体育课堂中运用多元教学策略的具体做法。

**[关键词]**初中生;体育教学;多元教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.233

## 1、多元策略运用在初中教学中的必要性

### 1.1 多元教学策略的优越性

多元化的教学策略要求教师运用多样化的教学方法,采用多样化的教学资源,在激发学生学习兴趣的同时,还能最大限度地满足不同学生的不同需要,从而更好地实现因材施教。传统的教学方法是教师为中心,教学以知识讲授为主,轻视学生的训练,具有一定的枯燥性,这种“填鸭式”的教学方法不能吸引学生的注意力,学生只是被动地学习,效果不理想。多元化的教学能够为师生提供更多的交流和互动的机会,让学生在实践找到学习的乐趣,发挥自我的主观能动性,不仅能够更有效率地学习知识,还能促进学生各方面能力的提升,这符合新课程改革的要求。总之,多元化教学的优越性越来越明显,正逐渐取代传统的教学模式。

### 1.2 初中阶段学生心理的特殊性研究

初中阶段的学生思维活跃并乐于接受新鲜事物,因此多元化的教学内容更容易被这一阶段的学生所接受。这就要求教师的备课内容不能过于陈旧,不能脱离时代的潮流,也不能千篇一律,要尽可能做到多样、新颖和有趣。这样才能吸引学生的注意力,充分调动学生的学习积极性,使学生能够发挥在学习任务中的主体性地位。这样通过师生的共同努力,才能保证教学任务的高质量完成。此外,处于青春期阶段的初中生渴望独立,有很强的自我意识。所以传统单一性的知识讲授方法就会压制这一阶段学生的天性,会引起初中生一定程度的逆反心理,从而不利于教学效果的提升。而以兴趣为主导的多元化教学策略就能很好地满足初中生的心理发展要求。教师在教学过程中,要根据初中生的心理特征和情绪特点来制定教学目标,实施教学过程,更加科学地提高课堂效率。

## 2、初中体育教学中存在的问题探究

### 2.1 初中体育学科的重要性被忽视

初中体育学科的重要性长时间被学生、家长、教师等多方面所忽视。在多数家长的观念中,语数外等文化学科在中考中占据半壁江山,学生的学习重心应当放在这些文化学科上。而音体美之类的学科之前在考试中并不涉及,家长们便认为这些学科不那么重要。因此家长们会忽视孩子的体育锻炼和综合素质的提升。同时,文化课教师为了提高教学成绩,不断抢占体育学科上课时间的现象也并不少见。这些因素导致初中生没有很多体育锻炼和上体育课的机会。而初中体育课程难度相比小学阶段是增大的,初中阶段体育课也不再单纯是学生们玩耍的时间,因为学生们要进行各种体育测试。由于没有办法在短时间内消化增加的难度,初中生便对体育课产生了畏难心理,导致越来越多的学生不再喜欢上体育课。

### 2.2 现阶段体育教学无法满足学生多元化需求

现阶段体育课的教学模式长时间处于自由涣散的状态。很多体育老师没有制定教学计划,也不进行备课就去上课。体育课在很长一段时期里成了“劳动课”,学生们被分配一定的劳动内容,例如:打扫卫生、抬搬桌椅、植树种花等。除此之外,就是学生们的自由活动时间。很多学生由于缺乏教师的引导,找不到事情做。对于这类学生来说,体育课成了一种时间的浪费。由此还会引发各种纪律问题,存在各种安全隐患。另外,大部分中小学校的体育设施并不完善,不能满足学生多元化的发展需求。学生被迫选择自己不喜欢的运动,或者学生没有条件去进行相应的活动,这些都会对体育教学的效果造成不良的影响。

## 3、初中体育教学中体现多元教学的策略

### 3.1 运用多媒体技术,提高体育教学效率

正确运用多媒体技术,能够增强体育教学的趣味性。教师通过图片、音乐、视频等展示动作要领,不仅能提高学生兴趣,还能使动作展示更加具体、形象,从而提高教

学效率。案例一：教师在教授立定跳远动作要领时，可以在多媒体上播放立定跳远动作视频来辅助教学。第一遍，视频人物慢速分解动作，对两脚如何蹬地、两臂如何摆臂进行特写讲解；第二遍，视频人物侧面展示，让学生观察到不同的细节；第三遍，视频人物以正常速度展示。经过三遍不同的视频展示，学生们对立定跳远的动作要领有了整体的认知，再加上教师的亲自示范和引导练习，学生们就能很好地掌握了。如果教师不借助多媒体技术，只让学生围观教师示范，结果只能使一小部分学生听清、看清动作要领，不能很好地面向全体学生进行教学，教学效果会不理想。案例二：教师在教授单杠单脚蹬地翻上成支撑动作要领时，由于该动作难度和复杂度相对较大，教师可以先口头向学生讲解基础知识和应注意的安全事项，再配合多媒体图片展示动作的各个分解环节，最后结合播放慢动作视频来进行教学，会使学生全面直观地掌握动作要领，以便取得不错的课堂效果。

### 3.2 游戏教学，寓教于乐

教师要在初中体育课堂中加入各种各样的游戏环节，以此来提高课堂趣味性和培养学生的综合能力。例如，体育课上跳绳练习环节中，教师可以将学生分为三个小组，各小组通过游戏竞赛的方式来获得教师的加分，最终分数最高的组中所有组员可以获得一根跳绳作为奖励。活动一，单人计时一分钟跳绳个数比拼。每组十人，把每人一分钟所跳绳个数相加，总数最多的组获胜；活动二，双人花式跳绳个数比拼。把每组十人分成两两一组，三组比拼一分钟花式跳绳个数，最终总跳绳个数最多的组获胜；活动三，组内集体跳大绳坚持时间长短比拼。三组成员分别跳大绳，坚持时间最长的组获胜。这三个活动，可以把原本枯燥的跳绳活动变得趣味横生。这不仅锻炼了学生们的跳绳能力，还培养了学生们团结一致、坚持不懈的团队合作精神。学生们在此类游戏教学中既能够锻炼体育技能，也能够放松自己的身心。所以教师要多开展多元化的教学活动，让多元成为一种特点。要想达到此种效果，教师需要不断提高自身素养，加强业务知识学习，不断思考如何创新，只有这样才能做到寓教于乐。

### 3.3 正确运用体育竞技，提高学生参与热情

教师要适当地把体育竞技引入体育课堂教学中来。体育竞技是把“双刃剑”，正确地使用体育竞技能提高学生对体育活动的热情，更好地挖掘出学生的潜能。例如，教师可以在每个学期举办学生篮球比赛，并按照班级来组建球队。篮球运动能够促进学生的身心发展。这是一项竞争比较激烈的运动，除了考验球员的身体条件之外，也考验球员的智

力、大局观、胆识和意志。这种竞赛的形式能激发初中生的好胜心，在好胜心的驱使下，学生们能够全身心地投入训练中，最大限度地发挥个人的主观能动性。篮球运动还能培养学生的团队协作意识，增强整个团队的凝聚力。教师还可以组织学生举办多样化的篮球比赛，像运球比赛、转球比赛、投篮比赛等。不同形式的比赛能够满足不同学生的兴趣需要，发挥学生主体性作用，并促进学生个性化发展。

### 3.4 创新教学理念，拓展教学范畴

教师需要与时俱进，创新自身的教学观念和教学方式，才能提高探究多样化教学的水平。现阶段，有部分教师教学素质不高，体现在教学语言空白、教学理念陈旧等方面。要解决这种问题，首先学校要定期组织教师进行集中培训，为教师灌输新的教育理念，提高教师的业务能力。其次，学校要为教师提供到大学或其他院校进行深造的机会，以便体育教师们能掌握先进的体育教学理论和实践技术。再次，要定期组织各个学校之间教师进行相关的经验交流和互动。学习优秀案例，反思自身教学。同时，鼓励教师进行相关参观考察和访问活动，实践来源于生活，要鼓励教师从生活中获取教育素材，做生活的有心人，为情景教学积累更多的素材。教师只有更新了自身的教育理念，才能全身心地投入到多元教学改革中，进一步拓展教学范畴，在教学中多运用教学模拟和情景演示，更好地激发学生的参与兴趣，将多元教学落实到位。

## 4、结语

如何在初中体育教学中体现多元策略，需要广大体育教师用心研究，广泛阅读相关资料，以便在日后实际教学中取得不错的效果。教师要不断学习，多了解一些新型的教学手段，再根据自己学生的特点做出一些改变，在汲取优秀经验的基础上不断创新，才能从根本上优化自身的教学效果。多元教学为传统教学注入了一股新鲜的力量，提升学生综合素质，为学生的长期发展提供动力，需要广大教育者在实践中坚持和践行。

### 参考文献

- [1]王上多.浅析初中体育教学多样化与学生体育兴趣的培养[J].读与写,2019,16(30):218.
- [2]雷鸣.浅析初中体育教学多样化与学生体育兴趣的培养[J].文渊(中学版),2019(3):97.
- [3]李小萍.浅析初中体育教学多样化与学生体育兴趣的培养[J].文渊(小学版),2019(2):455.