

小学语文课堂教学中培养学生核心素养的实践探索

高力文

宁夏盐池县第五小学

[摘要]在小学语文课堂教学中,运用科学、合理的教学方法,可以有效地促进学生的语言表达和阅读理解。在具体的培养中,教师要充分认识学生的核心素养,并结合具体的教学内容和学生的实际情况,采取符合要求的教学方法,以保证学生的学习质量。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 核心素养; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.492

引言

在实施核心素质教育的同时,教师逐渐意识到了“核心素养”的重要作用。小学语文教师在进行教学时,应从传统的教学方法入手,注重培养学生的语文核心素质,从而使学生的学习能力和语文能力得到持续提升。

1. 拓展阅读范围, 培养学生的阅读理解能力

新课改要求,语文教师在对学生进行教学时,应该注重培养学生的听、说、读、写等多种能力,其中阅读理解能力在小学生的学习中能够起到非常重要的作用,该能力不仅能够帮助学生更好地学习语文知识,还能够其他学科学习中产生积极作用。因此,小学语文教师应该提高对学生阅读理解能力培养的重视。在实际的语文教学中,小学生自身的阅读范围仅仅局限在教材之中,而且不少教师过于重视理论知识的讲解,很少教授学生相应的阅读能力,甚至一些教师在语文教学中,只向学生讲授考试重点,导致学生无法理解所学的语文课文内容,这样更难以培养学生的阅读理解能力,进而影响到学生的语文学习质量与效率。在这种情况下,教师需要拓展语文阅读教学内容的范围,增加更多的阅读内容,在选择阅读文本时,需要考虑到学生自身的阅读水平,以及阅读教学的实际需求。

例如,教师在语文阅读教学中,对学生讲解《巨人的花园》这篇课文时,可以将群文阅读教学方式应用其中,引导学生在阅读过程中,逐步感受幸福的真正意义,从中体会到阅读教学的乐趣,使学生在这一过程中,能够掌握更多的阅读技巧,加深对阅读文本的理解。在具体的阅读学习中,教师应该指导学生从多个角度进行阅读分析,如,从题目分析文章含义、从语句分析文本角色特点,等等,而且还可以在阅读教学中教授学生写作技巧,丰富学生的知识积累,同时也能够让学生理解文本内容表达的意思。在带领学生学习《巨人的花园》课文后,学生会产生这样的意识:朋友的陪伴能够带来幸福。接着,教师就可以增加课外阅读文本《幸福是什么》,这样可以引导学生对幸福这一话题进行深思,明确幸福的实际含义。在此之后,教师则可以将《一路花香》加入到阅读教学中,让学生利用之前教师教授的阅读

技巧,理解其中的含义,使学生意识到,发挥个人价值才能够体现存在的意义。在完成三篇文本阅读之后,教师可以让学生对这三篇文章进行对比分析,从写作手法、表达含义、语言修饰等多个方面进行讨论,巩固学生的阅读知识,加深学生对文章的理解,进而增强学生的阅读理解能力。

2. 设置实践活动, 培养学生的写作能力

在小学语文教学中,写作教学也是其中的重要环节,不过,就实际情况来看,很多学生在写作中都会犯难,存在无话可写、无从下笔的情况,而且部分学生在写作过程中还存在逻辑混乱、表达不清等问题,大大影响了学生的写作质量。面对这种情况,小学语文教师就应该加以重视,并且在语文写作教学中,要注重培养学生的写作能力。在具体的写作教学中,教师若只是讲解一些理论性的写作知识,难以起到让学生写好作文的作用,还必须让学生在实践中得到锻炼,才能有所收获。基于此,教师应该加强理论与实践之间的有机结合,在教授学生理论性的写作知识的同时,还要锻炼学生的写作技巧,设置相应的实践活动,使学生能够在活动中提升自身的写作技能。在具体的写作教学中,教师可以根据教学主题,设置合适的实践活动,在这一活动中还应该加大对学生的指导力度,在实践过程中教授学生写作技巧,加深学生的记忆与理解,进一步提高学生的写作能力。

例如,教师在以“自然景物”为写作主题,对学生进行写作教学时,不能仅对学生讲解理论性的写作知识,还要结合写作教学主题,设置相应的教学实践活动。在具体的实践教学活动中,教师可以带领学生走出教室,走进校园,带领学生对校园中的景物进行观察。教师可以为学生规划观察区域,保障学生的安全,避免影响到其他班级学生的学习。接着,就要为学生设置观察要求,让学生选择自己喜欢的景物进行观察,并且要在观察过程中,将景物的外观、颜色、形态以及自己的实际感受等罗列出来,还要将不同角度观察到的景物特点写出,在完成观察实践活动之后,就可以回教室进行写作。学生按照一定的逻辑顺序,将景物观察记录进行润色,如采用修辞等手法,对具体的景物进行描述,以此形成一篇高质量的写作作品。在这一实践教学活动中,学生自身的观

察能力、写作思维能力等都会得到提升，从而促使学生整体的写作能力得以增强。

3. 采用生活化教学，培养学生的文化素养

语文知识内容中蕴含着很多我国优秀的传统文化，而大部分学生对于我国传统文化的认知水平比较低，甚至有些学生直接将传统文化认定为古诗词、文言文，这种认知是片面的，古诗词、文言文属于我国优秀的传统文化，但是传统文化并不仅限于这些知识。因此，在开展语文教学时，教师也应该深入挖掘其中所蕴藏的传统文化，带领学生了解更多的优秀传统文化，提高学生的认知水平，同时也能够培养学生自身的文化素养，丰富学生的文化知识，扩大学生的知识面。语文知识本身就来自生活实际，在挖掘其中的传统文化时，教师还可以将其与生活实际相联系，采用生活化的教学方式，这样既能够降低学生的理解难度，还能够提高学生的学习兴趣，让学生学习到更多的文化知识，提高学生的成绩。基于此，教师在对学生进行生活化教学时，可以将语文课文中的传统文化元素与生活素材进行有机结合，借此引导学生了解相关传统文化，促使学生既能够掌握语文课文知识，还能够提升综合文化素养。

例如，教师在对学生讲解《北京的春节》这一篇课文时，可以将挖掘出的传统文化元素，即春节这一传统节日进行细致讲解。该节日作为我国传统文化之一，其蕴含着我国人民浓厚的情感，该节日代表着家庭团圆。在带领学生学习这一课时，教师可以引导学生联想过年时候的场景，在对课文进行讲解之前，可以设置各种问题：“过春节的时候需要做什么？春节都有哪些习俗？最初过春节是因为什么？”让学生围绕“春节”这一话题进行讨论。学生在讨论的过程中，就能够了解到更多关于春节的文化知识，也能够帮助学生认识并学习更多的传统文化知识，使其更好地理解课文内容，以及作者在课文中所表达的思想情感，加深学生对课文的理解，进一步增强学生的文化素养。

4. 利用直观教学技术，培养学生的爱国情怀

语文作为小学课程体系中的主要学科之一，其本身的知识内容中蕴含着丰富的情感思想，对于培养小学生的情感价值观有着重要作用。小学教师若想在语文教学中，对学生进入核心素养的有效培养，就应该对其所蕴含的情感思想资源予以充分挖掘，使学生在语文学习中，能够获得相应的情感体验，借此树立正确的情感价值观，增强自身的综合素养。基于此，教师在具体的语文阅读教学中，可以利用语文课文中的思想情感，培养学生的爱国情怀，增强学生对祖国的热爱之情。不过，小学生自身的思维发展尚未成熟，对于一些有深度的知识情感难以进行深入理解，在这种情况下，教师如果只是对学生讲解理论性的知识，学生很难理解其中所蕴

含的思想情感，这样是无法培养学生的爱国情怀的。教师应该将一些抽象的情感思想，转化为直观形象的画面，并且还要引发学生的情感共鸣，使得学生能够产生感同身受的情感体验，这样才能够进一步引导学生体会这些思想情感，实现对学生爱国情怀的有效培养。基于此，教师可以将信息技术应用其中，在带领学生学习阅读相关课文时，可以搜集与课文内容相符合的素材，利用多媒体设备，以视频、图片等形式呈现出来，促使学生获得直观的感受，加深学生对相关情感的理解，提高学生的认可度，使其真正产生爱国情感。

例如，教师在带领学生对《开国大典》这篇课文进行阅读学习时，可以使用多媒体设备为学生播放一些声音。先让学生闭上眼，仔细聆听设备中播放的大炮轰鸣声、孩子惨哭声、人们逃亡声等，这些声音都来自一场战争。在播放完毕之后，教师可以让学生讲一讲在听完这些声音之后的感受，不少学生都会觉得难受。接着，教师为学生呈现出满目疮痍的战争场面，播放一些真正的战争视频，同时还要将战争年代与和平时代的画面进行对比，让学生受到一定的震撼。如果有条件，还可以为学生播放一些还原度比较高的抗战电影，让学生感受到侵略、家园被破坏时的愤怒，产生同仇敌忾的情感，再引导学生认识当下时代的幸福与美好，并提出问题：“由战争走向和平的转折点是什么？让我们一起学习《开国大典》，走进历史。”通过与战争情境的对比，逐渐渗透爱国情感，使学生在阅读课文的过程中，能够认识到当下的幸福生活来之不易，以及使其意识到革命先辈的奉献精神，增强学生对祖国的热爱之情，意识到没有祖国的保护就没有我们的美好生活。

5. 结束语

综上所述，在语文教学中，教师既要教授学生相应的语文知识，还要培养学生的语文学习能力及素养，这样才能够为学生以后的学习提供保障。在具体的语文课堂教学中，应该以核心素养这一理念作为教学指导，同时还要结合新课改的要求，引进先进的教学方式，并根据语文教学的实际需求，对引进的教学方式进行合理改进，使其能够满足语文教学要求。

参考文献

- [1] 施正东. 小学语文核心素养培养途径初探[J]. 新教育, 2019, (35): 10-11.
- [2] 尚誉. 小学语文教学中提高学生核心素养的策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019, (23): 5.
- [3] 郜根珍. 小学语文教学要加强学生核心素养的培养[J]. 新作文(语文教学研究), 2019, (12): 87.
- [4] 陶琼云. 培养小学生的语文核心素养的策略和方法[J]. 教师, 2019, (34): 42-43.