

# 趣味教学法在小学数学教学中的运用

刘凌改

邢台市钢铁路小学

**[摘要]**趣味教学法是指以人的心理情趣为主导,以全方位提高受教育者的综合素质为目的的教学方法。趣味教学法往往能够让教育者有针对性地通过趣味要素使受教育者充分发挥主观能动性,不断探索知识和真理。在各学科、各教育阶段中,趣味教学法都是教师常用的教学方法之一。对于学生而言,趣味教学法让枯燥的课本知识以不同的形式呈现,极大地增强了学习的趣味性;对于教师而言,趣味教学法能够较好地提高教师的教学技能。如何将趣味教学法与课程教学融合在一起,通过培养学生的兴趣爱好来提高学生对学科知识的学习热情,已经成为每一位教师不得不思考和面对的问题。在学习过程中,如果学生能够保持良好的心态,就能够极大地发挥主观能动性,产生学习知识的兴趣,进而提高学习学科知识的效率。基于此,本篇文章对趣味教学法在小学数学教学中的运用进行研究,以供参考。

**[关键词]**趣味教学法;小学数学教学;运用分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.108

## 引言

一直以来教育都是国民关注的重大问题,尤其是对处于义务教育低学段的学生而言,教育的重要性不言而喻。近年来,我国教育改革不断推进,“双减”就是这套改革“组合拳”里极为重要的一部分。小学教育工作者应该以此为契机,正确认识趣味教学法的价值与意义,并学会恰当地运用这一教学方法,推进小学数学教学的优化发展,助力基础教育实现更好的发展,为学生的终身发展奠定坚实的基础。

## 一、趣味化课堂

古罗马诗人贺拉斯在《诗艺》中就提出了“寓教于乐”的观点,也就是指将教育活动融入快乐的学习氛围当中。寓教于乐这种教育思想古已有之,不过在现代教育阶段,在较长一段时间内,这一思想却并未真正体现。教学活动长期处于理论化、单调化的状态,学生难以从课堂中感受到学习的乐趣,甚至因为理论化、单调化的学习,产生了厌学情绪,缺乏持续性的学习动力和毅力,造成整体学习效果不佳。而在新时期教育改革中,教育界对于寓教于乐的教育思想达成了共识,并且由此提出构建趣味化课堂的策略,指出课堂教学的开展要引入趣味化内容、创设趣味化方法、增强学生主体性等,让学生能够在学习过程中产生趣味化的学习感受,体会到学习的快乐,从而形成相应的学习积极性。从目前教育的发展来讲,趣味化课堂已经得到了一部分教师的关注,并且进行了实践。根据对相应学术研究成果的浏览分析,可以发现趣味化课堂的一些特点。一是多元性。趣味化课堂包含了多种不同的元素,并非只是局限于课程内容。多元化素材的整合,让课堂教学展现出良好的包容性和丰富性,给学生提供了多元化的学习素材。二是趣味性。趣味化课堂,其最显著的特点,自然就是趣味性。不论是教学内容还是教学方法,都融入了学生感兴趣的元素,贴合了学生的身心特点。三是实践性。在趣味化课堂中增加相应的实践性内容与创设实践活动,这样可以为学生在课堂上提供实践的机会,促进学生能力素养的发展。

## 二、小学数学课堂中趣味教学法的问题分析

趣味教学法在小学数学课堂中的时间占比引起广大数学教师的关注和重视。部分数学教师在课堂中融入过多的数学游戏,这看似活跃了课堂氛围,实则浪费了课堂有效时间,学生没有足够的时间从游戏中理解、吸收背后的知识,反而降低了学习效率。在小学数学课堂教学中,教师可以根据授课内容安排适当的游戏环节,但是要科学合理地把控时间,不能影响正常授课计划,否则将不利于学生的学习。与此同时,趣味游戏与课本知识点结合较少,是当前教师在课堂教学过程中运用趣味游戏较少的原因之一。当前,部分教师缺乏开展趣味教学的能力,认为相关知识点难以从游戏、实操中体现,甚至担心学生充分动起来后,课堂不好把控,从而耽误时间,完不成教学内容等。因此,一部分教师干脆放弃应用趣味游戏,放弃让学生动手实践,这极大地限制了教师教学方法的创新,也不利于激发学生学习数学知识的主动性、积极性。例如,教师在讲授乘法口诀时,要求学生死记硬背口诀内容,但数学知识不应该是死记硬背的,学生应在理解和运用的过程中掌握知识。在这种情况下,教师就应该通过一些趣味性的教学方法帮助学生学习和记忆知识。

## 三、趣味教学法在小学数学教学中的运用分析

### (一) 投放生活素材,体现数学实用功能

小学数学应用题也大多包含常见的生活要素,将学生的目光从数学问题的分析中,适当转移到了生活问题的解决上。在这种情况下,不论教学目的是提高学生的生活实践能力,还是增强学生的数学解题能力,数学教师都应当积极地投放生活素材,引导学生从数学的视角看待生活中的具体事件,帮助学生在应用题学习中积累生活经验。因此,在应用题教学中,数学教师应根据题目的具体内容投放生活素材,尽可能还原生活中的真实情况,让学生在解决数学问题的过程中对现实生活产生深刻的理解,从而得到社会适应能力的提升,以此来体现数学应用题的实用功能。例如,在小学数学教材六年级下册“百分数(二)”的教学中,数学教师围

绕“打折”类应用题投放生活素材,增进学生对相关生活问题的理解,既能加深学生对此类应用题的理解,也能促进学生在生活中应用数学知识解决实际问题。在教学开始时,数学教师向学生介绍“打折”的含义,展示超市在标注打折商品时使用的价钱,要求学生观察其中“八折”“九五折”与“90%off”的字样,区分开不同的表达方式。随后,数学教师带领学生解答下面的应用题:你是水果店的一名销售员,一批香蕉按100%的利润出售,销量不佳,于是按25%的利润重新定价,第二天卖出了一半的库存。为了尽快售出剩余的香蕉,你再次降价,售完了所有库存,最终这批香蕉实际的总利润是原来的17.5%,那么第二次降价后的价格是原价的几折?

解:  $25\% \times 50\% + x \times 50\% = 17.5\%$

$x = 10\%$

$(1+10\%) \div (1+100\%) = 55\%$

答:第二次降价后的价格是原价的五五折。在应用题教学的过程中,数学教师向学生分发香蕉卡片与超市常用的价签,要求学生在计算出答案后,将具体的折扣填写在价签上,并贴在香蕉卡片上,以示得出了最终答案。教师还可以运用这种方式带领学生完成类似的应用题练习,增加应用题练习的趣味性。

### (二) 组织体验活动,提升学生热情

在小学阶段,学生对于新鲜事物的探索兴趣较高,同时他们也倾向更加直观性的学习,喜欢主动参与学习过程,并加强对知识的理解。在数学教学设计过程,教师要借助体验活动的开展,增加学生热情,让学生踊跃地参与到活动中。例如,讲解“可能性”知识过程,教学设计应结合具体问题开展,教师提问:若掷出一枚骰子,哪一个点数出现的概率可能会大?你们能否通过实践验证得到具体的答案?教师让学生验证他们的想法。教师通过引导的方式,让学生独立进行体活动,也可以通过分组的形式开展验证实验。学生在探索阶段,一次次掷骰子,他们将得到的数据进行记录。在实验中,学生会得出每一个点数的机会是同样大的。这种方式得到的结果是真实的,同时也提高了学生体验能力,加强了学生对于可能性知识的认识,提高了学生对随机性与概率等知识点的掌握能力。这种方式以体验为主,提高了学生兴趣,利于加强学生学习能力。再如,在学习《多边形的面积》时,教师可以借助多边形卡片,或者让学生提前准备好多边形卡片,引导学生以割补的方式对多边形进行拼凑、分解,将多边形转化为常见的图形。学生在转化过程提高了动手能力。通过进一步体验活动的开展,学生能根据熟悉的图形,得到具体的面积计算方法。这种方式简单有效,不仅提高了学生兴趣,也构建了高效的教学课堂,这对培养学生实

践探索能力有着重要的助力作用。通过开展体验活动,加强了学生探索能力,也提高了数学课堂教学质量。学生在体验过程能全身心地投入到实践课堂中,进一步构建了趣味性课堂,提高了课堂教学质量。

例:5比0大,0比2大,而2又比5大,为什么?

思路:此题是一个灵活的脑筋急转弯,在严肃的数学课堂上,教师不妨利用学生乏惫的五分钟,交叉式融入趣味性强题解,适当地开展一些数学或者数字游戏,学生的好奇心被激发,更利于课堂讲授效率的提高。

解析:因为这是在玩“石头、剪刀、布”的游戏。

### (三) 布置趣味性的课外作业

“双减”政策给教育工作者提出的另一个重要命题就是如何结合学科的特征,有效、合理、控量地设计作业。作业的布置一直以来都是一个大学问,也是考验教育工作者教学能力的重要指标之一。在“双减”背景下,在布置作业的过程中,教师要设计趣味性的作业,并在作业的设计中渗透数学文化,让数学作业不再局限于知识的层面,而是融入生活,激活学生的生活经验,优化作业的效果。例如,在教学小学数学五年级上册第一单元“小数乘法”章节时,教师应该认识到,小数乘法的一个重要实践运用就是在现实生活中对于采购价格的计算,但当前大多数人倾向于选择电子支付,学生对价格的计算明显经验不足,带入感也不够强烈。因此,在教学这一部分时,教师可以让学生记录家庭一天的采购情况,回归传统的交易方式,促进学生对小数乘法的认识和理解,同时引导学生树立正确的消费观。

### 结束语

总而言之,趣味化数学课堂的构建是当前小学数学教学需要关注的一个发展趋势,在实践中,教师要把握相应的基本原则,然后从教学内容、教学方法和教学实践这些方面分别展开趣味化的构建,最终实现小学数学课堂教学的优化。

### 参考文献

- [1]石丽婷.趣味教学法在小学数学课堂教学中的应用分析[J].数学学习与研究.2018,(17).
- [2]尤将军.趣味教学法在小学数学课堂中的应用[J].读与写(教育教学刊).2019,(11).160.
- [3]钟文波.浅谈趣味教学法在小学数学课堂教学中的应用策略[J].家长,2019(36):38+40.
- [4]康敬良.论趣味教学法在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(45):161-162.
- [5]郭小荣.探究趣味教学法在小学数学教学中的应用[J].新课程(上),2019(09):70.
- [6]王珏.新课改下小学数学趣味教学的策略分析[J].科学大众(科学教育).2017,(4)